

รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

เสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

เสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยกำหนดจุดเน้น การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปรับ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้นำแนวทางการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข จากคู่มือแนวทาง พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วย มาตรฐาน คุณภาพการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านผู้บริหาร และการประเมินภายในได้ 12 ตัวชี้วัด มาจัดทำเป็นรายงานผลโรงเรียนแห่งความสุข และเรียบเรียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินตามเกณฑ์ตัดสินการเป็น โรงเรียนแห่งความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานมือการประเมินโรงเรียนแห่งความสุขฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ ประเมินโรงเรียนแห่งความสุขและท่านผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมยินดีรับ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ	1
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน	1
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้าย	1
นิเทศ/การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครอง	5
ชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า	9
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน	10
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม	10
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องพยาบาล	12
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด	13
ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร	16
ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา	18
ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์	20
ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้	22
ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)	25
ความสำเร็จของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)	25
มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	45
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้	45
ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	45
ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพ	56
ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน	56
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	74
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง	82
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู	82

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	94
มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	94
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม	94
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร	94
ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน	99
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน	103
ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ	103
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	105
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข	108
ตัวชี้วัดที่ 3.1 กิจกรรมสร้างสุข	108
องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ	109
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน	109
ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต	109
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด	109
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า	112
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ	114
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี	114
ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้	127
ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแววความสามารถพิเศษ	127
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	135
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดโต๊ะครู/การจัดมุมต่างๆในห้องเรียน

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน

ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ทำกิจกรรมได้คล่องตัว สามารถเคลื่อนย้ายเปลี่ยนแปลงรูปแบบที่นั่งเรียน และนั่งมองเห็นกระดานได้ชัดเจน อยู่ห่างจากกระดาน ไม่น้อยกว่า 3 เมตร



2. การจัดโต๊ะครู

โต๊ะครูอยู่ในจุดที่เหมาะสม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยสภาพโต๊ะและเก้าอี้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความสะอาดของโต๊ะและเก้าอี้



3. การจัดป้ายนิเทศ

มีการจัดตกแต่งออกแบบป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน จัดป้ายนิเทศให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่างๆ ที่ผู้เรียนเรียนรู้และ ควรรู้ มีการจัดแสดงผลงานของผู้เรียน และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน



4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

การจัดมุมต่างๆ มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดหนังสือ/แบบเรียน
 อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมจัดเก็บอุปกรณ์ มุมทำความสะอาด ที่เหมาะสม มีตู้เก็บสื่อการเรียน
 การสอนเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้ กระดานและสื่อ อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ ในห้องเรียน

1. บุคลิกภาพของครู

ครูแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมอยู่เสมอ ใช้ภาษาสุภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ครูยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความสุขกับการสอนอยู่เสมอ ครูมีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบงานในหน้าที่



2. พฤติกรรมการสอนของครู

ใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม ใช้คำถามกระตุ้น ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย



3. เทคนิค การปกครอง ในชั้นเรียน

ใช้หลักประชาธิปไตย โดยให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาคให้อิสระ ยุติธรรม สร้างความไว้วางใจให้กับผู้เรียน แสดงความเอาใจใส่ ความสนใจแก่ผู้เรียน



4. ปฏิสัมพันธ์ ในห้องเรียน

ครูและนักเรียนต่างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยครูเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ซักถามครู ให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีอิสระ เกิดความสบายใจ มีการทำกิจกรรม บรรยากาศภายในห้องเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า

1. ระบบไฟฟ้า

มีการตรวจสอบปลั๊กไฟพร้อมมีการติดตั้งสายดิน ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่ว มีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดหรือเก่า



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม

1. ความสะอาด

ห้องส้วมมีความสะอาด น่าใช้ มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งาน ฝาผนังของห้องส้วมไม่มีรอย ชีตเขียนทุกห้อง ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์



2. ความปลอดภัย

สภาพประตูก่อนมีความแข็งแรง ระบบน้ำและอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีแสงสว่าง พอเพียงทุกห้อง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล

1. การใช้บริการห้องพยาบาล

ห้องพยาบาลมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล มีความรู้ความสามารถ และมีเครื่องมือ ยา เวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งบรรยากาศของห้องพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการพักผ่อน ห้องพยาบาลมีความสะอาด



3. ด้านสภาพแวดล้อม ห้องสมุด

ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้าและอ่านหนังสือ มีที่นั่งจัดไว้
อย่างเป็นระเบียบ เพียงพอ พร้อมให้บริการ มีการจัดเรียงหนังสืออย่างเป็นหมวดหมู่ และทรัพยากร
สารสนเทศบนชั้น ถูกต้อง คั่นหาง่าย มีการจัดมุมเข้าใช้บริการห้องสมุด



4. ด้านผู้ให้บริการ ห้องสมุด

มีครูหรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา บริการด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ในการให้บริการ มีการให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ



ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร

1. ความสะอาด โรงอาหาร

ห้องน้ำมีความสะอาด ไม่มีกลิ่น มีที่จัดเก็บอุปกรณ์ มีดชนิดทุกจุด และมีระบบกำจัดเศษอาหาร โดยผู้ประกอบการ แต่งกาย และ ประกอบอาหาร ถูกสุขลักษณะ



2. สถานที่ รับประทานอาหาร และบริเวณทั่วไป โรงอาหาร

โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้ สะอาดแข็งแรง มีการจัดโต๊ะ - เก้าอี้อย่างเป็นระเบียบ โดยโรงอาหาร มีการระบายอากาศที่มีจุดเก็บภาชนะที่ใช้แล้วอย่างเหมาะสม



3. ความปลอดภัย โรงอาหาร

โรงอาหารมีแสงสว่างพอเพียง โต๊ะ - เก้าอี้ มั่นคงแข็งแรง มีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา

1. ความสะอาด สนามกีฬา

บริเวณสนามมีความสะอาดปลอดภัย และวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความสะอาด ซึ่งสนามกีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน โดยมีผู้รับผิดชอบทำความสะอาด



2. ความปลอดภัย สนามกีฬา

สนามกีฬามีการจัดวางอุปกรณ์กีฬาอย่างมั่นคงแข็งแรง โดยมีการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาอย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม ซึ่งมีครูหรือบุคลากรควบคุมดูแลการใช้งานอุปกรณ์กีฬา และมีผู้รับผิดชอบดูแลอุปกรณ์กีฬา



ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์

1. ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์

ภูมิทัศน์มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยทุกจุด โดยมีผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ดูแลความสะอาด มีการจัดตกแต่งอย่างสวยงาม



2. ความปลอดภัย ภูมิทัศน์

มีการจัดวาง วัสดุ/อุปกรณ์ เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นแหล่ง เพาะพันธุ์สัตว์ร้ายต่างๆ ทุกจุด มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสม กับการใช้งาน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแลจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์



ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้

1. ด้านการใช้ แหล่งเรียนรู้

นักเรียน มีความกระตือรือร้น ในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลที่ถูกต้องจากการเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน



2. ด้านสถานที่ การใช้ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้มีสถานที่สะอาด และมีความเหมาะสม ต่อการจัดสภาพแวดล้อม โดยมีความสวยงาม และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ซึ่งพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอและมีสื่อที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้





ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการพัฒนามาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม ระดับคุณภาพ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนแห่งความสุข พบว่าโรงเรียนมีความโดดเด่นที่สอดคล้อง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนมีความโดดเด่น	มาตรฐานโรงเรียนแห่งความสุข
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

2. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2568 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนแห่งความสุข และสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

เอกลักษณ์ : ลูกพ่อขุนมีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ : ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

ยุทธศาสตร์พัฒนาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการสอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนแห่งความสุข ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาระบบการ ค่ายวิชาการ - ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ความสามารถเฉพาะด้าน - ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงผลงาน - ผู้เรียนเข้าร่วมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของ ตนเอง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และผู้เรียน
- พัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT	- ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูและนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ ความต้องการ - นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- พัฒนากิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน - นักเรียนมีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย - เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันของกลุ่มสาระ - เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้กับ นักเรียน
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ได้ตามความสามารถของแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - มีอุปกรณ์พอเพียงสำหรับการเรียนการสอน
- พัฒนาการเรียนการสอนด้านการงานอาชีพ	- นักเรียนมีการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ครูนักเรียน และบุคลากรเข้าใช้บริการห้องสมุด เฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนจ่านกร้องวิทยาเขต - ครูนักเรียน และบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
- งานแนะแนว	- งานแนะแนวเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาจากการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- STEAM Education	- นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ - เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรม STEAM หรือที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น
- เศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัยโรงเรียน)	- บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนจ่านกร้องวิทยาเขตมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- พัฒนากลุ่มงานบริหารส่งเสริมกิจการนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม - ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชนและประเทศชาติ - ร้อยละของนักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะและป้องกันแก้ไขปัญหาระบาดในสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนากิจกรรมสภานักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีอัตลักษณ์ตรงตามที่โรงเรียนกำหนด - ร้อยละของนักเรียนได้เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียนมีจิตอาสาและรู้จักการแบ่งปันผู้อื่น - ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ - ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียนมีทักษะเป็นผู้นำจิตอาสาและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง - ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library)	- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library) มีประสิทธิภาพในการใช้งาน - ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library) มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : ผู้บริหารบริหารจัดการแบบ NGWK Model ยึดการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนางานอำนวยการ	- โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ - ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนากลุ่มงานนโยบายและแผน	- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2565 - กิจกรรม/โครงการมีการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนโดยกระบวนการค่ายวิชาการ - ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะด้าน - ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงผลงาน - ผู้เรียนเข้าร่วมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของตนเอง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- พัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT	- ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูและนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการ - นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ	- บุคลากรครูโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมได้รับเกียรติบัตรรางวัล - บุคลากรครูโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	- ครูทุกกลุ่มสาระผลิตหรือใช้สื่อ นวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการสอน นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย
- จัดบุคลากรภายนอก	- โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาห้องเรียน ECC (ห้องเรียนอัจฉริยะ)	- โรงเรียนมีห้องเรียน ECC ที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการ
- พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library)	- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library) มีประสิทธิภาพในการใช้งาน - ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library) มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการ
- สิ่งแวดล้อมสวยภูมิทัศน์สดใส	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คณะกรรมการตรวจสอบให้เช็กโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและยุทธศาสตร์)

ประเด็นพิจารณา : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “NGWK Model” สู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- โครงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	- มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น
- งานแนะแนว	- งานแนะแนวเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรม สาธารณประโยชน์
- ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา จากการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- STEAM Education	- นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ - เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรม STEAM หรือที่ เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่น
- เศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ผลสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโรงเรียนแห่งความสุข

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ลูกพ่อขุนจิตอาสา (NG.W.K Volunteers)”

สถานศึกษา : โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา สังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ภายใต้บริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นองค์กรคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนา ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทัศนคติ วิธีคิด การประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย ตามปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรมมั่นคง อารงประชาธิปไตย ใฝ่การศึกษา พัฒนาพลานามัย” และมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่อาชีพ” ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันสังคมไทยมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตของเด็กและเยาวชนในสังคมมากขึ้นส่งผลให้การปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว สภาพแวดล้อมและชุมชนลดน้อยลงจนนำไปสู่การเกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การขาดจิตอาสาในการพัฒนาชุมชน ขาดการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชุมชน มีวิถีชีวิตตามแบบสังคมเมืองมากขึ้น การจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้นั้น โรงเรียนจะต้องปลูกฝังเยาวชนของชาติให้ใช้เทคโนโลยีในเวลาที่เหมาะสม สร้างนิสัยจิตสาธารณะในการพัฒนาครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสังคมของตนเองจิตอาสา คือ ผู้ที่มีจิตใจเป็นผู้ให้ ให้ความช่วยเหลือด้วยกำลัง แรงกายแรงใจ เป็นการเสียสละสิ่งที่ตนมีแม้กระทั่งเวลาในการช่วยเหลือผู้อื่น การรวมกลุ่มเข้าร่วมงานจิตอาสาเป็นการพัฒนาให้เยาวชนรุ่นใหม่มีความเข้าใจ มีความเอื้อเฟื้อและเกิดจิตสำนึกในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น และการที่มนุษย์ในสังคมจะแสดงออกซึ่งการมีจิตอาสา เป็นเรื่องที่ยาก หากไม่ได้รับการเลี้ยงดูแบบส่งเสริมหรือเอื้อต่อการเกิดพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ สังคมจะเกิดการเห็นแก่ตัว ทำให้ชุมชนเกิดความอ่อนแอและขาดการพัฒนา เพราะต่างคนต่างอยู่ แต่หากสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างจิตอาสาให้เด็กกับเด็กและเยาวชนก็จะสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา

และให้การช่วยเหลือชุมชนได้ สอดคล้องกับแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่พระองค์ทรงมีโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” โดยเป็นโครงการจิตอาสา พระราชทานเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยร่วมกันดูแลและพัฒนารักษาพื้นที่ชุมชนด้วยความสมัครใจ การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ผ่าน “กลุ่มเยาวชนจิตอาสา พัฒนาชุมชน” กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรม ร.ด.จิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้เกิดนิสัยด้านจิตอาสา ในการช่วยเหลือผู้อื่น เกิดจิตสำนึกที่ดี มีองค์ความรู้ที่คงทน ยั่งยืน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของโรงเรียนสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อสร้างจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนให้นักเรียน โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมทุกคน

2. เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีจิตอาสาในการช่วยเหลือโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชนและสังคม
- นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

4. หลักการและแนวคิด

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้นำวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers) ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 1.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers)

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครูให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่น ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ภายใต้แนวคิดที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมด้านจิตอาสา “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers)

2. การลงมือปฏิบัติหลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Do)

กำหนดรูปแบบการบริหารและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนต่อไปเป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้มีการสร้างองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุยเล่าเรื่องในที่ประชุมทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีแนวทาง

ในการดำเนินงานดังแผนภาพ 1.1 ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers) มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และมีจิตอาสา ดังนี้

ลูกพ่อขุนจิตอาสา (NG.W.K. Volunteers)

ประกอบไปด้วยการดำเนินงานเพื่อพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน NG.W.K

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการวางแผนงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่ โครงการสาธิตประโยชน์ โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะ โครงการคุณธรรม กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา เป็นต้น ตลอดจนการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เข้ากับกิจกรรมจิตอาสาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยจัดให้มีโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการสาธิตประโยชน์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้านจิตอาสา ปลูกฝังคุณธรรมด้านจิตอาสา ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการวางแผนงาน ลงมือปฏิบัติ ทำงานร่วมกันเป็นทีม ติดตาม พัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานอย่างเป็นระบบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีภาวะผู้นำ ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ ก่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมด้วยจิตอาสา

ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน

1. โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตอาสา

3. ครูมีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำกับ ติดตาม ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์

ทั้งในบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ซึ่งสถานที่ดังกล่าวถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในชุมชนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้านจิตอาสา

4. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

5. ในด้านการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนกลับ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ดี ควรเริ่มที่ผู้เรียนเป็นอันดับแรก ดังนั้น จึงมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียน รับทราบถึงความเป็นมา ปัญหาและความสามารถพิเศษของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน จัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด สะดวกและปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและมีข้อตกลงของห้องเรียน ส่งเสริมวินัยเชิงบวกในห้องเรียน เช่น โครงการสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมคุณธรรมด้านจิตอาสา V : Volunteers

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของโรงเรียน ภายใต้แนวคิด ลูกพ่อขุนจิตอาสา (NG.W.K. Volunteers) แล้วนั้น ผู้เรียนของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ต้องมีคุณลักษณะดังนี้

N = Network มีเครือข่ายในการทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

G = Goal and Team มีเป้าหมายและมีการทำงานเป็นทีม

W = Work ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

K = Knowledge มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทำงานต่าง ๆ

V = Volunteers เป็นคนเก่ง ดี มีจิตอาสา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การตรวจสอบ (Check)

เพื่อตรวจสอบว่า หลักการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการนำข้อมูลของนักเรียนทั้งรูปแบบเอกสาร รายงานและรูปภาพ นำเสนอผ่านเว็บไซต์ให้ถูกต้อง เหมาะสม และรวบรวมบันทึกข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการของนักเรียนต่องานวัดผลประเมินผลต่อไป

4. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการ โครงการ และกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น จากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ปัญหา ที่ควรปรับปรุง พัฒนา อีกทั้งยังเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้เกิดการสะท้อนกลับ

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา “ลูกพ่อขุนจิตอาสา”(NG.W.K. Volunteers) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน โดยมีแผนภูมิการปฏิบัติการ ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้



แผนภาพ1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานคุณธรรมด้านจิตอาสา“ลูกพ่อขุนจิตอาสา”(NG.W.K. Volunteers)

ขั้นที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ

1.1 จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมด้านจิตอาสา

1.2 ชี้แจงกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจิตอาสาให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบนโยบาย เป้าหมายที่จะดำเนินการและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

1.3 ปลุกฝังจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรม ให้สำนึกรักบ้านเกิด สังคม สิ่งแวดล้อมและคุณธรรมด้านจิตอาสา ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 2 นำไปใช้ปฏิบัติ

2.1 ครูและนักเรียนในแต่ละห้องเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สภาพ บริบท บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

2.2 ออกแบบหรือเลือกรูปแบบกิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสา

2.3 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสา ทั้งในบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน แบ่งความรับผิดชอบ สร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

2.4 สร้างเครือข่าย ในการดำเนินกิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสา ทั้งในบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำโครงการสารณประโยชน์ของห้องเรียน โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณสิ่งแวดล้อมเป็นประจำทุกเช้า บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลืองานขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมด้านกีฬา ด้านสุขภาพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด ศาลาประชาคม ถนนในชุมชน งานฌาปนกิจ เป็นต้น ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งข้อมูลผลการปฏิบัติเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งยังคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนนำไปจำหน่ายหารายได้เข้าห้องเรียน และแปรรูปขยะเหลือใช้เป็นผลิตภัณฑ์นำกลับมาใช้ใหม่

ขั้นที่ 3 บ้าน วัด โรงเรียนเห็นผล

3.1 ครูประจำชั้นกระตุ้นการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสา ทั้งในบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งปลุกฝังคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ครูประจำชั้นและคณะครู สังเกต กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียน เช่น กิจกรรมสารณประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นต้น

3.3 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 4 คงทนคุณธรรมจิตอาสา

4.1 รับการประเมินติดตามจาก คณะครู งานวัดผลประเมินผล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

4.2 เข้าร่วมการแข่งขันในงานกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการของนักเรียน

4.4 เผยแพร่ผลงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานและการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เกิดความสามัคคีทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ยกย่องจิตใจให้สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมจิตอาสา โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ ต่อผู้อื่น เสียสละ ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักในท้องถิ่นของตนเอง เป็นต้น

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ทำงานเต็มเวลาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ทำงานเป็นทีม มีความพอเพียง ใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้วยความเต็มใจ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาการคิด และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ หลักการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารงานตามโครงสร้างสายงาน ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจิตอาสา มีทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารอย่างเป็นระบบ จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา เก่ง ดี มีความสุข

ด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรมจิตอาสา โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โรงเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สงบร่มเย็น น่ายู่สถานศึกษาปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้บริการชุมชน นักเรียนเกิดความรักและผูกพันกับสถาบันการศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน เกิดความเชื่อมั่น และความไว้วางใจต่อชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

5. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีเยาวชนจิตอาสาและสังคมตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จิตอาสาให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อีกทั้งยังช่วยพัฒนาชุมชน ให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง สะดวก สะอาด ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามต่อไป เกิดความมั่งคั่งยั่งยืน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความสำเร็จ โดยการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจ มีจิตอาสา และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วยการบริหารงานคุณภาพ PDCA “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers) ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรมของนักเรียน

2. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ โดยผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น

3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมด้านจิตอาสา มีเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความสุข เต็มกำลังความสามารถ เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ รักษาห่วงใยสิ่งแวดล้อมและชุมชน

8. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม ด้วยการบริหารงานคุณภาพ PDCA ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือทำ พัฒนา โดยสร้างจิตสำนึกจิตอาสาผ่านการปฏิบัติกิจกรรม “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers) ส่งผลให้เกิดนักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข เกิดจิตอาสาที่คงทนและยั่งยืน

9. การเผยแพร่ / รางวัลที่ได้รับ

9.1 โรงเรียนได้เผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม ผ่านกิจกรรม “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K Volunteers) สร้างคนเก่ง ดี มีความสุข ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน แผ่นพับ วารสาร การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และไลน์ การจัดประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตกุฎกาญยาวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

9.2 รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

ด้านสถานศึกษา

1. ได้รับโล่เกียรติคุณ รองชนะเลิศ ระดับทอง โครงการ “โรงเรียนสวญภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ” สหวิทยาเขตกุฎกาญยาว ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2565

2. ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1. นางเอมอร กาศสกุล และนายกิตติพันธ์ กันทะวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

2. นางเอมอร กาศสกุล และนายกิตติพันธ์ กันทะวงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

3. นางอติตา เผ่ากันทะ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การจัดการขยะและรีไซเคิลสิ่งแวดล้อมของกิจกรรม ธนาคารขยะ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จังหวัดพะเยา

4. นางจิรนนท์ พักนา ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การจัดการขยะและรีไซเคิลสิ่งแวดล้อมของกิจกรรม ธนาคารขยะ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จังหวัดพะเยา

5. นางเอมอร กาศสกุล และนายอุดมทรัพย์ บุญงาม เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71

ด้านนักเรียน

1. นายอดิสร บุตรงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับรางวัล แชมป์เปียนนักเล่าเรื่อง “ชุมชนยลวิถี” ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา

2. นายอดิสร บุตรงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนา

ศักยภาพเครือข่ายทางวัฒนธรรม และผู้นำชุมชนคุณธรรมฯ ในการสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชารุ่นที่ 1 จากกระทรวงวัฒนธรรม

3. นายอดิสร บุตรงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมต่อยอดการเป็น Influencer ชุมชน ภายใต้โครงการชุมชน แชมป์เปียนนักร้อง “ชุมชนยลวิถี” จากกระทรวงวัฒนธรรม และบริษัท กันตนา กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

4. นักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น คณะบริหารสภาเด็กและเยาวชนประจำตำบลป่าซาง จากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าซาง ได้แก่

- นางสาวพิชรา สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวณัฐดี สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวณัฐธิดา สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวลออรัตน์ สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาววรรณุช สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวจุไรวรรณ สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวกัญญารัตน์ กาเตจ๊ะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
- นางสาวเกวลิน สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2
- นายอดิสร บุตรงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2
- นางสาวปาลิตา นันตา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2
- นางสาวนิชา รักคามิ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
- นางสาวผกามาศ สมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2
- นางสาวสุทธิมนต์ วงษ์คำสิงห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

5. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ได้แก่

- นายธนากร พูนอก
- นางสาวปาณิสรา ผัดวงศ์
- นางสาวศิริภรณ์ นันตา
- นางสาววรรณุช สมศรี
- นางสาวลออรัตน์ สมศรี

มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครูโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน เน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีกลยุทธ์หรือเทคนิคในการทำให้ห้องเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนและสื่อสารกับผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร สร้างแรงจูงใจและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักและกระตือรือร้นในการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน



บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่สร้างแรงจูงใจและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

คณะครูโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม ASEAN ENGLISH DAY CAMP ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ STEAM Education กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอบรมสาธารณภัยภายในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้สมุนไพรมะขามบ้านจากปราชญ์ชาวบ้านพ่อหมอบุญรัตน์ เจนใจ กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากวิทยากรภายนอกคือ ท่านอาจารย์สมฤทธิ์ ลือชัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดความคงทนในการเรียนรู้



กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน
และภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์



กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ STEAM Education



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากวิทยากรภายนอก
โดย อาจารย์สัมฤทธิ์ ลือชัย



กิจกรรมการเรียนรู้สมุนไพรภูมิปัญญาชาวบ้าน
จากปราชญ์ชาวบ้าน โดย พ่อหมอบุญรัตน์ เจนใจ



กิจกรรม ASEAN ENGLISH DAY CAMP กิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คณะครูโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ศึกษาศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา จังหวัดพะเยา (เฮือนปฏีมา อาร์ท แกลอรี่) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมคาราวาน

วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้



แหล่งสืบค้นความรู้ภายนอกห้องเรียน ศูนย์ดิจิทัลชุมชน



แหล่งสืบค้นความรู้ภายนอกห้องเรียน ห้องสมุด E-Library และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ศึกษาศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาจังหวัดพะเยา (เฮือนปฏีมา อาร์ท แกลอรี)



เข้าร่วมกิจกรรมคาราวานวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม จังหวัดพะเยา

ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

1. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในคาบแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้น กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยสถานักเรียนในกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมในคาบจริยธรรมในทุกวันศุกร์



จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน



การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในคาบแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้น



การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในกิจกรรมหน้าเสาธง

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนได้เข้าร่วมอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับต่างโรงเรียนเพื่อนำมาขยายผลในโรงเรียน เช่น กิจกรรม To be Number One กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีผ่านกิจกรรมแบบบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมธนาคารขยะ ชุมนุมนักธุรกิจน้อย ชุมนุมเพื่อนเตือนเพื่อน ชุมนุม To be Number One การมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประเพณีสลากภัต ประเพณีสงกรานต์วันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมภายในชุมชนที่จัดขึ้นตามวาระต่างๆ



เข้าร่วมกิจกรรม To be Number One



กิจกรรม เลือกตั้งสถานักเรียน



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา





ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีผ่านกิจกรรมชุมชน

[illegible]

№	အမည်	အသက်	အမျိုးအမည်
၁	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၂	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၃	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၄	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၅	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၆	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၇	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၈	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၉	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၀	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၁	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၂	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၃	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၄	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား
၁၅	မောင်စိုးဝင်း	၁၄/၁၂	ကျား

[illegible][illegible]

สมุดประเมินผลกิจกรรมชุมชน

1. ชื่องาน/โครงการ พัฒนางานธนาคารขยะ
2. ลักษณะงาน/กิจกรรม: ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
3. ความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการเชิงบวก

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุรภาวะ

ยุทธศาสตร์โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม (พ.ศ.2565-2568)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4. ความสำคัญ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมทั่วไปของโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากอันเนื่องมาจากการกระทำของมนุษย์แทบทั้งสิ้น จึงทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย อาทิ มีปริมาณขยะหลายประเภทเกิดขึ้นทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว เช่น อากาศเป็นพิษ ฝนตกไม่ตรงตามฤดูกาล เป็นต้น จุดประสงค์หลักของการจัดตั้งธนาคารขยะขึ้นมาเพื่อเป็นการดำเนินการจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชนของนักเรียน และยังเป็นการช่วยลดปริมาณขยะได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งเห็นได้จากปริมาณขยะในแต่ละวันของโรงเรียน โดยเฉพาะขยะประเภทพลาสติก กระดาษ มีปริมาณมาก หากเรามีการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ก็จะเป็นช่องทางหนึ่งที่ช่วยลดปริมาณของขยะได้อย่างมาก อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดแยกประเภทของขยะได้ถูกต้องและเหมาะสม และยังเป็นโครงการที่ได้ให้แนวคิดที่ดีแก่เยาวชนที่จะก้าวเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง โดยเริ่มต้นจากครอบครัว ชุมชน สังคมได้ตระหนักและเห็นคุณค่า สร้างจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการคัดแยกขยะ และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
2. เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
3. เป็นการช่วยลดปริมาณขยะ และส่งเสริมความรู้แก่เยาวชนในเรื่องของการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและเหมาะสม
4. เพื่อนำผลพลอยได้จากการตั้งธนาคารขยะมาตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน
5. เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการจัดการขยะ โดยเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
6. เพื่อก่อให้เกิดนิสัยการออมขึ้นในกลุ่มนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ

14. มีโครงการอื่นที่สัมพันธ์กับโครงการนี้

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่, โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรพร สิริมาจ)
งานธนาคารขยะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายทวีชัย สมควร)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภักดี ศรีโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม
วันที่ 25 กันยายน 2564

ตัวอย่าง การจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการสิ่งแวดล้อมสวญภูมิทัศน์สดใส
 เป็นต้น

การมีส่วนร่วมของชุมชนฯ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประเพณีสลากภัต ประเพณีสงฆ์น้ำพระธาตุ วันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมภายในชุมชนที่จัดขึ้นตามวาระต่างๆ เป็นต้น



2. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพกายที่ดี



กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน



การอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพในการป้องกัน
และบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา



การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก
สำหรับนักเรียน



กิจกรรมโฮมรูม ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการเรียนรู้ การทำงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



การจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง



การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงความรู้
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม



การทำเตาเผาพร้อมกับวัดแท่นคำ

จัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละภาคเรียน เพื่อสร้างความสุขให้แก่ผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต



กิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมกีฬากลุ่มมัธยมฯ จังหวัดพะเยา



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน โดยเน้นให้เกิดทักษะการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน



การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ



การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลจากระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน SDQ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกรายวิชาที่สอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม สังคม และอารมณ์ รวมไปถึงเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านเศรษฐกิจหรือความจำเป็นพื้นฐาน ได้แก่ การพิจารณาให้ทุนการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



การคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน					
		ที่		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑.	ด้านความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์						
	๑. ความรู้พื้นฐานวิชา	๑๓	๔๐.๖๒	๑๙	๕๙.๓๗		
	๒. ความสามารถในการอ่าน	๑๑	๓๔.๓๗	๒๑	๖๕.๖๒		
	๓. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้	๑๒	๓๗.๕	๒๐	๖๒.๕๐		
๒.	ความพร้อมด้านสติปัญญา						
	๑. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๑๔	๔๓.๗๕	๑๘	๕๖.๒๕		
	๒. ความมีเหตุผล	๑๔	๔๓.๗๕	๑๘	๕๖.๒๕		
	๓. ความสามารถในการเรียนรู้	๑๓	๔๐.๖๒	๑๙	๕๙.๓๗		
๓.	ความพร้อมด้านพฤติกรรม						
	๑. การแสดงออก	๑๕	๔๖.๘๗	๑๗	๕๓.๑๒		
	๒. การควบคุมอารมณ์	๑๕	๔๖.๘๗	๑๗	๕๓.๑๒		
	๓. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๑๑	๓๔.๓๗	๒๑	๖๕.๖๒		
๔.	ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ						
	๑. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์	๒๖	๘๑.๒๕	๖	๑๘.๗๕		
	๒. การเจริญเติบโตสมวัย	๒๖	๘๑.๒๕	๖	๑๘.๗๕		
	๓. ด้านสุขภาพจิต	๒๗	๘๔.๓๗	๕	๑๕.๖๒		
๕.	ความพร้อมด้านสังคม						
	๑. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๒๖	๘๑.๒๕	๖	๑๘.๗๕		
	๒. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว	๒๕	๗๘.๑๒	๗	๒๑.๘๗		
	๓. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา	๒๔	๗๕	๘	๒๕		

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางรุ่งนภา ศรีสะอาด)

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

ครูให้ความสนใจใ้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม เสมอภาพมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไข้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสอนเสริม รวมถึงได้จัดทำช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้ในการสื่อสารสะท้อนกลับระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และหรือไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น



บันทึกกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง



แบบบันทึกการโฮมรูมนักเรียนของครูที่ปรึกษา



กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน



พบปะผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

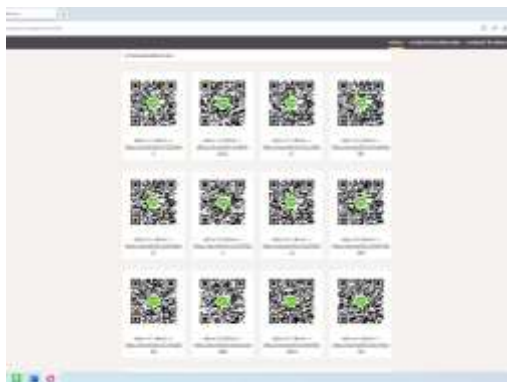
1. การจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด มีระเบียบ ปราศจากเสียงรบกวน ภายนอก มีแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์การสอน การทดลอง สื่อ คอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฉายภาพยนตร์ขนาดเล็ก ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน





โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การจัดครูที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนด้านการสอนให้เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนห้องนั้นๆ การสร้างกลุ่มเครือข่ายออนไลน์ในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับนักเรียน



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เช่น จัดแข่งขันการจัดบอร์ดนิทรรศการในเรื่องที่สำคัญหรือวันสำคัญต่างๆ ในห้องเรียน



ทุกห้องเรียนภายในโรงเรียนมี กระดาน โต๊ะ เก้าอี้ หลอดไฟ พัดลม ปลั๊กไฟ และโทรทัศน์อัจฉริยะที่มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน โดยทางโรงเรียนมีการตรวจสอบโดย กลุ่มงานบริการอาคารสถานที่ ครูที่ปรึกษา หัวหน้าห้อง เป็นประจำ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ วันก่อนเปิด และ ก่อนปิด ภาคเรียน

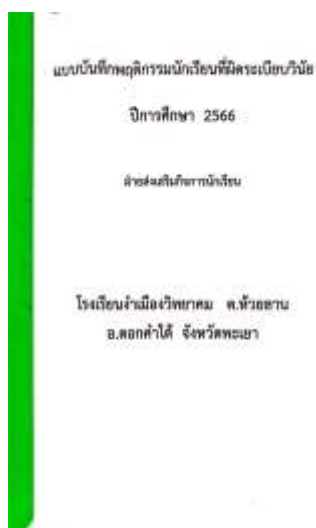


2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

ในการจัดการเรียนการสอน คณะครูทุกคนโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สังคม และอารมณ์ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ



การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งต่ออย่างเป็นระบบ



การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

3. การกำกับดูแลนักเรียนรายชั้น/รายวิชา

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีการแต่งตั้งครูเพื่อทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว คอยกำกับ ติดตาม และดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเช็คชื่อนักเรียนที่มาเรียนตามระบบ E – School เพื่อส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอนทุกรายวิชาในแต่ละระดับชั้นในการจัดการชั้นเรียนโดยครูที่ปรึกษา และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลง ในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกัน การแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย ในชั้นเรียน มีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนโดยการสื่อสารที่ดีผ่านกิจกรรมการแนะแนว

กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการอบรมจริยธรรมในคาบจริยธรรมทุกวันศุกร์ ของสัปดาห์ มีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและการส่งต่อข้อมูลเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นระบบ



นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลง กติกา ในการอยู่ร่วมกัน



ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีการประสานความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาด้านระเบียบวินัยของนักเรียน

[illegible][illegible]

การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนโดยการสื่อสารที่ดีผ่านกิจกรรมการแนะแนว

[illegible]

กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



การประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเองอยู่เสมอ พัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบริการวิชาการด้านการศึกษาและการเรียนรู้
แบบผสมผสานแก่สถานศึกษาและชุมชน



การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบบริหารงาน E-SCHOOL



การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “New Trends in Language Teaching and Learning”



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการมีการขยายผลการอบรมพัฒนาดตนเอง
ให้แก่คณะครูเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

[illegible]

การเข้าร่วมการประชุม อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการอบรมพัฒนาตนเอง



การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาลัย เชียงราย
และโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย



การสัมมนาและศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดชลบุรี



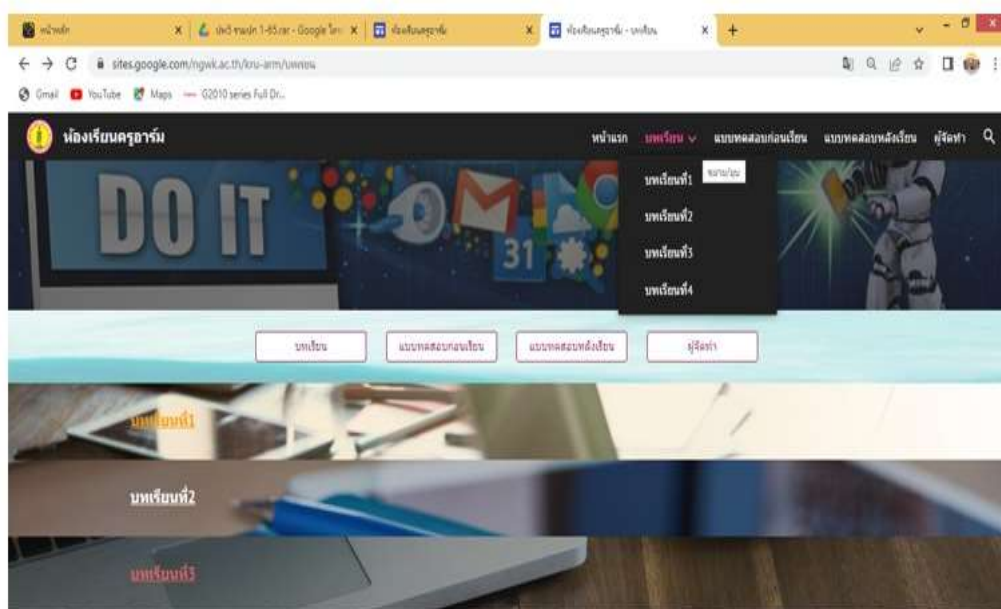
เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและวิชาการ
ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ของคณะครู บุคลากรโรงเรียนจ่านกร้องเมืองวิฑิตาคม

2. การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้มีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เริ่มจากการประเมินระดับสมรรถนะเพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส หรือความต้องการที่จะพัฒนาโดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครูและเป้าหมายของงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อค้นหาสมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทางสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงานของครู และสมรรถนะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนาให้เป็นระบบ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานงานการศึกษา มีการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ngwk.ac.th เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้รู้รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การจัดทำโครงการการอบรมการพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา



ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาจัดทำสื่อนวัตกรรม
เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง



เกียรติบัตรการอบรมการทำสื่อนวัตกรรมของคุณ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสร้างเครือข่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพและสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยครอบคลุมภาระงานบทบาทหน้าที่และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองของบุคลากร และให้ความช่วยเหลือ ขับเคลื่อนคุณภาพและใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความรู้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนร่วมกัน สร้างเครือข่ายของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง



มีระบบการการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งระบบการนิเทศถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร



มีการจัดอบรมเพื่อขยายผลเรื่องกฎหมายครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากร รวมไปถึงการขยายผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการของครูผ่านการประชุมครูประจำเดือน หรือบันทึกรายงานการประชุมทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความเป็นผู้นำทันเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด



การขยายผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการของครู
ผ่านการประชุมครูประจำเดือน



การขยายผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการของครู
ผ่านการประชุมครูประจำเดือน



การขยายผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการของครู
ผ่านการประชุมครูประจำเดือน

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

1. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง โรงเรียนการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งจากภายในโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC จากการร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อเปิดประสบการณ์อื่นที่สามารถจัดการปัญหาหรือพัฒนาชั้นเรียนในรายวิชาของตนเอง หรืองานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และภายนอกโรงเรียนผ่านหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



อบรมแนวทางการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โดยวิทยากร จาก มหาวิทยาลัยพะเยา



เครือข่ายผู้ประสานงานด้านกฎหมาย จาก สพม.พะเยา



ร่วมกันทบทวนหลักสูตรโรงเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ตามโอกาสพิเศษต่างๆ ของคณะครูและบุคลากรไม่ว่าจะเป็นการมอบของขวัญในวันคล้ายวันเกิด การมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีในการเข้ารับพระราชพิธีพระราชทานปริญญาบัตร งานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ งานรณรงค์น้ำดำหัวครูอาวุโสในวันสงกรานต์ เป็นต้น



3. ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร

การส่งเสริมด้านบุคลากรให้ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน ประเมินตามสภาพจริง ลดเอกสาร เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน



และเมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามวิทยฐานะ จึงส่งผลงานของครู ผู้ที่มีความพร้อมในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเข้าระบบประเมินวิทยฐานะ – เงินเดือน (DPA) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตัวอย่างต่อไปนี้





ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ครอบคลุมเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ และ 2.กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ทางโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้นำแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการการจัดกิจกรรม จนเกิดเป็นการประกวดโครงงานกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ลูกพ่อขุนจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร และเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ และจากกิจกรรมนี้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



รางวัลยอดเยี่ยม Best Practice “ลูกพ่อขุนจิตอาสา NG.W.K. Volunteers”



กิจกรรมชุมนุมตามถนัดและความสนใจ



กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาคัดกรองและให้การช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตามข้อมูลที่ได้มาและรวบรวมเป็นสารสนเทศ ข้อมูลรูปเล่มรายงานต่อหัวหน้างานตามลำดับชั้น โดยจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบและนำผลที่ได้ไปพัฒนาหาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป



นอกจากในส่วนของการเยี่ยมบ้าน คณะครูที่ปรึกษายังจัดทำการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนอย่างรอบด้าน เช่น การจัดทำรายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เพื่อนำข้อมูลมาร่วมหาหรือแนวทางแก้ไขปัญหาให้นักเรียนหรือพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติในแต่ละภาคเรียน มีกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อีกมากมายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนเพื่อเป็นไปตามมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542



โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้รับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงาน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อพบปะสนทนา ปรัชญาหรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครอง ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป



3. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างรอบด้านโดยเฉพาะทักษะด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมติว O-NET และเตรียมความพร้อมระบบ O-NET online โครงการการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ร่วมกับองค์กรภายนอก



4. จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น เปิดบ้านวิชาการ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน International Day กีฬาสี English Camp STEAM Day และค่ายอบรมแกนนำ ปปช. เป็นต้น



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงานงบประมาณ

1. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีดังจะเห็นได้จาก โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการกลุ่มสาระต่างๆ โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการ ECC (พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ) โครงการ STEAM เป็นต้น ในแต่ละโครงการมีกิจกรรมย่อยอีกหลายกิจกรรมที่มีงบประมาณสนับสนุนจากการจัดสรรจากฝ่ายบริหารเพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของผู้เรียน มีการกำหนดจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมลงในเป็นปฏิบัติการ เช่นเดียวกับด้านวิชาการโดยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการกีฬาและนันทนาการ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการสภานักเรียนและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

3. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานด้านจัดทำสื่อ โดยมีการกำหนดงบประมาณในแผนปฏิบัติการเช่นเดียวกัน จากโครงการบุคลากรมืออาชีพ ในกิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ความรู้การใช้สื่อ และอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรในการบรรยาย หรือตอบรับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกที่มีหนังสือแจ้งโครงการอบรมเข้ามาในโรงเรียน

4. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดต่างๆ ดังปรากฏในโครงการการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนจากการดำเนินการต่างๆ ได้นำมาซึ่งผลที่น่าพอใจ และมีหลากหลายรางวัลที่การันตีความสำเร็จของนักเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปี / ตัวอย่างคำสั่งในการจัดกิจกรรม



สนับสนุนด้านงบประมาณและอำนวยความสะดวก ในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของผู้เรียน
ด้านการจัดทำสื่อ และการเข้าร่วมการแข่งขัน / ประกวดต่างๆโดยมีทั้งการจัดทำโครงการ
ลงในแผนปฏิบัติการและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

1. สนับสนุนอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดำเนินการจัดหาที่วีดิจิตอล และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ

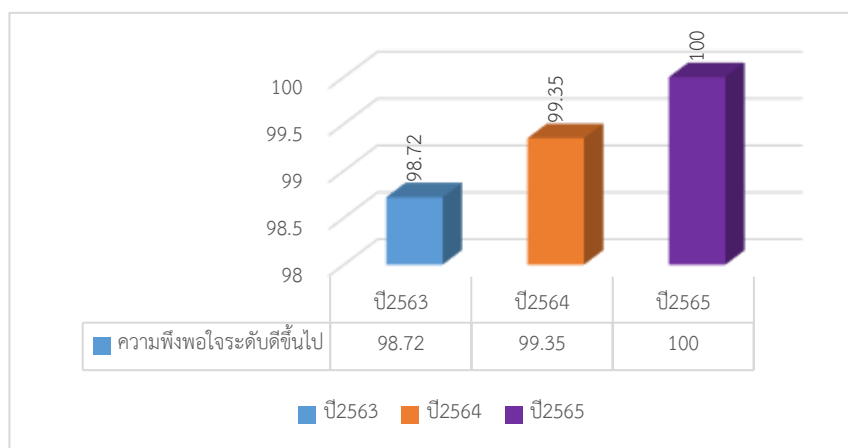
2. จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพที่มีความปลอดภัย มีการติดตั้งถังดับเพลิง ประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ ทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลจัดระเบียบในการจอตระับ - ส่งนักเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีความสุข คณะครูและบุคลากรโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมร่วมมือกันตกแต่งสถานที่ตามห้องเรียนหรือ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การใช้สถานที่นั้นๆ เช่น ห้องสมุดที่มีการกำหนด กติกาการใช้ร่วมกัน นอกจากจะทำให้บรรยากาศโดยรวมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แล้วยังเป็นการปลูกฝัง ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และรักษาสมบัติส่วนรวม

4. เสริมสร้างผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข มีการจัดสถานที่บริเวณข้างห้องสมุดเป็นสวนหย่อมที่สามารถมาพักผ่อนร่วมกัน ช่วยกันดูแลความสะอาดของเขตพื้นที่ร่วมกันเพื่อให้สะอาด มีความร่มรื่นของพื้นที่สีเขียวหลายจุด ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดสามารถปรึกษาหารือทั้งเรื่องเรียนและให้คำปรึกษาในด้านอื่นๆ



โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ
รองชนะเลิศ ระดับทอง
โครงการ “โรงเรียนสวยภูมิทัศน์
สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ”
สหวิทยาเขต ภูกามยาว
ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา ประจำปี
งบประมาณ 2565



ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดภัย จาก บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์(ประเทศไทย) จำกัด



คณะครู บุคลากร และนักเรียนช่วยกันดูแลเขตรับผิดชอบและความสะอาดโรงเรียน



ปรับปรุง บำรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.1 กิจกรรมสร้างสุข

1. โรงเรียนนำเมืองวิทยาคม ได้นำวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ลูกพ่อขุนจิตอาสา” (NG.W.K. Volunteers)

จากแนวคิดดังกล่าวที่ได้บรรยายรายละเอียดไว้ใน องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ผ่าน “กลุ่มเยาวชนจิตอาสา พัฒนาชุมชน” กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรม ร.ด.จิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้เกิดนิสัยด้านจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เกิดจิตสำนึกที่ดี มีองค์ความรู้ที่คงทน ยั่งยืน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสืบไป



องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

1.ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 85.25 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

ดังปรากฏหลักฐานในแบบสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพกายนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566



2. โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม แก้อาการเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน ดังนี้

- โรงเรียนมีกิจกรรมดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก้อาการเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน

โดยโรงเรียนมีการวัดส่วนสูงและน้ำหนักของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนทราบ



- มีกิจกรรมชุมนุมเพื่อนเตือนเพื่อน ให้ความรู้เรื่องโภชนาการอาหาร และนำออกกำลังกาย



- มีกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก



- ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมยามว่างหลังเลิกเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

1. นักเรียนโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ร้อยละ 81.72 ได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ดังปรากฏหลักฐานในแบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น
โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
นักเรียนทั้งหมดประเมิน 219 คน

ระดับชั้น	เพศ	จำนวน	จำนวนนักเรียน (คน)						นักเรียนที่ห้ามประเมิน	
			ได้รับการประเมินแล้ว	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ไม่ตอบ	ตอบไม่ชัดเจน	ตอบไม่ครบถ้วน	ประเมินไม่ได้	ประเมินไม่ได้	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ชาย	14	7	4	2	0	1	14	22	
	หญิง	18	5	6	5	0	2	18		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ชาย	14	8	4	1	1	0	14	18	
	หญิง	18	7	7	4	0	0	18		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ชาย	13	2	8	3	0	0	13	27	
	หญิง	26	6	8	7	2	4	26		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ชาย	12	0	4	2	0	0	12	16	
	หญิง	26	10	12	1	2	1	26		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ชาย	1	1	0	0	0	0	1	12	
	หญิง	27	9	7	7	2	2	27		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ชาย	16	6	7	4	1	0	16	3	
	หญิง	32	8	15	7	2	0	32		
รวม	ชาย	72	30	27	12	2	1	72		
	หญิง	147	44	55	31	8	9	147		
		219	74	82	43	10	10	219	99	

2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน ดังนี้

- โรงเรียนได้ให้นักเรียนทำการทดสอบประเมินภาวะซึมเศร้า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อได้ข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก/รุนแรง ครูงานอนามัยได้เรียกนักเรียนมาพูดคุยสอบถาม เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป



- ส่งต่อนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรงให้ผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลดอคำคำได้ต่อไป
- ทางโรงเรียนมีกิจกรรมรื่นเริงต่างๆ ให้นักเรียนเข้าร่วม อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การรับชมภาพยนตร์ในห้องมินิโฮมเธียเตอร์ของโรงเรียน ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

1. โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง แสดงความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่นและพฤติกรรมอื่นๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่



นักเรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ



นักเรียนพุดจาไพเราะ อ่อนน้อม



นักเรียนมีหน้าตาอึมแถม



นักเรียนรู้จักการแสดงความเคารพ กล่าวทักทาย



นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น



การเข้าแถวเคารพธงชาติ



การรับประทานอาหารกลางวัน



การเข้าแถวซื้อของ



การเดินแถวเข้าห้องเรียน



การวางรองเท้า อุปกรณ์ต่าง ๆ

3. โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดังนี้



กิจกรรมเดินสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมการปฏิบัติตน
ของลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมส่งเสริมกีฬามารยาท



