

รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และจัดทำคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดได้ขับเคลื่อนดำเนินการตามโครงการดังกล่าว

ในการนี้ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ครอบคลุม 3 องค์ประกอบ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้เรียน ซึ่งรายงานผลตามเกณฑ์การประเมิน 12 ตัวชี้วัด เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

ขอขอบคุณ ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันจะส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพในห้องเรียน	1
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพนอกห้องเรียน	3
ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของงาน Best Practice	13
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้	24
ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพ	26
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง	37
มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม	42
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน	48
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข	51
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพด้านผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต	52
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ	54
ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้	57
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

การพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพในห้องเรียน

1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้ายนิเทศ/การจัดมุมต่างๆในห้องเรียน

1.1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

1) โรงเรียนดำเนินการจัดโต๊ะเรียนขนาดมาตรฐาน คือ กว้าง 60*ลึก40*สูง

75cm



2) การจัดโต๊ะเก้าอี้ในชั้นเรียนไม่เป็นรูปแบบตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบ

กลุ่ม แบบแถว

3) การจัด

หลักฐาน / ร่องรอย

1) ภาพถ่ายห้องเรียนต่างๆ

2) สรุปรายการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

1.1.2 การจัดโต๊ะครู

วิธีการดำเนินงาน

โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในสภาพ

พร้อมใช้งาน



หลักฐาน / ร่องรอย

ภาพถ่ายห้องเรียนต่างๆ

1.1.3 การจัดป้ายนิเทศ

วิธีการดำเนินงาน

1) จัดป้ายนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย

2) ป้ายนิเทศเนื้อหาสาระสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละห้องเรียน

3) เนื้อหาสาระของป้ายนิเทศมีความทันสมัย

4) มีมุมแสดงผลงานของนักเรียน

หลักฐาน / ร่องรอย



1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู/
ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

1.2.1 บุคลิกภาพของครู

1.2.2 พฤติกรรมการสอนของครู

1.2.3 เทคนิคการปกครองในชั้นเรียน

1.2.4 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนปงรัชดาภิเษก แต่งกายเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้ภาษาสุภาพ ตรงต่อเวลา ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้หลักประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน เอาใจใส่ผู้เรียน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

หลักฐาน / ร่องรอย



1.3. ระบบไฟฟ้า

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจสภาพห้องเรียนประจำทุกภาคเรียน โดยใช้ Google form โดยให้ครูผู้รับผิดชอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสำนักงานแต่ละห้องกรอกข้อมูล
2. มีการตรวจสอบปลั๊กไฟ สวิตช์ไฟ ตามอาคารเรียน จุดบริการต่างๆทุกจุดบริเวณโรงเรียน ตามข้อมูลที่ได้รับแจ้งโดยฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. มีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น หลอดไฟ พัดลม ทีวี โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ตามข้อมูลที่ได้รับแจ้งโดยฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อซ่อมแซม เปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด
4. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่วของแต่ละอาคาร และจุดให้บริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. มีการติดตั้งสายดินตามอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่วของแต่ละอาคาร เครื่องทำความเย็นของน้ำดื่มทุกจุดและจุดให้บริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. มีการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดหรือเก่าเป็นประจำทุกภาคเรียน

หลักฐาน / ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพนอกห้องเรียน

2.1 ห้องส้วม

2.1.1 ความสะอาด

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจสภาพห้องส้วมประจำทุกภาคเรียน โดยใช้ Google form โดยให้นักการภารโรง แม่บ้าน ที่รับผิดชอบเป็นผู้กรอกข้อมูล

2. นกการภารโรง แม่บ้าน ปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องส้วมทุกวัน วันละ 1 ครั้ง หลังเลิกเรียน เช่น ล้างห้องน้ำ ล้างอ่างล้างมือ ล้างชักโครก ปิดกวาดหยากไย่ ทำความสะอาดผนัง รอบบริเวณห้องน้ำทุกห้อง

3. มีการจัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการใช้งานในห้องส้วม เช่น ชักโครก โถฉี่ ถังน้ำ ชันน้ำ ก๊อกน้ำ อ่างล้างมือ ฝักบัวอาบน้ำ สายฉีดชำระ ถังขยะฝาปิด กล่องใส่กระดาษชำระ เจล/สบู่ล้างมือ น้ำยาดับกลิ่นในห้องน้ำ กระดาษห่อผ้าอนามัย ฯลฯ

หลักฐาน / ร่องรอย



2.1.2 ความปลอดภัย

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจสภาพห้องส้วมประจำทุกภาคเรียน โดยใช้ Google form โดยให้นักการภารโรง แม่บ้าน ที่รับผิดชอบเป็นผู้กรอกข้อมูล

2. มีการซ่อมแซมประตูลม กลอน ที่ชำรุดให้มีความแข็งแรงพร้อมใช้งานได้จริงทุกห้องตลอดเวลา

3. ตรวจสอบซ่อมแซมระบบน้ำ อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในห้องน้ำให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ

4. ติดตั้งระบบไฟฟ้าแสงสว่างในบริเวณห้องส้วมทั้งภายนอกและภายในห้องส้วม ให้มีแสงสว่างเพียงพอทุกห้อง

5. มีการตกแต่งภายในห้องส้วม เสริมช่องลมทุกห้อง ให้มีอากาศถ่ายเท ไม่อึดอัด ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อขัดล้างบริเวณภายในห้องส้วมทั้งผนัง พื้น โถ ชักโครก ไม่ให้มีคราบสะสมก่อให้เกิดเชื้อโรคต่อผู้ใช้งาน

หลักฐาน / ร่องรอย



2.2 ห้องพยาบาล

2.2.1 การให้บริการห้องพยาบาล

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดสถานที่เพื่อการปฐมพยาบาลและพักฟื้นสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียนตามสภาพแวดล้อมและความจำเป็น

2. จัดหา ยา เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลพร้อมที่จะใช้ได้ทันที

3. ให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ

4. ประสานงานในการนำส่งผู้ป่วยที่มีอาการหนัก พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหาร ทราบ

5. ดำเนินการควบคุมและป้องกันการระบาดของโรคติดต่อและเชื้อโรคต่าง พร้อมแนะนำช่วยเหลือในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

6. ให้ความรู้ แนะนำส่งเสริม ให้คำปรึกษา รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

7. จัดทำมุมหนังสือให้ความรู้ด้านสุขภาพ เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ จัดบอร์ดและ ป้ายนิทรรศการเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย

8. ตรวจสอบอุปกรณ์การรักษา ยา เครื่องใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานทันทั่วทั้งที่

9. ดูแลรักษาห้องพยาบาลให้สะอาดถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ

10. มีการทำบันทึกการให้บริการห้องพยาบาลในแต่ละปีการศึกษา

11. เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล ค้นคว้าหาความรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ พยาบาลและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐาน / ร่องรอย



2.3 ห้องสมุด

2.3.1 ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด

วิธีการดำเนินงาน

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตภายใต้โครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 2) สำรวจจำนวนหนังสือ ตำราที่มีอยู่ภายในห้องสมุดและสำรวจความต้องการหนังสือของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3) จัดหาจัดซื้อหนังสือ ตำราให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ

- 4) จัดหาสารสนเทศที่ทันสมัยเช่น สื่อวิดีโอ หนังสือตำราต่างๆ เป็นต้น

- 5) ดำเนินการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ เช่น จัดเรียงหมวดหมู่หนังสือ โดยใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ และมีการลงทะเบียนหนังสือในระบบการจัดการห้องสมุดของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สืบค้นข้อมูล

- 6) มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ภายในห้องสมุดเสียงจำนวน 15 เครื่อง เพื่อให้บริการ

หลักฐาน / ร่องรอย

- 1) ภาพหนังสือ ตำราที่อยู่ภายในห้องสมุด



- 2) ภาพการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ



3) ภาพการติดตั้งคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุดเสียง



2.3.2 ด้านการบริการห้องสมุด

วิธีการดำเนินงาน

- 1) มีการกำหนดกฎและเงื่อนไขในการให้บริการของห้องสมุด เช่น แจ้งระยะเวลาที่ให้บริการ กำหนดระยะเวลายืมคืนหนังสือที่ชัดเจนคือ 7 วันและมารยาทในการใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น
- 2) จัดเตรียมโซนคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการเพื่อการค้นคว้าภายในห้องสมุดเสียง
- 3) มีการแนะนำหนังสือใหม่ตลอดปีการศึกษา
- 4) มีบริการให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมจีนบริเวณห้องสมุดสวน เช่น ศิลปะการชงชาจีน ภายใต้กิจกรรมอ่านไปจิบไป ในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี
- 5) มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกับห้องสมุด

หลักฐาน / ร่องรอย

1) ภาพกฎและเงื่อนไขในการให้บริการของห้องสมุด



2) ภาพนักเรียนใช้บริการค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ภายในห้องสมุดเสียง



3) ภาพมุมแนะนำหนังสือใหม่



4) ภาพการให้ความรู้เรื่องศิลปะการชงชาจีน(กิจกรรมที่จัดภายในห้องสมุดสวน)



5) บรรยาการการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



2.3.3 ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด

วิธีการดำเนินงาน

- 1) จัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือ
- 2) มีการทำความสะอาดและจัดระเบียบพื้นที่ที่นั่งอ่านหนังสือภายในห้องสมุดทุกวันเพื่อให้พร้อมในการให้บริการ
- 3) จัดหนังสือและสารสนเทศบนชั้นให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกต่อการค้นหา
- 4) ดำเนินการจัดมุมเข้าใช้บริการห้องสมุด เช่น มุมเช็กอินห้องสมุด มุมยืมคืนหนังสือ มุมสืบค้น เป็นต้น
- 5) จัดให้บริการชมสื่อวิดีโอและบริการค้นคว้าโดยใช้คอมพิวเตอร์ภายในห้องสมุด
- 6) มีการจัดโซนห้องสมุดสวนเพื่อให้บริการมุมสำหรับอ่านหนังสือและทำกิจกรรมต่างๆ

หลักฐาน / ร่องรอย

1) ภาพบรรยากาศการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน



2) ภาพการจัดที่นั่งภายในห้องสมุด



3) ภาพการจัดหนังสือบนชั้นวาง



4) ภาพมุมเข้าใช้บริการห้องสมุด



2.3.4 ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด

วิธีการดำเนินงาน

1) โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งครูและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในงานห้องสมุด

2) มีการมอบหมายและจัดเจ้าหน้าที่เพื่อให้บริการตลอดเวลา

3) ครูและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว ยิ้มแย้มแจ่มใสและคอยให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ

หลักฐาน / ร่องรอย

1) ภาพครูและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการภายในห้องสมุด



2) ภาพครูและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ



2.4 โรงอาหาร

2.4.1 ความสะอาดโรงอาหาร

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำสถานที่รับประทานอาหาร สถานที่เตรียมปรุง และสถานที่ประกอบอาหารให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และจัดเป็นสัดส่วน
2. ผู้ปรุงประกอบ ผู้ตักอาหาร และผู้ให้บริการ ต้องสวมผ้ากันเปื้อน ถูมือ หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย เพื่อลดการปนเปื้อนในอาหาร และลดความเสี่ยงการได้รับเชื้อโรคระหว่างให้บริการ
3. เลือกใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสมกับประเภทอาหาร เช่น เนื้อสัตว์สุก เนื้อสัตว์ดิบ ผัก และผลไม้
4. มีการเก็บอาหารประเภทต่างๆแยกเป็นสัดส่วน
5. อาหารและเครื่องดื่มอยู่ในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิท และต้องมีเลขสารบบอาหาร อย.
6. จัดเมนูอาหารที่ปรุงสุกและสะอาด หลีกเลี่ยงอาหารที่บูดเสียง่าย และอาหารที่ไม่ผ่านความร้อน
7. อาหารที่ปรุงสำเร็จแล้ว เก็บในภาชนะที่สะอาดมีการปกปิด วางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม. มีตู้สำหรับปกปิดอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้วและด้านหน้าของตู้เป็นกระจก

8. ผู้จำหน่ายอาหารล้างภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ปรุงประกอบอาหาร/เครื่องต้ม ให้สะอาดตามหลักสุขาภิบาลอาหารด้วยน้ำยาล้างจานให้สะอาด ตามจุดล้างและเก็บภาชนะ

9. หากพบว่าผู้จำหน่ายอาหารมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือเหนื่อยหอบ ให้หยุดงานและไปพบแพทย์ทันที

10. มีการตรวจสอบคุณภาพของอาหาร ความสะอาดของอาหาร และความสะอาดของโรงอาหาร โดยเจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐาน / ร่องรอย



2.4.2 สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปในโรงอาหาร

วิธีการดำเนินงาน

1. มีบริการอ่างล้างมือพร้อมสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์สำหรับทำความสะอาดมือในบริเวณโรงอาหาร

2. มีจุดสำหรับผู้รอซื้ออาหารและจุดสำหรับปรุงอาหาร

3. โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร สะอาด แข็งแรง จัดเป็นระเบียบ

4. มีการระบายอากาศ รวมทั้งกลิ่นและควันจากการทำอาหาร

5. ดูแลสถานที่ปรุงประกอบและจำหน่ายอาหารให้สะอาด

6. มีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย

7. มีการรักษาความปลอดภัยโดยกล้องวงจรปิด

หลักฐาน / ร่องรอย



2.4.3 ความปลอดภัยในโรงอาหาร

วิธีการดำเนินงาน

1. มีโต๊ะ เก้าอี้ สะอาด แข็งแรง จัดเป็นระเบียบ

2. อุปกรณ์ทำอาหารอยู่ในสภาพดี ของมีคมหรืออุปกรณ์ที่เป็นอันตรายถูกจัดเก็บไว้อย่างเป็นระเบียบและมิดชิด

3. มีการแบ่งพื้นที่เป็นส่วนสำหรับอุปกรณ์ประกอบอาหาร วัสดุ ครุภัณฑ์ วัตถุอันตราย และวัตถุไวไฟ

4. โรงอาหารอยู่ในพื้นที่ที่ปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างมีความมั่นคง

ถาวร

หลักฐาน / ร่องรอย



2.5 สนามกีฬา

2.5.1 ความสะอาดของสนามกีฬา

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งการดูแลเขตพื้นที่ของนักการภารโรง โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คอยควบคุมดูแล
2. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของนักการภารโรงประจำทุกภาคเรียน
3. มีการสำรวจความเสียหายของวัสดุ อุปกรณ์กีฬา เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์กีฬาให้มีความพร้อมกับความต้องการของนักเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
4. มีการจัดตารางเวรดูแลรักษาทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์กีฬาประจำทุกภาคเรียนให้มีความพร้อมและมีความปลอดภัยในการใช้งาน โดยนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติภายใต้การควบคุมดูแลของครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักฐาน / ร่องรอย



2.5.2 ความปลอดภัยสนามกีฬา

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบดูแลสนามกีฬาและวัสดุ อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท
2. โรงเรียนมีห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภทอย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม
3. มีการสำรวจ ตรวจสอบอุปกรณ์ประกอบของกีฬาแต่ละประเภทที่จะก่อให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้ใช้งาน เช่น แป้นบาสเกตบอล เสาประตูฟุตบอล เสาตะข่ายวอลเลย์บอล แท่นกระโดดสระว่ายน้ำ กระเบื้องพื้นล่างและรอบบริเวณสระว่ายน้ำ และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายหรือมีความเสี่ยงให้มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัย

หลักฐาน / ร่องรอย



2.5.3 ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งการดูแลเขตพื้นที่ของนักรการภารโรงในการดูแลสนามกีฬาแต่ละประเภท โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คอยควบคุมดูแลในการทำงาน
2. มีการจัดตกแต่ง ตัดกิ่งของต้นไม้บริเวณรอบสนามกีฬาไม่ให้กีดขวางการเล่นกีฬาของแต่ละสนามกีฬา ให้มีสภาพพื้นที่แวดล้อมของสนามสะอาดสวยงามปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

หลักฐาน / ร่องรอย

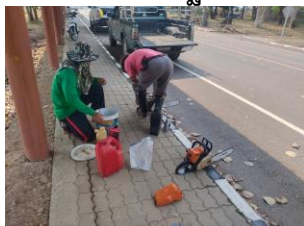


2.5.4 ความปลอดภัยของภูมิทัศน์

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งการดูแลเขตพื้นที่ของนักรการภารโรงในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โดยควบคุมดูแลของกลุ่มบริหารงานทั่วไปในการทำงาน
2. มีห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานของนักรการภารโรง โดยมีการจัดหมวดหมู่การเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้งาน
3. ตรวจเช็ควัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทั้งก่อนและหลังในการใช้งาน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีความเหมาะสม ปลอดภัยต่อผู้ใช้งานจากวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

หลักฐาน / ร่องรอย



2.6 แหล่งเรียนรู้

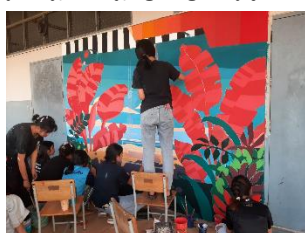
2.6.1 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น ได้รับประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งได้รับข้อมูลที่ถูกต้องจากการคัดกรองจากผู้ทรงความรู้ และคณะครูที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ จากการใช้แหล่งเรียนรู้



2.6.2 ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดสถานที่บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด สภาพแวดล้อมสวยงาม เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ต่อความต้องการในด้านต่างๆ จัดสื่อให้หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของงาน Best Practice

3.1 จุดเด่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม (Best Practice)

ความเป็นมา สภาพปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา

ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปราชญ์ได้พบกับปัญหาต่างๆ ได้แก่ พฤติกรรมนักเรียนด้านการเรียน ด้านระเบียบวินัย ปัญหาความสกปรกของอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในโรงเรียนที่ไม่เกิดประโยชน์ ปลดปล่อยให้เป็นพื้นที่รกร้างว่างเปล่า ประกอบกับได้เห็นตัวอย่างของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมโครงการคุณธรรม เลยเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ว่างของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น และเกิดการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

และเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้คิดนำโครงการโคกหนองนาโมเดลมาปรับใช้ทำพื้นที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์ จึงเกิดความคิดในการก่อตั้งโครงการชุมชนรัชดาโคกหนองนาโมเดลขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะช่วยในการสร้างจิตสำนึกและช่วยปลูกฝังให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน เกิดความสมดุล และยั่งยืน โดยผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ
2. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
3. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นในโรงเรียน
4. มีกลไกความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. มีภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายของการดำเนินงาน

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก(จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนและทางราชการ 2. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและทางราชการ 3. ปฏิบัติหน้าที่และอุทิศตนอย่างเต็มกำลังต่อหน้าที่ราชการ	1. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนและทางราชการ 2. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและทางราชการ 3. ปฏิบัติหน้าที่และอุทิศตนอย่างเต็มกำลังต่อหน้าที่ราชการ	1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ 2. อ่อนน้อมถ่อมตน ยิ้มไหว้ ทักทาย 3. เดินแถวและเข้าแถวเป็นระเบียบ 4. จัดวางรองเท้าและกระเป๋าย่างเป็นระเบียบ 5. ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความเรียบร้อย 6. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
รับผิดชอบ	1. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ 2. ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ	1. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ 2. ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ	1. ตรงต่อเวลาในการเรียนและการส่งงาน 2. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

จิตสาธารณะ	1. เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ 3. ช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ	1. เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ 3. สอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมจากงานปกติ	1. เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ 3. มีจิตอาสา 4. นักเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนซึ่งกันและกัน
------------	--	--	--

กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

การวางแผน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

1. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

ครู : สร้างความตระหนัก อบรม ให้ความรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

ผู้ปกครอง : ประชุมชี้แจง ให้ความรู้และทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

นักเรียน : ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้เชิงนโยบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประชุมชี้แจง /ขอความเห็นชอบในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. จัดทำแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

แผนงานคุณธรรมจริยธรรม

วิสัยทัศน์	ช่วยกันสร้างคนดีให้สังคม
เป้าประสงค์	1. มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ 2. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง 3. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4. มีกลไก ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. มีภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ครู นักเรียนให้มีคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	1. พัฒนาครู 2. พัฒนานักเรียน 3. พัฒนาสภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติ	แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม		
คุณธรรมเป้าหมาย	1. ความมีวินัย	2. ความรับผิดชอบ	3. มีจิตสาธารณะ
คุณธรรมอัตลักษณ์	1. ความมีวินัย		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	-ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของ โรงเรียนและทาง ราชการ -แต่งกายถูกระเบียบ ของโรงเรียนและทาง ราชการ -ปฏิบัติหน้าที่และอุทิศ ตนอย่างเต็มกำลังต่อ หน้าที่ราชการ	-ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของ โรงเรียนและทาง ราชการ -แต่งกายถูกระเบียบ ของโรงเรียนและทาง ราชการ -ปฏิบัติหน้าที่และอุทิศ ตนอย่างเต็มกำลังต่อ หน้าที่ราชการ	-แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ -อ่อนน้อมถ่อมตน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย -เดินแถวและเข้าแถวเป็น ระเบียบ -จัดวางรองเท้าและกระเป๋า อย่างเป็นระเบียบ -ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วย ความเรียบร้อย - ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
	2. มีความรับผิดชอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	- ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติหน้าที่ - ทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม กำลังความสามารถ	- ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติหน้าที่ -ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม กำลังความสามารถ	-ตรงต่อเวลาในการเรียนและ การส่งงาน - ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ
	3. มีจิตสาธารณะ		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	- เสียสละเพื่อส่วนรวม - ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ - มีจิตอาสา - ช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งถึง และยุติธรรม (ผู้บริหาร)	- เสียสละเพื่อส่วนรวม - ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ - มีจิตอาสา - สอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม จากงานสอนปกติ (ครู)	- เสียสละเพื่อส่วนรวม - ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ - มีจิตอาสา - นักเรียนให้ความช่วยเหลือด้าน การเรียนซึ่งกันและกัน
โครงการ/ โครงการงาน/กิจกรรม	โรงเรียนมีโครงการงานคุณธรรม (โครงการที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด Best practice) มี 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมชุมชนรักชาติโคกหนองนาโมเดล (เศรษฐกิจพอเพียง) 2) กิจกรรมชมรมต้นกล้ารักชาติ 3) กิจกรรมชวนน้องทำดี 4) กิจกรรมชวนน้องร้องเล่นดนตรี		

ตัวชี้วัดในการ พัฒนาโรงเรียนสู่ โรงเรียนคุณธรรม	1. มีกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรมทั้งโรงเรียน 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 82 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะลดน้อยลง 4. ร้อยละ 92 ของครูมีพฤติกรรมด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น 5. มีกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน 6. มีภาคีความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
--	--

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ตามยุทธศาสตร์หลัก 3 ยุทธศาสตร์ โดยดำเนินการ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากร

- สร้างความตระหนัก
- ประชุมสัมมนา อบรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม
- จัดทำโครงการคุณธรรมของครูและบุคลากร
- ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนานักเรียน

- สร้างความตระหนัก
- ประชุม สัมมนา อบรมนักเรียนแกนนำ
- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม
- จัดทำโครงการคุณธรรมของนักเรียน (ห้องละ 1 โครงการ จำนวน 24 โครงการ)
- นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมเป้าหมาย
 - * บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
 - * กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - * กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวัน

สำคัญ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

- ห้องเรียนคุณภาพ
- จุดรับผิดชอบดูแล รักษาสภาพแวดล้อมตามระดับชั้น
- พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ

เรียนรู้

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กระบวนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนปรัชดาภิเษก อำเภอบึง จังหวัดพะเยา



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน

จากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น โดยมีผล

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้บริหารและครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และมีพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ดังนี้

ด้านความมีวินัย ได้แก่ - ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนและทางราชการ

- แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและทางราชการ
- ปฏิบัติหน้าที่และอุทิศตนอย่างเต็มที่กำลังต่อหน้าที่ราชการ

ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่

- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านจิตสาธารณะ ได้แก่ - เสียสละเพื่อส่วนรวม

- ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
- มีจิตอาสา
- สอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมจากงานสอนปกติ (ครู)
- ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้อื่นให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งถึง

และยุติธรรม (ผู้บริหาร)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงและมีพึงประสงค์มากขึ้น ดังนี้

ด้านความมีวินัย ได้แก่ - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

- อ่อนน้อมถ่อมตน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- เดินแถวและเข้าแถวเป็นระเบียบ
- จัดวางรองเท้าและกระเป๋าอย่างเป็นระเบียบ
- ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความเรียบร้อย
- ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่- ตรงต่อเวลาในการเรียนและการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

- รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านจิตสาธารณะ ได้แก่ - เสียสละเพื่อส่วนรวม

- ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
- มีจิตอาสา
- นักเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนซึ่งกันและกัน

การนิเทศติดตาม

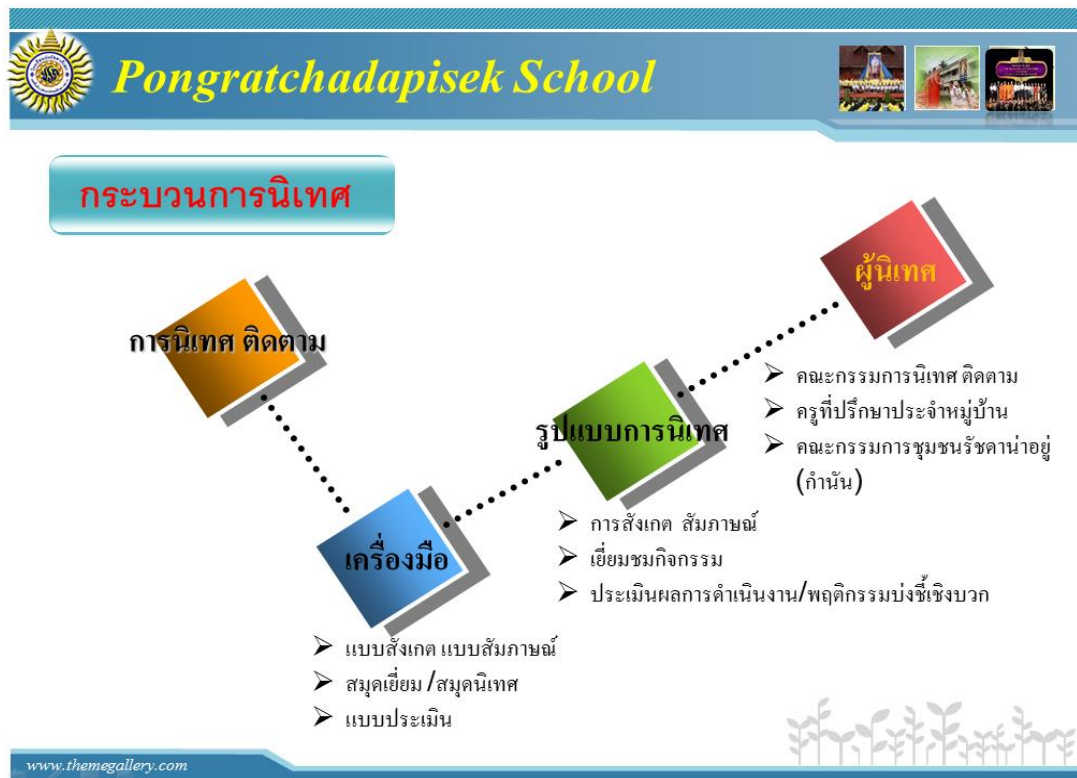
การนิเทศติดตามภายใน

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่

คณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการนิเทศ

กิจกรรมการดำเนินงาน โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน

“โรงเรียนคุณธรรม” ดังนี้



การนิเทศติดตามโดยคณะผู้นิเทศ จากภายนอก

โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

1. คณะนิเทศติดตามของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว (Roving Teams : RT) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 (เชียงใหม่ พะเยา แพร่ น่าน)
2. คณะนิเทศอาสาของมูลนิธิยุวสถิรคุณ (มยส.)

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. รางวัลเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมนิมิต
2. รางวัล ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดินของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
3. โล่รางวัลในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง แกชมรมต้นกล้ารัชดา ของนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
4. รางวัลกลุ่มผู้นำเยาวชนจิตอาสา ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง จากนายกรัฐมนตรี

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวด

หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียน Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
3. รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียน Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
4. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียน Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
5. รางวัลการประกวดสื่อและนวัตกรรม จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา
6. รางวัลครูชนคนคุณธรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” กลุ่มโรงเรียน รัชดาภิเษกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ
2. ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ผู้สนับสนุนและเป็นแบบอย่างในการ ขับเคลื่อนงานจิตอาสา ส่งเสริมศิลป 5 และค่านิยมหลัก 12 ประการ ขับเคลื่อนแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง
3. เป็นผู้บริหารองค์กรภาคีเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสา ภายใต้โครงการ 99 กล้า ดีได้ร่วมพระบารมีบรมราชจักรีวงศ์
4. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณของปลัดกระทรวงวัฒนธรรมตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบรร
 a. ประจำปี 2566 โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คะแนน เฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูง กว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
2. โรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ
3. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
4. โรงเรียนคำพ่อสอน
5. ต้นแบบโรงเรียนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. รางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจาก กระทรวงศึกษาธิการ

7. เป็นตัวแทนนำเสนอผลงาน และเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง "ความสำเร็จของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม" โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
8. สถานศึกษาดีเด่นด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
9. เป็นโรงเรียนพลังงานชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด
11. เป็นสถานศึกษาภาคีดีเด่น ในการจัดกิจกรรมกล้าคุณธรรม ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร
12. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณของปลัดกระทรวงวัฒนธรรมตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร
13. ประจำปี 2566 โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม
14. ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
15. เป็นสถานศึกษาดีเด่นด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างความแข็งแกร่งระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ
16. โล่เกียรติคุณ โครงการ “โรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใสปลอดภัยไร้มลพิษ” สหวิทยาเขต ภูพาน ยาว ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
17. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
18. โล่รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคลกระทรวงวัฒนธรรม

ผลที่เกิดกับครอบครัวของนักเรียน

1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพฤติกรรมของนักเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ไม่เที่ยวเตร่ กลับบ้านตรงเวลา
3. นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เป็นที่ยินดีของผู้ปกครอง

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น
2. ได้รับการอนุเคราะห์วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านมาฝึกประสบการณ์ งานอาชีพให้กับนักเรียน
3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน เช่น ผ้าป่าโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรมทั้งโรงเรียน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะลดน้อยลง
4. ครูมีพฤติกรรมด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
5. กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน
6. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้ สถานี

ตำรวจภูธรปง

โรงพยาบาลปง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปง และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา
วัดต้าม่อน จังหวัดพะเยา วัดนาปรัง วัดพระธาตุดอยหยวก วัดสบเกียง เทศบาลตำบล อำเภอปง
จังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

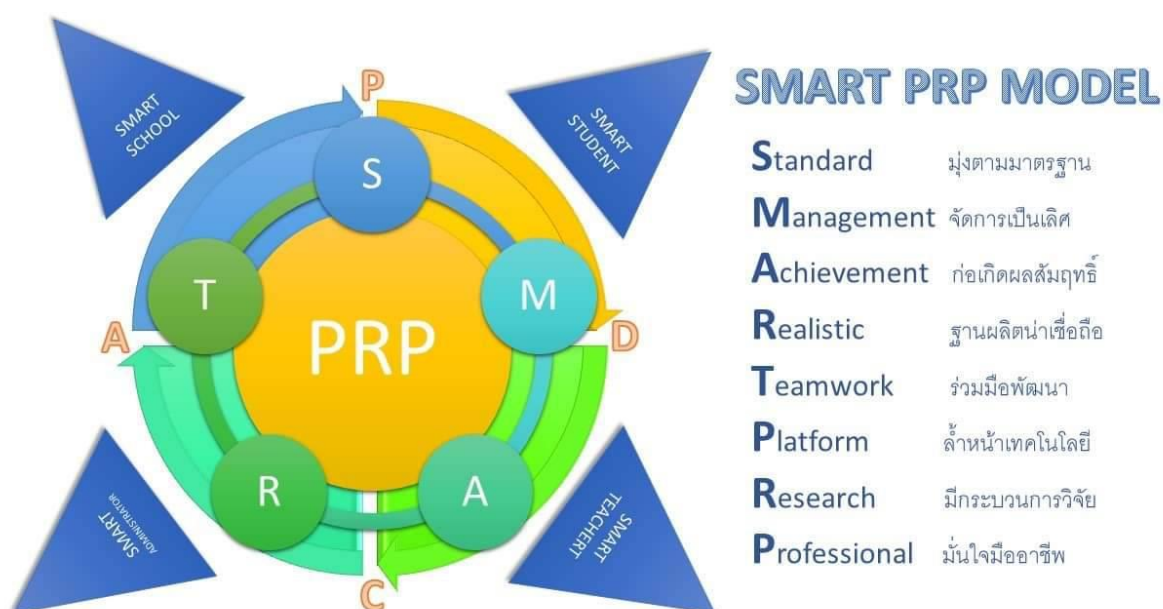
องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ตามแบบแผนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนปงรัชดาภิเษก (3:4:3:3) 3 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 4 กิจกรรมคุณธรรม 3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และ 4 คุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งผลให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

➤ รูปแบบกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม (3:4:3:3)



➤ การใช้ SMART PRP Model ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม ที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จากโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

1. การเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในกลุ่มรัชดาภิเษก จำนวน 9 โรงเรียน ในการประชุมผู้บริหาร โรงเรียนรัชดาภิเษก ณ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม จังหวัดสมุทรปราการ
2. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผ่านทางระบบโซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟสบุ๊ก ไลน์ และ เว็บไซต์ของโรงเรียน (prp.ac.th)

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน

1) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน

2) ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เช่น การใช้สื่อที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเกม การใช้สื่อจริง หรือแบบจำลองสามมิติ มีการออกแบบการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนกำลังชื่นชอบแร็ปเปอร์และเพลงฮิปฮอป ครูจึงนำสิ่งนี้มาเชื่อมโยงกับวิชาภาษาไทยในหัวข้อคำคล้องจอง และชวนผู้เรียนมาทำความเข้าใจ

เข้าใจคำคล้องจองผ่านบทเพลง อีกทั้งมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประเด็นตามความสนใจ เพื่อช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3) ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมือง โดยครูมีการกำหนดบทบาทแล้วเขียนไว้ในกระดาษ ให้ผู้เรียน 6 คน จับฉลากเลือกที่จะแสดงบทบาทใด โดยไม่ให้ปรึกษากัน แล้วให้แสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ตนเองได้รับ หลังจากนั้นจะตั้งคำถามและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าผู้แสดงแต่ละคนทำหน้าที่อะไร และทำหน้าที่นั้นได้ดีหรือไม่ มีจุดใดต้องแก้ไขหรือปรับปรุง เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น ในการสอนเรื่องระบบนิเวศ ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงสาระ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การวาดภาพ การร้องเพลง การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด หรือเป็นการนำเอาเรื่องที่ผู้สอนต้องการจะปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนไปสอดแทรกไว้ในวิชาต่าง ๆ เช่น การนำจริยธรรมหรือระเบียบวินัยไปสอดแทรกไว้ในวิชาที่สอน เป็นต้น

หลักฐาน / ร่องรอย

1) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



1.1.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินงาน

1) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนพฤกษศาสตร์ โคกหนองนา เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติต่าง ๆ การไปทัศนศึกษาของนักเรียน การเป็นอาสาสมัคร การจัดค่ายต้นกล้ารัชดา เป็นต้น ซึ่งครูทุกคนมีการนำแหล่งเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ยกตัวอย่างเช่น ในรายวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสารคดี ครูผู้สอนมีการใช้สื่อที่

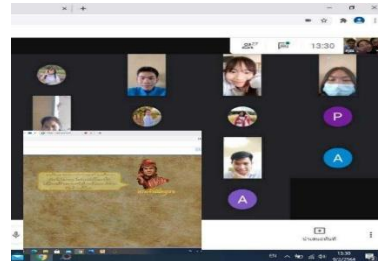
หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน เช่น สื่อการสอน Power point มีการใช้เกมมาเล่น เช่น Kahoot! ให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และมีการนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมาให้นักเรียนได้ศึกษา โดยครูได้กำหนดให้นักเรียนเขียนสารคดีท่องเที่ยวในชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนของตน จากนั้นมีการนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการสร้างคลิปวิดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนท้องถิ่นของตน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนชุมชนท้องถิ่นของตน เป็นต้น

3) ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ในการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูได้ให้ผู้เรียนสังเกตปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง ยกตัวอย่างเช่น ปัญหาน้ำเน่าเสีย ปัญหาขยะ จากนั้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และหาหนทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนกับประสบการณ์ตรงที่พบเจอเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4) ครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดคาบสอนในรายวิชาสวนพฤกษศาสตร์ และโคกหนองนาให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ลงมือปฏิบัติ และใช้แหล่งเรียนรู้ มีการแบ่งหน้าที่เป็นเขตรับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น นอกจากนั้นยังจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีการนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนเป็นประจำ

หลักฐาน / ร่องรอย

ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน



ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพ

2.1 การพัฒนาผู้เรียน

2.1.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

บทบาทของครู ในการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีดังนี้

1. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ ความ อดทน ขยันหมั่นเพียรรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนรู้จักการอนุรักษ์และบำรุงทรัพยากรธรรมชาติ ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความสามัคคีในหมู่คณะและนำ

ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและต่อยอดในการพัฒนาชีวิตของตนเองในด้านอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการ ที่จะนำเด็กเข้าสู่คุณธรรม จะประกอบด้วยหลายส่วนทั้งบทบาทของโลกภายนอก ชุมชน โรงเรียน ซึ่งแต่ละบทบาทมีความสอดคล้องกัน ช่วยสนับสนุนซึ่งกันและกันและมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการสร้างคนดีและคนเก่งควบคู่กันไปด้วยการนำหลัก คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนา เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนโดยผู้เรียนนั้นต้องมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์แบบมีคุณธรรมและเข้าใจกระบวนการการเรียนรู้มีจิตสำนึก เพื่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนฝึกตนเองให้มี วินัย มีความรับผิดชอบ ในการเข้าเรียนตรงเวลาส่งงานตามที่นัดหมาย
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผลงานของนักเรียนให้นักเรียนมีความภูมิใจ และให้ความสำคัญต่อหน้าที่ที่ทำและมีความรับผิดชอบที่หลากหลาย รับฟังการวิเคราะห์และการวิจารณ์ของผู้อื่น
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะโดยมีจิตสำนึกค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม กิจกรรมเกี่ยวกับงานสาธารณะจิตอาสาช่วยเหลือครูและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นต้น
4. เน้นการปลุกฝังจิตสำนึกค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องรู้จักการวางแผนแยกแยะและให้คำนึงถึงความเหมาะสมด้วยความรู้อย่างมีเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมกระตุ้นให้มีความ กระตือรือร้นและความรับผิดชอบ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งกิริยามารยาทที่งดงามความกตัญญู กตเวทิต์ซื่อสัตย์สุจริต
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้สิทธิทุกคนเท่าเทียมกันโดยการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นการเสริมสร้างความปรองดองในรายวิชามีการจัดการเรียนแบบระบบหมู่เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตามกฎกติการวมถึงระเบียบวินัย และให้นักเรียนนั้นมีน้ำใจนักกีฬาในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆเพื่อที่จะสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนและผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกสาระที่เน้นปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และฝึกใช้เหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนเห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน แสดงถึงการมีกิริยามารยาทที่ดี การแสดงความกตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา และมีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จะสอนให้เคารพกฎระเบียบ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน

การมีระเบียบวินัย เช่น เข้าเรียนตรงต่อเวลา แต่งกายให้เรียบร้อย ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ความรับผิดชอบ นักเรียนได้แสดงถึงความสำคัญกับการส่งงานและภูมิใจกับความสำเร็จการทำงานที่วางใจ และพร้อมรับฟังการวิเคราะห์จากผู้อื่น อย่างมีเหตุผล การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน และช่วยหรือคุณครูและผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา

ความมีวินัย คือ การให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตโดยใช้โทรศัพท์มือถือของตนเอง และส่งเสริมความมีวินัยในตนเองโดยการสืบค้นความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายไม่แอบเล่นเกมหรือดูคลิปที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ได้รับมอบหมาย

ความรับผิดชอบ การมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในชั้นเรียนในขณะที่ครูติตรวราชการหรือไปอบรม และส่งงานตามเวลาที่กำหนด และการมอบหมายหน้าที่ให้ตัวแทนห้องเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมผลงานของเพื่อนร่วมชั้นส่งครู หลังเรียนเสร็จแต่ละคาบเรียน

การมีจิตสาธารณะ โดยการมอบหมายนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนหลังจากเรียนเรียบร้อยแล้วในทุกคาบเรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ดังนี้

1. กิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกันตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสถาปนาโรงเรียน วันขึ้นปีใหม่ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักการให้และการเสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน
2. กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ ส่งเสริมความกตัญญูรู้คุณ
3. กิจกรรมวิถีรัชดา น้องไหว้พี่ ส่งเสริมความรักความเคารพในโรงเรียน

มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี ในชื่อโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีโครงการที่ดำเนินการทั้งหมด 5 โครงการ 26 กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรมเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	มีวินัย	รับผิดชอบ	มีจิต สาธารณะ	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม				น.ส.กฤษดาพร การหมั่น
1.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	น.ส.กฤษดาพร การหมั่น
1.2 กิจกรรมชมรมต้นกล้ารัช ดา	✓	✓	✓	น.ส.กฤษดาพร การหมั่น
1.3 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	✓	✓	✓	นางพัชรา เชิงน้ำ
1.4 กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	✓		✓	นางพัชรา เชิงน้ำ
1.5 กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ		✓		นายอนุชา ปินตา
1.6 กิจกรรมเด็กดีศรีรัชดา	✓	✓	✓	น.ส.กฤษดาพร การหมั่น
2. โครงการโรงเรียนสีขาว				นางอรอนงค์ ละคำมา
2.1 กิจกรรมป้องกันแก้ไขยา เสพติด	✓	✓		นายอนุชา ปินตา
2.2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของ นักเรียน	✓	✓		นายอุเทนทร์ วงษ์ทัน
2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน		✓	✓	นายยศพล ศรีอัญชลีกร
2.4 กิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน	✓	✓		นายวีระพงษ์ อุทธรัง
2.5 กิจกรรมลูกเสือจราจร	✓	✓	✓	นายณัฐพล จันทรแว่น
2.6 กิจกรรมกีฬาต้านภัยยา เสพติด	✓	✓		นายสุเขต สุขประसार
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน				นายวีระพงษ์ อุทธรัง
3.1 กิจกรรมสภานักเรียน		✓	✓	นายวีระพงษ์ อุทธรัง
3.2 กิจกรรมแกนนำเยาวชนจิต อาสา		✓	✓	นายอนุชา ปินตา
3.3 กิจกรรมระเบียบวินัย จราจร	✓	✓		นายณัฐพล จันทรแว่น
4. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				นางพัชรินทร์ สุข ประसार
4.1 กิจกรรมชุมนุม	✓	✓	✓	นางพัชรินทร์ สุข ประसार
4.2 กิจกรรมลูกเสือ	✓	✓	✓	นายวิบูลย์ ผิวนิล

4.3 กิจกรรมยูวาทาชาด	✓	✓	✓	นางอรอนงค์ ละคำมา
4.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	✓	✓	✓	นางพัชรินทร์ สุข ประสาร
4.5 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	✓	✓	✓	นางพัชรินทร์ สุข ประสาร
4.6 กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร	✓	✓	✓	นายณัฐพล จันทร์แว่น
4.7 กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	นางสาวสุปราณี แก้ววัน ดี
5. โครงการวันสำคัญ				นายวิบูลย์ ผิวนิล
5.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ	✓	✓	✓	นางนิชนันท์ สุกันทอง
5.2 กิจกรรมวันสถาปนา โรงเรียน			✓	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปร่งสุยา
5.3 กิจกรรมวันไหว้ครู			✓	นายวิบูลย์ ผิวนิล
5.4 กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา			✓	นายเจริญ บุญทา
รวมกิจกรรม	19	22	20	

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

โรงเรียน ได้มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้ภาคี
เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ประกอบด้วย

1. สถานีตำรวจภูธรปง
2. โรงพยาบาลปง
3. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปง และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา
4. วัดต้าม่อน จังหวัดพะเยา
5. วัดนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา
6. วัดพระธาตุดอยหยวก อำเภอปง จังหวัดพะเยา
7. วัดสบเกียง อำเภอปง จังหวัดพะเยา
8. เทศบาลตำบลปง อำเภอปง จังหวัดพะเยา
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

บทบาทของภาคีเครือข่าย

1. มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมให้กับนักเรียน
2. สนับสนุนวิทยากรในการให้ความรู้ และอบรมคุณธรรมจริยธรรม
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ และสถานที่จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน

2.1.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง ได้แก่ ในส่วนของการเรียนการสอนจะอยู่ในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย ที่ช่วยดูแลด้านสุขภาพและการใช้ยาต่างๆ ให้ถูกต้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวภาษา เป็นต้น

2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้แก่ ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชาต่างๆ กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างความสุขทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้แก่ กิจกรรมรักฟัน กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬากลุ่มมัธยมศึกษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทางโรงเรียนสามารถให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดอื่นที่ไม่ใช่ชุดนักเรียนมาร่วมกิจกรรมได้

4. โรงเรียนมีการจัดอบรมให้ความรู้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน โดยได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร และสารเสพติดชนิดต่างๆรวมถึงบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โรงพยาบาลมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิต การดูแลตนเอง เจ้าหน้าที่จากสำนักงานขนส่งจังหวัดพะเยา มาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนร่วมกันอย่างปลอดภัย ภายใต้โครงการ "ขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร" เป็นต้น

2.1.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็น เกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูอาจารย์มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลัก วิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิด ข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

2. การคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนซึ่งจะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง แม่นยำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มปกติคือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนอยู่ใน เกณฑ์ของกลุ่มปกติซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี

กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้ สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้น จนถึงขั้นสูงสุด

3. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจ ใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไข้ปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้ม กันการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้อง ดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่ม เสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภูมิใจในตนเองใน ด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลัก สำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การเยี่ยมบ้าน
3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ต่อไปเพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและ

รวดเร็วขึ้นหากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความ ยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็น ปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูที่ ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลหรือการคัดกรองนักเรียน ก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบคือ

การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายกิจการนักเรียน

การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จะดูแลช่วยเหลือได้

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

2.2.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคลโดยเริ่มจากการเก็บข้อมูลจากการรับสมัครนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการจัดเก็บผ่านจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษา (Student Care) ซึ่งมีผลการ ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient :EQ และผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำรายวิชา โดยได้จัดทำแผนการสอนรายวิชา ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน และบันทึกหลังแผนการสอนทุก แผนการสอน บันทึกข้อมูลคะแนนประจำหน่วย คะแนนรายวิชา ครูประจำชั้นเรียนและครูประจำ รายวิชามีการจัดทำข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การนำข้อมูลสารสนเทศที่มีในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาสามารถช่วยเสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทางชีวิตให้กับ ผู้เรียนได้ ดังนี้

1. การวิจัยและการสืบค้นข้อมูล ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุน ผู้เรียนในการทำโครงการวิจัยหรือโปรเจกต์ที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม เช่น การใช้หนังสือเรียนเพื่อ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมหรือการใช้เอกสารทางการเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้เรียน สนใจ

2. การสร้างและพัฒนาวัสดุการเรียนการสอน ข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนสามารถ ใช้ในการสร้างวัสดุการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน หรือเอกสารเพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน

2. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เช่นการเล่นบทบาท การสร้างโปสเตอร์ หรือการเล่นเกมในการสร้างกฎและกติกาใหม่ขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการสร้างกฎและกติกา

3. การให้ตัวเลือกปล่อยให้ผู้เรียนเลือกกฎ กติกา หรือข้อตกลงที่ตนเอง ต้องการมีอยู่ในชั้นเรียน โดยให้ตัวเลือกที่ครูพิจารณาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบรรยากาศการ เรียนรู้

4. การสร้างกลุ่มทำงาน แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อทำการวิจัยหรือสร้างกฎ กติกา หรือข้อตกลงเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานร่วมกันและเรียนรู้จากกันและกัน การใช้วิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา หรือข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเชิงสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์สำหรับทั้งครูและผู้เรียนในการสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีอีกด้วย

2.2.3.2 มีการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย

การแก้ปัญหาเรื่องระเบียบวินัยในชั้นเรียนเริ่มต้นด้วยการใช้วิธีการต่อไปนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ตรวจสอบว่าสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้มีความเหมาะสมหรือไม่ อาจมีปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกสบาย การจัดเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ ไม่เหมาะสมที่ส่งผลให้เกิดปัญหาวินัยขึ้น

2. การสื่อสาร ชัดเจนในการสื่อสารกฎ กติกา และค่านิยมที่ควรปฏิบัติใน ชั้นเรียน การใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น การให้คำชี้แจงชัดเจน การใช้ภาษาที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของผู้เรียน

3. การสร้างความตระหนัก สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเข้าใจถึง ผลกระทบที่เกิดจากการละเว้นระเบียบวินัย โดยอาจใช้เรื่องราว ตัวอย่าง หรือการอภิปรายเกี่ยวกับ ค่านิยมและพฤติกรรมที่ดีในชีวิตประจำวัน

4. การจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การจัดกิจกรรมที่มีความ น่าสนใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียนจะช่วยลดปัญหาเรื่องวินัย เนื่องจากผู้เรียนจะมีสมาธิ มากขึ้นและไม่มีความสนใจที่จะก่อความวุ่นวาย

5. การให้ความสนับสนุน ให้ความสนับสนุนและกำลังใจให้กับผู้เรียนที่ ปรับตัวและปฏิบัติตามกฎ กติกา หรือข้อตกลงในชั้นเรียน โดยการรับรู้และประเมินพฤติกรรมที่ดีของ ผู้เรียน

การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัยต้องเน้นที่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการสร้างการเข้าใจและการรับฟังจากทั้งครูและ ผู้เรียนเอง

2.2.3.3 มีการสร้างวินัยเชิงบวก

การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและเต็มไปด้วยความเคารพ วิธีที่ใช้เพื่อสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ดังนี้

1. ตั้งตัวอย่างดีโดยอยู่ในบทบาทของแบบอย่าง ครูเป็นแบบอย่างใน พฤติกรรมที่ดีและมีวินัย เนื่องจากผู้เรียนมักจะมองหาและเรียนรู้จากพฤติกรรมของครู

2. สร้างความชัดเจนในกฎ กติกา และข้อตกลง การมีกฎ กติกา และข้อตกลงที่ชัดเจนและเป็นไปตามข้อสนทนาคะช่วยให้นักเรียนทราบถึงสิ่งที่คาดหวังและวิธีการปฏิบัติตาม

3. ใช้การให้คำชี้แจงและข้อความเชิงบวกเป็นเครื่องมือในการสร้างวินัย เช่น การชมความพยายามที่ดี การเสริมสร้างความเชื่อมั่น และการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี

4. ส่งเสริมการเข้าใจและการรับฟัง ระหว่างครูและนักเรียน โดยให้นักเรียนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นและเปิดเผยความรู้สึกของนักเรียน

5. ให้ความสนับสนุนและแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยเชื่อมโยงการกระตุ้นด้วยคำชมและข้อเสนอแนะเชิงบวก การสร้างวินัยเชิงบวกไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนมีมารยาทการปฏิบัติตนที่เรียบร้อย แต่ยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเติบโตของนักเรียนในด้านทักษะส่วนตัวและสังคมอีกด้วย

2.2.3.4 มีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินและกำกับดูแลชั้นเรียนเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยขั้นตอนหลักที่สามารถนำมาใช้เพื่อประเมินและกำกับดูแลชั้นเรียน ดังนี้

1. วางแผนการเรียนการสอน ก่อนที่จะเริ่มการสอน ครูควรวางแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามหลักสูตรและความต้องการของนักเรียน

2. การประเมินเริ่มต้น การทำประเมินเริ่มต้นเพื่อทราบระดับความรู้และความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหาที่จะสอน

3. การสอน ใช้เครื่องมือการสอนที่เหมาะสม เช่น การใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น

4. การประเมินระหว่างสอน ครูมีการประเมินระหว่างสอนจากแต่ละขั้นตอนการสอน โดยต่อเนื่องเพื่อติดตามความคืบหน้าของนักเรียน และปรับปรุงการสอนตามความต้องการ

5. การประเมินสิ้นภาคเรียน การทำสรุปผลความสำเร็จของนักเรียนในสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในอนาคต

6. วิเคราะห์ผลการประเมิน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรปรับปรุงพัฒนา ในแต่ละขั้นตอนการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการแผนการเรียนการสอน โดยปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมในชั้นเรียนตามผลการประเมิน

การประเมินและกำกับดูแลชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่จัดทำอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

หลักฐาน / ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง

3.1 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.1 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.1.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ วิธีการดำเนินงาน

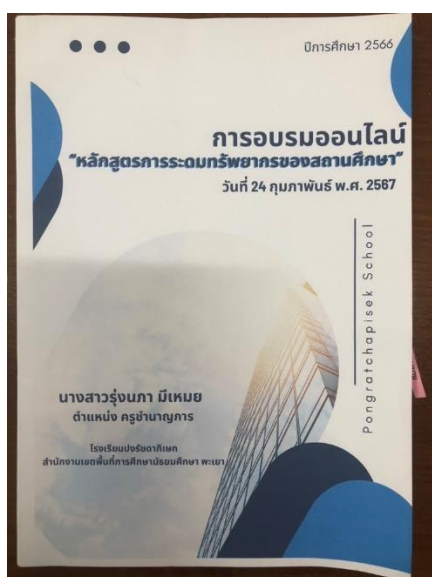
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาและอบรมออนไลน์ผ่านช่องทางออนไลน์มีหลายแหล่งที่จะเรียนรู้ออนไลน์ได้ฟรีหรือมีค่าใช้จ่ายต่อเรื่องที่ตนสนใจ ที่มีหลากหลายหัวข้อที่เราสามารถเลือกเรียนได้ตามความสะดวก
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้าร่วมสัมมนาและการอบรม การเข้าร่วมงานสัมมนาและการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหรือสิ่งที่สนใจเป็นวิธีที่ดีในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของตนเอง เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์ การแข่งขันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวรรณคดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถสร้างเครือข่ายกับครูคนอื่นๆ และผู้เชี่ยวชาญในวงการการศึกษาซึ่งอาจเป็นการเข้าร่วมชุมชนออนไลน์ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการแบ่งปันความรู้กับครูคนอื่นๆ เช่น การเป็นวิทยากรในสัมมนา การเข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

หลักฐาน / ร่องรอย

1. รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู
2. เกียรติบัตรที่ผ่านการอบรม
3. รูปภาพการอบรม

รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู

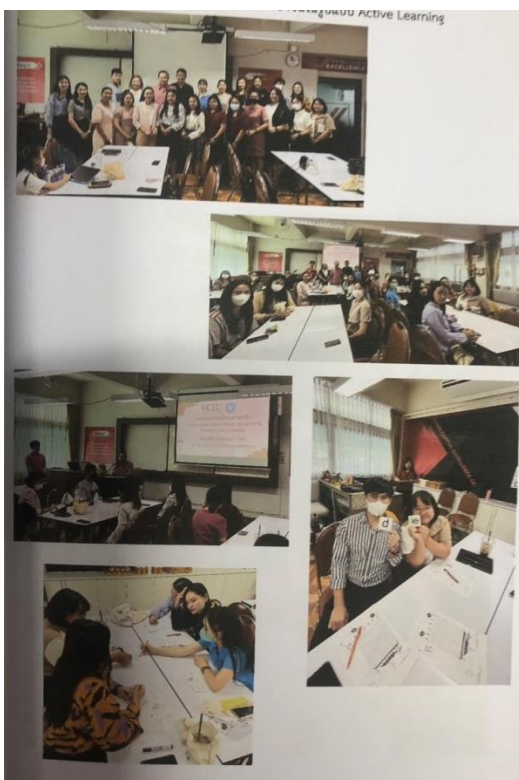




เกียรติบัตร



รูปภาพประกอบการอบรมพัฒนาตนเอง



3.1.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

1. เลือกคนตรงกับงาน โรงเรียนให้สำคัญในการสร้างนวัตกรรม ไม่ได้อยู่ที่ความคิดสร้างสรรค์ แต่อยู่ที่การแก้ปัญหา ดังนั้น การเลือกคนที่ใส่ใจกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข เพราะเมื่อมีความมุ่งมั่นตั้งใจแล้ว ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ จะหลั่งไหลตามมาในภายหลัง
2. ทำให้รู้สึกปลอดภัย องค์กรมากมายพยายามหาแนวทางสร้างผลลัพธ์เป็นเลิศ เช่น Google ที่พยายามหาว่าองค์ประกอบของทีมงานที่ประสบความสำเร็จมีอะไรบ้าง และพบว่าสิ่งสำคัญที่สุดคือความรู้สึกปลอดภัย สมาชิกทีมสามารถแสดงความคิดเห็นของตนโดยไม่กลัวถูกต่อว่า นอกจากนี้ ศาสตราจารย์เอมี เอ็ดมอนด์สันจากฮาร์วาร์ด ก็ระบุเช่นกันว่า ความรู้สึกปลอดภัยนอกจากจะสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ยังเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ และช่วยให้ทำงานผิดพลาดน้อยลง
3. ส่งเสริมความแตกต่างหลากหลาย ผู้จัดการหลายคนเลือกว่าจ้างลูกน้องที่มีคุณสมบัติเหมือนตัวเอง ซึ่งช่วยให้ทำงานราบรื่นก็จริง แต่ไม่ทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ เพราะประสบการณ์ ความรู้ความสามารถในรูปแบบเดียวกันจะทำให้ได้ไอเดียเดียวจำกัด ทุกคนคิดไปในทิศทางเดียวกันโดยไม่ตรวจสอบรอบด้าน ตรงกันข้าม ทีมงานที่มีความหลากหลายจะฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ และพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ อย่างถี่ถ้วนมากกว่า ดังนั้น การทำงานที่ดีที่สุดคือการทำงานที่สมาชิกทีมมีความคิดเห็นหลากหลาย และได้แย้งกันได้อย่างมีเหตุผล
4. ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ผู้สร้างนวัตกรรมมีอาชีพส่วนมากเป็นมิตร มารยาทดี และเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ เพราะความใจกว้างคือหนทางสู่ความสำเร็จ คุณไม่จำเป็นต้องเก่งกาจที่สุด แต่คุณต้องมีทีมที่ยอดเยี่ยม เพราะปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันนั้นซับซ้อนเกินกว่าอัจฉริยะเพียงคนเดียวจะไขปัญหาได้ ดังนั้น ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมจึงต้องมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูลสำคัญที่ช่วยแก้ไขปัญหามาให้พวกเขาได้

3.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

วิธีการดำเนินงาน

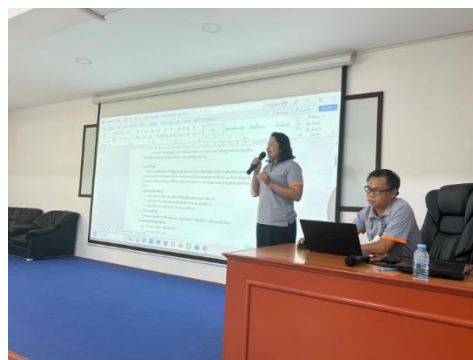
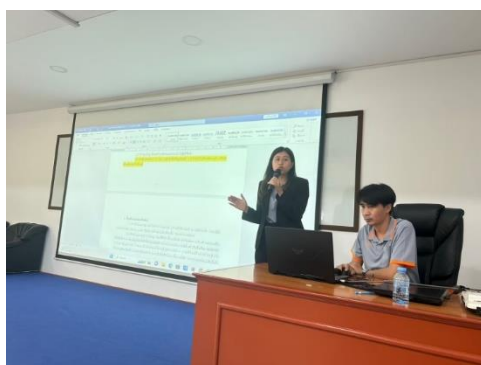
1. ครูมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
2. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระ
3. ครูเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

4. ครูได้รับการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

รูปภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)





มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม

1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและให้บรรลุตามวัตถุประสงค์กลยุทธ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ ครูมีชั่วโมงการอบรมและพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์และข้อกำหนดพิเศษด้านสุขภาพและความปลอดภัยแก่บุคลากรทุกคน ได้แก่ ค่าช่วยเหลืองานศพบิดา-มารดา ของขวัญวันเกิด กองทุนเงินสวัสดิการโรงเรียน ประกันอุบัติเหตุ ส่งเสริมการออกกำลังกาย (กิจกรรม Long do Long life) ด้านความปลอดภัยที่สำคัญ ได้แก่ มีกล้องวงจรปิดประจำอาคารต่าง ๆ มีอุปกรณ์ดับเพลิง มีการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และห้ามบุคคลภายนอกเข้าโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต แสดงให้เห็นถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรเพื่อพร้อมในการทำงานอย่างมีความสุข

3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการขอยืมและขอเลื่อนวิทยฐานะโดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานอำนวยการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อขอให้มี/ขอเลื่อนตำแหน่งในระดับสูงขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ครูผู้ช่วยเลื่อนตำแหน่งเป็นครู ค.ศ.1 ครู ค.ศ. 2 ค.ศ.3 และ ครู ค.ศ.4 จาครองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เลื่อนขึ้นเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มงานเลื่อนขึ้นเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน เป็นต้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดด้านวิชาการต่างๆ โดยการสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ การใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณให้ทำโครงการเพื่อกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม การส่งผลงานทางวิชาการเข้าประกวดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษา และยังส่งเสริมให้นำนักเรียนเข้าแข่งขันผลงานวิชาการในสาขาต่างๆอีกด้วย

หลักฐาน / ร่องรอย

1. รายงานการอบรมพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. โฉนดรางวัล เกียรติบัตร

3. ภาพถ่าย

รายงานการอบรมพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ



รายงานการเข้าร่วมอบรม
ประชุม สัมมนา

การประชุมเตรียมความพร้อม
ในการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัล
คุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

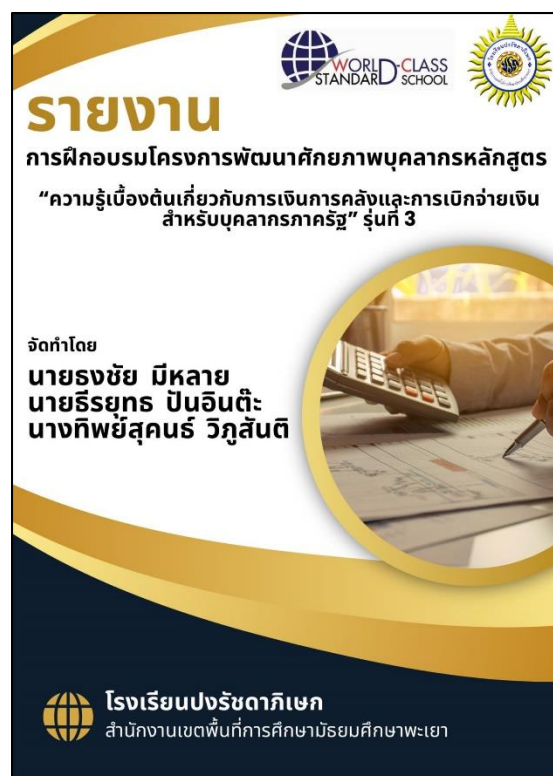
ณ ห้องเกียรติยศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
จังหวัดลำปาง

นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา
นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง ไปร่งสุชา
นายประยัด วงศ์ขัติย์

Line กลุ่ม
โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

PONGRATCHADAPISEK SCHOOL



รายงาน

การฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรหลักสูตร
“ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเงินการคลังและการเบิกจ่ายเงิน
สำหรับบุคลากรภาครัฐ” รุ่นที่ 3

จัดทำโดย
นายธงชัย มีหลาย
นายธีรยุทธ ปินอินทะ
นางกัญญ์สุคนธ์ วกูสันติ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



รายงาน
การอบรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิต
คิดเร็วด้วยเวกคณิต

นำเสนอโดย
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวณิชา งามนอก
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

5-6 พฤศจิกายน 2565

โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม
อำเภอ เชียงคำ จังหวัด พะเยา



รายงาน

การเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี
TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 14
ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกภาค
ณ เชียงใหม่ จอห์น ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเชียงใหม่ แอร์พอร์ต
วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567

นำเสนอโดย
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์
นางอัครกานต์ บิลลิกะบาลย์

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา



ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูบุษนาภ อรุณสว่าง

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูรุ่งนภา มีเหมย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูธีรยุทธ ปันอินดี๊ะ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูพณณิศา อุดมรัตน์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
ขอแสดงความยินดี



คุณครูณัฏฐพร อุดมรัตน์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

**โล่รางวัล เกียรติบัตรการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดด้านวิชาการ
ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา**



1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจโดยการจัดทำหลักสูตรวิชาเลือกเสรีของระดับ ม.ต้น. การแบ่งแผนการเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย การจัดกิจกรรมการเรียน IS ของระดับ ม.ต้น และ ม.ปลายตามหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพต่างๆ กิจกรรมการออกฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์จริงในการประกอบอาชีพต่างๆ

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการโฮมรูมของครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกวัน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมของระดับชั้น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย การให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลของงานแนะแนว

3. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active learning ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและ การจัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียน

4) จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลายโดยการส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในทุกระดับ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และเข้าร่วมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันสารานุกรม การประกวดร้องเพลง เข้าร่วมกิจกรรม To be number one จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวัน Christmas

หลักฐาน/ร่องรอย



การเรียน IS



โครงงาน



ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



ค่ายวิทยาศาสตร์



วัน Christmas



วันสุนทรภู่



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



การเรียนรู้แบบ Active learning



เยี่ยมบ้านนักเรียน



การแข่งขัน To be number one



การแข่งขันศิลปหัตถกรรม



ค่ายภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยแบ่งสัดส่วนของงบประมาณด้านวิชาการ มากที่สุด คือ ร้อยละ 54 ของงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร เพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถ และสร้างความโดดเด่นในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสุขและความรู้ที่ยั่งยืน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของผู้เรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมจากนักเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น โดยแบ่งสัดส่วนของ

งบประมาณตามความสำคัญจำเป็น มีการวางแผนการใช้งบประมาณหากเกิดสถานการณ์หรือนโยบาย
เร่งด่วน

3. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและอำนวยความสะดวกดำเนินงานด้านการ
จัดทำสื่อ โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการใช้งบประมาณ นำเสนอความ
จำเป็นเร่งด่วน และจัดสรรตามความต้องการของครู บุคลากร ส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงผลงานในเวที
ต่างๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรร
งบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใน
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ โดยจัดสรร
งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงาน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานและ
งบประมาณการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทำให้ครูและบุคลากร
มีความสุข มีกำลังใจและความภูมิใจในการสร้างผลงานต่อไป

หลักฐาน / ร่องรอย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2564-2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. ภาพถ่าย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2564-2566



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566



ภาพถ่ายการประชุมจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566



2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมประจำปีการศึกษา
2. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. มีการแบ่งเขตพื้นที่การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของนักการภารโรง แบ่งออกเป็น 3 ส่วนโดยเท่าๆ กัน และของนักเรียน แบ่งออกเป็น 24 ส่วนโดยเท่าๆ กัน เพื่อช่วยดูแลรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่ของแต่ละห้องที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้กำกับดูแล เพื่อเสริมสร้างนักเรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยอย่างมีความสุข

หลักฐาน / ร่องรอย



แผนผังการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนปงระดาศิโขก ปีการศึกษา 2566



ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

3.1 กิจกรรมสร้างสุข

โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเกิดความสุขด้วย 5 เทคนิค ดังนี้

เทคนิคที่ 1 เปิดกว้างความคิด ไม่ตัดสิน หนึ่งในปัญหาหลักที่ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรอยู่ในโรงเรียนไม่มีความสุข คือ การที่ถูกตัดสินว่าผิดเมื่อคิดต่างหรือตั้งคำถาม การถูกตัดสินทั้งๆที่ยังไม่ได้พูดคุยหรือฟังเหตุผล ดังนั้นแนวทางที่จะเข้ามาช่วยในเรื่องนี้ได้คือ ผู้บริหารต้องเปิดกว้างทางความคิดมากขึ้น ไม่ด่วนตัดสินไปก่อน แต่ควรรับฟังความคิดเห็น ของทุกฝ่าย พูดคุยกันด้วยเหตุผลมากกว่ามุ่งตัดสินด้วยอารมณ์และทิฐิ เท่านั้น โรงเรียนก็กลายเป็นพื้นที่ ๆ สร้างความสุขให้กับทุกคนได้มากขึ้นแล้ว

เทคนิคที่ 2 ไม่เปรียบเทียบ ยอมรับความแตกต่าง อีกหนึ่งปัญหาที่มักพบได้บ่อยคือ การถูกเปรียบเทียบ หลายคนตกเป็นเหยื่อของการเปรียบเทียบในโรงเรียน เพียงเพราะเขาแตกต่าง และทำไม่ได้ไม่ตรงตามที่คาดหวัง การถูกเปรียบเทียบทำให้รู้สึกด้อยค่าในตนเองลง สิ่งที่เกิดขึ้นสร้างให้เกิดเป็น

ความรู้สึกด้านลบที่มีต่อโรงเรียน ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยเหลือกันเพื่อสร้างให้โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนอีกครั้ง โดยจะต้องเลิกเปรียบเทียบคนอื่น ๆ จะต้องเปิดกว้างและยอมรับความแตกต่างมากขึ้น ให้คิดไว้เสมอว่าแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน "จงอย่าเปรียบเทียบและกดเขาด้วยมาตรฐานของเรา แต่ให้มองในมุมกว้างและยอมรับในสิ่งที่เขาเป็น" เมื่อทำได้เช่นนี้โรงเรียนและห้องเรียนก็จะกลายเป็นพื้นที่แห่งความสุขสำหรับทุกคนอีกครั้ง

เทคนิคที่ 3 ไม่บังคับแต่ร่วมกันหาทางออก บางครั้งเหตุผลง่าย ๆ ของการไม่มาโรงเรียนก็คือกฎระเบียบ หรือข้อบังคับที่รัดกุมมากเกินไป เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การหาทางออกร่วมกันจึงเป็นอีกหนึ่งสิ่งที่สามารถทำได้เพื่อความสุขของทุกคน การมาพูดคุยตกลงกฎระเบียบร่วมกันจะทำให้รู้สึกมีพื้นที่ มีสิทธิของตัวเองมากขึ้น การเปิดพื้นที่ให้แสดงความต้องการและตัวตนของตนเองจึงนับเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยสร้างให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งความสุขได้ค่อนข้างดีทีเดียว

เทคนิคที่ 4 เคารพกัน อย่างเท่าเทียม ทุกคนนั้นมีสิทธิเท่าเทียมกัน แต่มีหลายครั้งที่สิทธิเหล่านั้นถูกละเมิดผ่านการ ลงโทษ โดยอ้างเหตุผลว่า เป็นหน้าที่ของครู ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่ ๆ อำนาจของเด็กถูกลดทอนลง ครูกลายเป็นผู้มีอำนาจและนำอำนาจเหล่านั้นมากดทับเด็ก จึงเป็นเรื่องธรรมดาที่เด็กจะมีความรู้สึกด้านลบกับการเรียน เพราะสิทธิของพวกเขาโดนกดทับอย่างไม่เท่าเทียม ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาและสร้างพื้นที่แห่งความสุขให้กับเด็ก จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะรู้จักเคารพเด็กมากขึ้น มองว่าเขาเท่าเทียมกับเรามากขึ้น ไม่ลงโทษอย่างไรเหตุผลแต่พูดคุยกันอย่างเท่าเทียมตรงไปตรงมา และไม่ใช้แค่ครูที่ต้องเคารพเด็ก แต่ตัวเด็กเองก็ต้องเคารพสิทธิของครูด้วย ไม่ลามปาม ไม่ล่วงเกินครู การเคารพซึ่งกันและกันจึงนับเป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญที่ช่วยสร้างให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่ ๆ ครูและเด็กเรียนรู้ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข

เทคนิคที่ 5 ไม่ลงโทษ พร่ำเพรื่อ และการลงโทษต้องไม่ใช่การใช้กำลัง ไม่มีผู้เรียนคนไหนชอบถูกลงโทษ อีกทั้งการลงโทษโดยการใช้กำลังยังไม่สร้างให้เกิดผลประโยชน์แต่อย่างใด รังแต่จะสร้างให้เกิดความกลัวและความรู้สึกด้านลบกับการเรียนเท่านั้น ดังนั้น แนวทางการแก้ปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข คือ ลงโทษแต่พอดี สมเหตุสมผล และเลือกใช้วิธีการที่ไม่รุนแรง แนวนอนว่าวิธีการลงโทษนั้นไม่ได้มีแต่การใช้กำลัง การลงโทษที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ก็มีเช่นกัน เช่น การให้โจทย์ไปทำ หรือ การให้อยู่ช่วยงานก็เป็นอีกหนึ่งแนวทางการทำโทษที่ช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก และครูได้ดี ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่จะคิดหาแนวทางการทำโทษที่เหมาะสม สร้างสรรค์และไม่รุนแรง หากทำได้เช่นนี้ ห้องเรียนแห่งความสุขก็ไม่ใช่ว่าฝันที่ไกลเกินจริงอีกต่อไป

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

1.1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

1.1.1 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย

วิธีการดำเนินงาน

1. มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และรอบเอวของนักเรียน ทุกภาคเรียน

2. ใช้วิธีการคำนวณภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0- 19 ปี ด้วยโปรแกรม Growth Nutri Program HPC1
3. ใช้เกณฑ์อ้างอิงน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และค่าดัชนีมวลกายของนักเรียน จำแนกตามเพศและอายุ
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย “โภชนบัญญัติ 9 ประการ”
5. ให้คำแนะนำในการบริโภคอาหาร เพิ่มการเคลื่อนไหวในร่างกาย และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
6. รายงานผลการคำนวณภาวะโภชนาการให้ผู้บริหารทราบ
7. ส่งผลรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนให้ทางกรมอนามัย
8. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโภชนาการถือเป็นข้อมูลส่วนตัว ไม่สามารถเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้ เว้นแต่หน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงสาธารณสุขและตัวของผู้รับการประเมินภาวะโภชนาการ ดังนั้น ในการดำเนินการแก้ไข ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตจึงต้องดำเนินการอย่างรอบคอบและเป็นความลับ

หลักฐาน / ร่องรอย



1.1.2 โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก้ไขสุขภาพกายของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม Long do Long run เพื่อส่งเสริมการวิ่งและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจังหวัดพะเยา
3. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคและมีการติดตามการดำเนินงานจากกรมอนามัย
4. นักเรียนเป็นสมาชิกกลุ่มยุวอสม. และกลุ่ม อย.น้อย จังหวัดพะเยา ดำเนินกิจกรรมการดูแลสุขภาพของเพื่อนนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนและรายงานผลทางเว็บไซต์ของกรมอนามัย

หลักฐาน / ร่องรอย



1.1.3 ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า

วิธีการดำเนินงาน

1) การสร้างความตระหนัก : โรงเรียนสร้างความตระหนักให้กับครูที่ทำงานในโรงเรียนเกี่ยวกับสัญญาณและอาการของภาวะซึมเศร้า เช่น การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือการทำงานที่ผิดปกติ

2) การสร้างเครือข่ายการสนับสนุน : โรงเรียนสร้างเครือข่ายระบบการสนับสนุนที่แข็งแกร่ง ทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครู และนักจิตวิทยา รวมถึงการร่วมมือกับชุมชนและองค์กรนอกโรงเรียน

3) การประเมิน: การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียน เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการตรวจสอบประวัติการพัฒนา

4) การวินิจฉัย : การประเมินผลและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียน ซึ่งอาจมีการให้ความช่วยเหลือจากนักจิตวิทยาหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านสุขภาพจิต

5) การวางแผนและการเข้าร่วมรับบริการ: การสร้างแผนการจัดการที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า รวมถึงการให้การสนับสนุนทางสุขภาพจิตตามที่เป็น เช่น การให้คำแนะนำ การเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนสุขภาพจิต หรือการรับบริการจากนักจิตวิทยา

6) การติดตามและการประเมินผล: การติดตามการดำเนินการและการประเมินผลของนักเรียน เพื่อให้แน่ใจว่าการช่วยเหลือได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อปรับปรุงการดำเนินการในอนาคตด้วย

หลักฐาน / ร่องรอย

ผลการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา

2567

1.1.4 โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของ

ผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

1) โครงการทูป็นัมเบอร์วัน

2) ชวนน้องร้องเล่นดนตรี

3) ต้นกล้ารัชดา

4) ขว่น้องทำดี

หลักฐาน / ร่องรอย

สรุปการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

2.1.1 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ดังนี้

- 1.) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 2.) พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม ถ่อมตน
- 3.) หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง
- 4.) มีการแสดงความเคารพและกล่าวทักทายผู้อื่นเมื่อพบเจอกัน
- 5.) ปรับตัวได้ดี มีความยืดหยุ่น ในการอยู่ร่วมกัน
- 6.) ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี เมื่อโรงเรียนขอความช่วยเหลือ

2.1.2 ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

- 1.) นักเรียนทุกคนจะมาโรงเรียน ก่อนเวลา 08.00 น. เพื่อมาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ได้แก่เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตน กิจกรรมวิถีรัชดาและนั่งสมาธิ
- 2.) การรับประทานอาหารกลางวันในตอนพักเที่ยงในโรงอาหารนักเรียนจะเข้าแถวในการซื้ออาหารทุกครั้ง และหลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้วก็นำถ้วยจานช้อนที่นักเรียนรับประทานเสร็จแล้วไปเก็บไว้ในภาชนะที่ทางร้านค้าได้เตรียมไว้ให้แล้วอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3.) นักเรียนแต่ละห้องจะมีการเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบหลังจากเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง หรือระหว่างการเดินทางไปเรียนในอาคารต่างๆ
- 4.) นักเรียนจะเข้าแถวซื้อของทุกครั้งทั้งในโรงอาหาร ร้านค้าสวัสดิการ หรือแม้กระทั่งในสถานที่ต่างๆ ที่ต้องมีการรอคอยทำกิจกรรมนั้นๆ
- 5.) นักเรียนทุกคนมีการจัดวางรองเท้าของตนเองไว้บริเวณหน้าชั้นเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระเบียบ รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีการใช้ร่วมกันหรือใช้คนเดียวเมื่อใช้เสร็จแล้วนักเรียนก็นำไปเก็บไว้ที่ชั้นอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกครั้ง

2.1.3 มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.) โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม								
๑.๑ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ กิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๓ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๔ กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๕ กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๖ กิจกรรมเด็กดีศรีรัชดา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการโรงเรียนสีขาว								
๒.๑ กิจกรรมป้องกันแก้ไขยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๓ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๔ กิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๕ กิจกรรมลูกเสือจราจร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๖ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน								
๓.๑ กิจกรรมสภานักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๒ กิจกรรมแกนนำเยาวชนจิตอาสา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๓ กิจกรรมระเบียบวินัยจราจร	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
๔. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๔.๑ กิจกรรมชุมนุม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๒ กิจกรรมลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๓ กิจกรรมยุวกาชาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๕ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๖ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๗ กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการวันสำคัญ								
๕.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
๕.๒ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.1.4 มีพฤติกรรมความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมความสุขที่ได้แสดงออกขณะเรียนรู้ ดังนี้

- 1.) มีการยิ้ม หัวเราะ ในห้องเรียนขณะเรียนรู้
- 2.) กล้าถาม กล้าตอบ
- 3.) กล้าแสดงความคิดเห็น
- 4.) ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเพื่อนในห้อง
- 5.) มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้วยการสืบค้นข้อมูล
- 6.) นักเรียนเข้าเรียนสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน อยากเรียนในรายวิชานั้น
- 7.) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน การตอบคำถาม

ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

3.1.1 ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษ

การดำเนินงานวัดแนวความสามารถของนักเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการให้การสนับสนุนและการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนปงรัชดาภิเษกดำเนินการดังนี้

- 1) การเลือกเครื่องมือวัด: เลือกหรือสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการวัดแนวความสามารถของนักเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ทักษะด้านการอ่าน เขียน คำนวณ หรือทักษะสมบัติทางสังคม
- 2) การกำหนดเป้าหมาย: กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการวัดแนวความสามารถ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถปัจจุบันของนักเรียน
- 3) การจัดทำแผนการทำ: วางแผนการทำการวัดแนวความสามารถโดยรวม ลักษณะของกิจกรรม ระยะเวลาที่จำเป็น และวิธีการทำ
- 5) การดำเนินการวัด: นำเครื่องมือที่เลือกมาใช้ไปใช้กับนักเรียน อาจเป็นการให้โจทย์หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือความสามารถที่ต้องการวัด
- 6) การประเมินและบันทึกผล: ประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการวัดแนวความสามารถของนักเรียน และทำการบันทึกผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ

7) การวิเคราะห์ผลลัพธ์: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการวัดแวວความสามารถ เพื่อให้เข้าใจระดับการพัฒนาและความต้องการของนักเรียน

8) การใช้ข้อมูลในการปรับปรุง: ใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการวัดแวວความสามารถเพื่อปรับปรุงการสอนและการสนับสนุนในอนาคต

9) การติดตามและการประเมินผล: ติดตามการพัฒนาของนักเรียนต่อเนื่อง และประเมินผลการปรับปรุงหรือการพัฒนาของนักเรียนในระยะยาว

หลักฐาน / ร่องรอย

สรุปผลการวัดแวວความสามารถพิเศษนักเรียนปีการศึกษา 2566