กิจกรรม ร.ด.จิตอาสา



กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



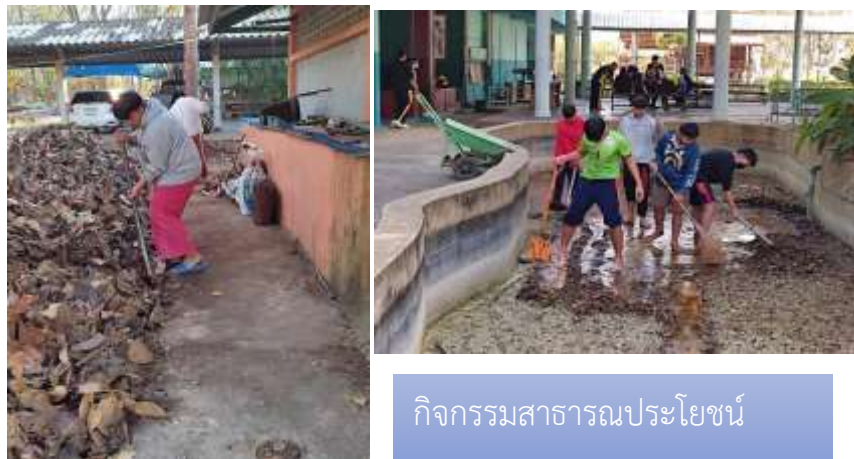
กิจกรรมตานก้วยสลากวัดพระธาตุจอมไคร้



กิจกรรมแห่เทียน ถวายเทียนพรรษา



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์วัดพระธาตุจอมไคร้



กิจกรรมสาธารณประโยชน์



กิจกรรมการเรียนรู้การทำตุ่ง



กิจกรรมกีฬาภายในเสริมสร้างความสามัคคี



กิจกรรมการเรียนการสอน
ที่ส่งเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10



การทำบุญตักบาตร



สมุดบันทึกความดี แสดงลักษณะความซื่อสัตย์ สุจริต

4. โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้ เช่น การยิ้ม การหัวเราะ กล้าถาม กล้าตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเพื่อน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนในแต่ละรายวิชา ดังนี้



ความสนุกสนาน การยิ้ม การหัวเราะ



มีทักษะการใช้เทคโนโลยี



กล้าแสดงความคิดเห็น



กิจกรรมการทำงานเป็นทีม



การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้



กล้าถาม กล้าตอบ



กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

โรงเรียนได้ดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบความสามารถพิเศษ โดยการทำแบบสำรวจขั้นต้น 206 คน คิดเป็นร้อยละ 74.91

พบแนวความสามารถด้านภาษา	67 คน คิดเป็นร้อยละ 24.36
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50 คน คิดเป็นร้อยละ 24.36
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	59 คน คิดเป็นร้อยละ 21.45
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	46 คน คิดเป็นร้อยละ 16.73
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.82
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขึ้น	55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	75 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27
พบแนวความสามารถด้านสังคม	71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.82

ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษ ดังนี้

1. แนวผู้นำ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดกล่าวสุนทรพจน์ “เยาวชนรักสถาบัน” ระดับภาค



การเลือกตั้งสภานักเรียน



การเป็นพิธีกรของโรงเรียนในงานต่าง ๆ



2. แวนักคิด

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงงานสาธารณประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย STEAM ของโรงเรียนโดยเข้าฐานต่าง ๆ เช่น ฐานกิจกรรมการสร้างสะพานจากไม้ไอศกรีม ประดิษฐ์ของใช้จากขวดพลาสติก



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน IS โครงการคอมพิวเตอร์
IPST ชุมชน ROBOT แข่งทักษะวิชาการ



3. แวสสร้างสรรค์

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการทำเครื่องปั้นดินเผา การวาดรูป



4. แวนนักวิชาการ

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ นำเสนองานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ และนำเสนอข้อมูลโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ



5. แวนนักคณิตศาสตร์

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการยกผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ ชุมนุมเกมคณิตศาสตร์ ชุมนุมกลห้วงมหัศจรรย์



6. แว่นักวิทยาศาสตร์

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการ STEAM Education
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมคาราวานวิทยาศาสตร์



7. แว่นักภาษา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมอ่านออกเขียนได้ทั้งไทยและเทศ ชุมนุม English is fun
โครงการ ASEAN English Day Camp กิจกรรมวัน Christmas Day โครงการพัฒนากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน ชุมนุมรักภาษาไทย



8. แว่นนักกีฬา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม งานกีฬาโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม กีฬากลุ่มมัธยมศึกษา
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา



9. แว่นนักดนตรี

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านดนตรีกับทางโรงเรียน การร้องเพลง ชุมนุมดนตรีสากล
วงดุริยางค์โรงเรียน



10. แวนักศิลปิน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์พื้นเมือง ชุมนุมศิลปะในชีวิตประจำวัน
โครงการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.(พิมพ์ครั้งที่ 3)
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560), ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก.
- โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม. (2566). รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565.
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (ฉบับที่ 4). พ.ศ. 2562.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. (2567). คู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข.
พะเยา: โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2562). มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562).

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ที่ 044/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับ
การประเมินโครงการโรงเรียนแห่งความสุข สั้ ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2567



คำสั่งโรงเรียนจ่านองวิทยาคม

ที่ ๐๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินโครงการโรงเรียนแห่งความสุข

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุตตรา	รักษาวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	กรรมการ
๔. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการ
๕. นายชมนาท	สมศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางอนุตตรา	รักษาวงศ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๖. นายชมนาท	สมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน ประสานงาน ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้สามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง และตรงกับมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านกายภาพ

๑. นายชนนาท	สมศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการ
๔. นางอติตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๕. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกันติศา	โกศากรณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๘. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งนภา	นักกล้า	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร	อินตะปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวตรุณี	อินตะสาร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร	มะโนรส	ครู	กรรมการ
๑๓. นางอัญญรัตน์	สมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายอนุรักษ์	กระทง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรพร	สิรินาจ	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศิวัช	สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๑๘. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการ
๑๙. นายสุริยงค์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๒๐. นางอติตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพันธุ์	กันทะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายปรภากร	ชัยชุมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นางสาวนัยนา	คำพุทธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวจิรารัตน์	แก้วกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นายชญานัท	บัวหลวง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายอุดมทรัพย์	บุญงาม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพด้านครู

๑. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางอติตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๕. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการ
๖. นายสุริยงค์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๘. นายชนนาท	สมศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งนภา	นักกล้า	ครู	กรรมการ

๑๐. นางสาวศศิธร	อินตะปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวตรุณี	อินตะสาร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร	มะโนรส	ครู	กรรมการ
๑๓. นางอัญญรัตน์	สมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายอนุรักษ	กระทง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรพร	สิรินาจ	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศิวช	สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๑๘. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวกันติศา	โกศากรณ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นายอุดมทรัพย์	บุญงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑. นายชญานัท	บัวหลวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายกิตติพันธุ์	กันทะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวนัยนา	คำพุทธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวจิรารัตน์	แก้วกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นายปรการ	ชัยชุมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางอนุตตรา	รักษาวงค์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชมนาท	สมศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางประนมพร	อุทวัช	ครู	กรรมการ
๕. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๗. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	กรรมการ
๘. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๙. นายอนุรักษ	กระทง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอุดมทรัพย์	บุญงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายชญานัท	บัวหลวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร	อินตะปัญญา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวตรุณี	อินตะสาร	ครู	กรรมการ
๔. นายสุริยงค์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวกันติศา	โกศากรณ์	ครู	กรรมการ
๖. นางอทิตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๗. นายสมบัติ	พรหมเสน	ครู	กรรมการ
๘. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรพร	สิรินา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกิตติพันธุ์	กันทะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนัยนา	คำพุทธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิรารัตน์	แก้วกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางรุ่งนภา	นักกล้า	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานจากกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร

๒. จัดทำรูปเล่มรายงาน

ดังนั้น จึงขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจเอาใจใส่ และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวกฤติมา มะโนพรหม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม