



รายงานผลการดำเนินงาน ตามคู่มือแนวทางพัฒนา

โรงเรียน แห่งความสุข

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข
ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2567 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนดีมีความสุข มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

แนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ เล่มนี้ ได้กำหนดแนวทางการในการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งมี องค์ประกอบ มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 4 มาตรฐานได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้เรียน เพื่อดำเนินตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องนี้ ทางโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ ต้องขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ ที่ร่วมกันดำเนินงานตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. มาตรฐานด้านกายภาพ	1
2. มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
3. มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา	19
4. มาตรฐานด้านผู้เรียน	26

มาตรฐานการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านกายภาพ

มีทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดโต๊ะครู/การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. จัดหาโต๊ะและเก้าอี้ให้ขนาดเหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีการปรับปรุงทาสีโต๊ะให้มีสีสันทน จัดสภาพแวดล้อมเสริมสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียน
2. การจัดรูปแบบการวางโต๊ะและเก้าอี้ให้ทำกิจกรรมได้คล่องตัวและสามารถเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่ง

เรียนได้สามารถนั่งมองเห็นกระดานได้ชัดเจน อยู่ห่างจากกระดาน ไม่น้อยกว่า 3 เมตร



2.การจัดโต๊ะครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. อยู่ในจุดที่เหมาะสมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. สภาพโต๊ะและเก้าอี้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
3. มีความสะอาดของโต๊ะและเก้าอี้



3.การจัดป้ายนิเทศ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. มีการจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดูสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
2. มีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน
3. จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเรียนรู้และควรรู้
4. จัดติดผลงานของผู้เรียน



4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมุมต่างๆในห้อง
2. มีการจัดหนังสือ/แบบเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. มีมุมจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดที่เหมาะสม
4. มีตู้เก็บสื่อการเรียนการสอนเป็นระเบียบเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้
5. จัดหากระดานและสื่ออุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

1.บุคลิกภาพของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ครูแต่งกายสุภาพสะอาด และเหมาะสมอยู่เสมอ
2. ใช้ภาษาสุภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ครูยิ้มแย้มแจ่มใสและมีความสุขกับการสอนอยู่เสมอ
4. ครูมีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบงานในหน้าที่



2.พฤติกรรมการสอนของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม
2. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็น
4. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม
5. ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย



3.เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ใช้หลักประชาธิปไตยโดยให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน
2. มีความเสมอภาคให้อิสระ ยุติธรรม
3. สร้างความไว้วางใจให้กับผู้เรียน
4. แสดงความเอาใจใส่ความสนใจแก่ผู้เรียน



4.ปฏิสัมพันธ์ ในห้องเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ครูและผู้เรียนต่างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามครูให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน
3. ให้ผู้เรียนมีอิสระและมีความสุขสบายใจ
4. การทำกิจกรรมบรรยากาศภายในห้องเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า

1. ระบบไฟฟ้า

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. มีการตรวจสอบปลั๊กไฟ
2. มีการติดตั้งสายดิน
3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่ว
4. มีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำทุกภาคเรียน
5. มีการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดหรือเก่า



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ความสะอาดของห้องส้วม มีความสะอาดน่าใช้ จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งาน ฝาผนังของห้องส้วมไม่มีรอยขีดเขียนมีการทาสีซ่อมแซมใหม่ มีการใช้น้ำยาดับกลิ่นทุกห้องทำให้ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์

2. ความปลอดภัยของห้องส้วม สภาพประตูก่อน มีความแข็งแรง ระบบน้ำ และอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานมีความปลอดภัยมีแสงสว่างพอเพียงทุกห้อง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. การใช้บริการห้องพยาบาล จัดหาเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถ มีเครื่องมือ ยา เวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ และจัดให้บรรยากาศของห้องพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการพักผ่อน มีการทำความสะอาดของห้องพยาบาลในทุกวัน



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด มีหนังสือ ตำราผลงานทางวิชาการมีทรัพยากรสารสนเทศทันสมัย มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีการจัดการระบบหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านการบริการห้องสมุด มีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้า มีระยะเวลาการยืม-คืนเหมาะสมกับการให้บริการเวลาที่ให้บริการ (เวลาเปิด - ปิด) เหมาะสมมีบริการแนะนำหนังสือใหม่

3. ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด จัดสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า และอ่านหนังสือ จัดให้ที่นั่งไว้อย่างเป็นระเบียบเพียงพอพร้อมให้บริการ มีจัดเรียงหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศบนชั้นถูกต้องค้นหาง่ายมีการจัดมุมเข้าใช้บริการห้องสมุด

4. ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด มีครูหรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา บริการด้วยความถูกต้องแลรวดเร็ว ใ้หน้ายิ้มแย้มแจ่มใสในการให้บริการ ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ



ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ความสะอาดโรงอาหาร มีการทำความสะอาดทุกวันไม่มีกลิ่นและมีที่จัดเก็บอุปกรณ์มิดชิดทุกจุด จัดให้มีระบบกำจัดเศษอาหาร ผู้ประกอบการแต่งกายและประกอบอาหารถูกสุขลักษณะ
2. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปของโรงอาหาร มีการตรวจ ซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้สะอาดแข็งแรง และจัดเป็นระเบียบ สถานที่มีการระบายอากาศที่ดี จัดจุดเก็บภาชนะที่ใช้แล้วอย่างเหมาะสม
3. ความปลอดภัยโรงอาหาร จัดให้มีแสงสว่างพอเพียง โต๊ะเก้าอี้ มั่นคงแข็งแรง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ความสะอาดสนามกีฬา มีความสะอาดปลอดภัย วัสดุ อุปกรณ์กีฬามีความสะอาด สนามกีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบทำความสะอาด
2. ความปลอดภัยสนามกีฬา มีการจัดวางอุปกรณ์กีฬาอย่างมั่นคงแข็งแรง มีการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาอย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม มีครูหรือบุคลากรควบคุมดูแล การใช้งานอุปกรณ์กีฬามีผู้รับผิดชอบดูแลอุปกรณ์กีฬา





ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดระยะเวลาทุกจุดมีการจัดผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ดูแลความสะอาดและมีการจัดสวนตกแต่งต้นไม้อย่างสวยงาม

2. ความปลอดภัยของภูมิทัศน์ มีการวางวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ มีการทำความสะอาด ตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สูงเพื่อความปลอดภัย ป้องกันแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ร้ายต่างๆ จัดให้แม่บ้าน นักการภารโรงจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัย





ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1. ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์และได้รับความรู้ข้อมูลที่ถูกต้อง นำไปใช้ได้จริง



2.ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้ จัดสถานที่ สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. จุดเด่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ Best Practice

แนวทาง/วิธีการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย

1.1 มีความเป็นตัวตนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์เป็นโรงเรียนขนาดพื้นที่กว้าง ใช้พื้นที่ในการทำแปลงเกษตร เลี้ยงปลา ปลูกผักผลไม้ มีเอกลักษณ์โรงเรียนท่ามาหากิน แหล่งพัฒนาทักษะชีวิต และอัตลักษณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส อ่อนน้อมถ่อมตน



1.2 มีโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองโรงเรียนแห่งความสุข

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการผลิตภัณฑ์สตรีเบอร์รี่นมสด โครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ โครงการโรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยโรคซึมเศร้า เป็นต้น



2. ผลสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโรงเรียนแห่งความสุข

มีผลสำเร็จและได้รับโล่รางวัลจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ยกตัวอย่างเช่น เด็กนักเรียนเรียนร่วมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเทคนิคหลากหลาย



2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียน มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่าโรงเรียนทำมาหากินแหล่งพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีการพัฒนางานตามรูปแบบ การจัดการนักเรียนรู้ แบบ Active Learning การนำพระราโชบายขอพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ลงสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองดี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและใช้แนวคิดเชิงระบบมาเป็นกรอบจัดทำแผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของกับสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2 สมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน

1.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนได้เกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่บนคุณธรรมพื้นฐาน เช่น

1.ความขยัน ผู้เรียนมีความตั้งใจพากเพียร ทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร มีความพยายามไม่ทอดถอย กล้าเผชิญอุปสรรค ตั้งใจทำหน้าที่อย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร เช่น

1.1 กิจกรรมวันสัปดาห์ห้องสมุด ได้มอบรางวัลให้กับนักเรียนยอดนักอ่านเป็นประจำทุกปี



1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียนที่สนใจ เช่น การเลี้ยงปลาเลี้ยงเลี้ยงกบ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ผักสวนครัว ทำดินปลูกพืช เป็นต้น



1.3 การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร



กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าพอใจ

1.4 ความประหยัด นักเรียนดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการธนาคารโรงเรียน ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์วิธีการดำเนินการจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขา บ้านต้อม นักเรียนสามารถนำเงินมาฝากที่โรงเรียนได้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังธนาคารโดยตรง ทำให้สะดวกในการออม ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง



2. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต

นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นชั้นเรียนใหม่ เพื่อนใหม่ บทเรียนใหม่ ๆ ที่ต้องเรียนรู้ รวมไปถึงประสบการณ์ใหม่ที่นักเรียนมีโอกาสพบเจอในแต่ละวัน จะทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลดีต่อการสร้างเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้

โรงเรียนได้คำนึงถึงเห็นความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนมีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน ครูผู้สอนที่เป็นกันเอง รับฟังความคิดเห็น และมีความเข้าใจนักเรียน



ภาวะความผิดปกติทางจิตเวชของนักเรียน ซึ่งการช่วยเหลือนักเรียนในส่วนนี้ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน



รายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมให้กับเด็กชายภูมิ ธรรมยืน ดังนี้

1. การใช้แบบฝึกทักษะการระบายสีอุปกรณ์การทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
2. การฝึกเขียนชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เห็นในห้องเรียน ทุกครั้งที่มาเรียนวิทยาศาสตร์
3. การใช้แบบฝึกทักษะโยงเส้นรูปภาพ และการระบายสีแบบตามเงื่อนไขตัวเลข เพื่อช่วยฝึกให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านศิลปะ และช่วยให้เด็กได้ฝึกคิด วิเคราะห์มากขึ้น

กิจกรรมรายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(เด็กชายภูมิ ธรรมยืน)



1.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น (ทำกิจกรรมบนโปรแกรม paint)

1.1 ลงสีด้วยโปรแกรม Paint

- ลงสีบนรูปภาพที่กำหนดให้ด้วยโปรแกรม Paint ได้

1.2 บอกหน้าที่แถบเครื่องมือโปรแกรม Paint

- เลือกใช้แถบเครื่องมือโปรแกรม Paint เช่น เส้น ดินสอ ยางลบ สี รูปทรงเรขาคณิต เป็นต้น

1.3 วาดภาพและระบายสีด้วยโปรแกรม Paint

- วาดภาพ สามารถเลือกใช้แปรงวาดและ ดินสอลักษณะเส้นต่างๆ รวมถึงขนาดเส้น ขนาดยางลบ
- ระบายสีตามจินตนาการด้วยโปรแกรม Paint ได้

3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ทางโรงเรียนได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยกระบวนการและขั้นตอนต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอก



3.การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา

การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและประจำวิชา กำกับดูแลชั้นเรียนและรายวิชา เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
5. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง

ประเด็นการประเมิน

1.การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

มีการศึกษาหาความรู้ อบรมทางวิชาการและวิชาชีพแล้วนำมาเผยแพร่ เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ หรือคงวิทยฐานะ

2.การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด
2. พัฒนาตนเองตามแผน

3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ

การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ
7. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ

3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนต้นเรื่องจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทาง หรือวิธีการในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม

1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

1. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง

- ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมกฎหมายสำหรับครูผู้สอนกฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา รุ่นที่ 1 ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ



- ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และการนำเข้าถึงพลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567



- จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของโรงเรียน

2. ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

- มอบเกียรติบัตรให้กับคุณครูที่ไม่มีวันลา
- มอบเกียรติบัตรให้กับครูดีในดวงใจของนักเรียนโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์
- มอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีกับคุณครูและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา
- มอบกระเช้าเยี่ยมและให้กำลังใจบุคลากรที่ป่วย



3. ส่งเสริมการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร

- โรงเรียนมีครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 9 คน วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 2 คน ครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน และกำลังส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการส่งผลงานเข้ารับการ

4. ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดด้านวิชาการ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวด 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน



1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในกาพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

- จัดกิจกรรมชุมนุมให้กับนักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ
- ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามความถนัดและความสนใจ

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน



- นำนักเรียนเข้ารับมอบทุนการศึกษามูลนิธิโตโยต้าแห่งประเทศไทย



3. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- จัดกิจกรรมการจัดเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ o-net



4. จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย

- จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง



- นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา



- นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดพะเยา



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

1. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ

- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- จัดทำโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ
- จัดทำโครงการ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการและทักษะชีวิต
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2567-2570)

2. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของผู้เรียน

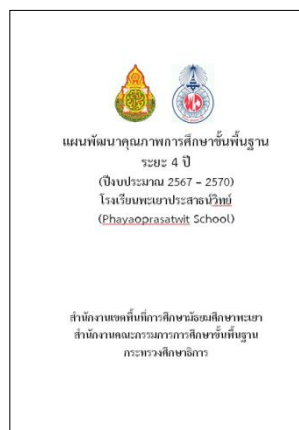
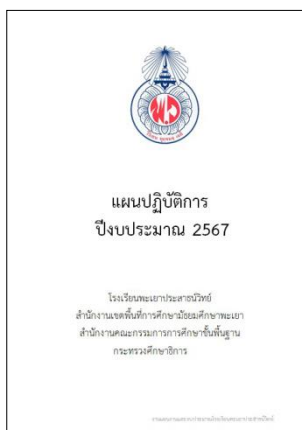
- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2567-2570)

3. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกดำเนินงานด้านการจัดทำสื่อ

- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2567-2570)

4. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดต่าง ๆ

- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- จัดทำโครงการ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการและทักษะชีวิต
 - กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กีฬากลุ่มมัธยม)
 - กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพระดับจังหวัด/เขตพื้นที่/ประเทศ
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2567-2570)



2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

1. สนับสนุนอาคารสถานที่เหมาะสมกับบริบท

- ปรับปรุงซ่อมแซมบริเวณหน้าเสาธง เพื่อใช้สำหรับการเข้าแถวเคารพธงชาติ



- การสร้างศาลาพักสำหรับนักเรียน เพื่อใช้รอรถรับ-ส่ง นักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน



2. จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพที่มีความปลอดภัย

- การปรับปรุงบริเวณรอบบริเวณสระน้ำหน้าโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยสำหรับนักเรียน



3. เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

- ดำเนินการทาสีโต๊ะนักเรียน ทาสีห้องเรียน และการเปลี่ยนกระดานไวท์บอร์ด เพื่อจูงใจและสร้างบรรยากาศในการเรียน



4. เสริมสร้างผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ด้วย อาทิเช่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน การทำกิจกรรมตักบาตรข้าวเปลือก การทำจิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคี และรักในสถาบันการศึกษาของตนเอง



ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

กิจกรรมการสร้างสุขบริหารจัดการตามบริบทของผู้บริหาร

มีกิจกรรมสร้างสุขที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเกิดความสุขอย่างยั่งยืน มากกว่า 4 รายการ

- การจัดกิจกรรมคาบโฮมรูมและคาบแนะแนว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาของแต่ละห้องเรียนได้ใกล้ชิดกับนักเรียนรู้ปัญหา นำไปสู่การให้กำลังใจนักเรียน และนำปัญหาที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือไปดูแลช่วยเหลือต่อไป
- จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน อาคารเรียน และสถานที่ภายนอกให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย สอนให้เด็กเข้าใจทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมคาบแนะแนว
- จัดกิจกรรมคาบจริยธรรมหรือโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียน ให้คณะครู และนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมถึงการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
- จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของนักเรียนทั้งด้านดนตรี กีฬา รวมไปถึงตั้งกล่องรับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกได้ว่าความเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนได้รับการรับฟังและยอมรับ



มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัด 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

1.ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย

ทางโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนและนำมาวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนโดยผ่านโปรแกรมหาค่า BMI โดยผลการวิเคราะห์ดังกล่าวรายงานต่อผู้บริหาร และนำข้อมูลมาประเมินในการดำเนินการต่อไป

No	First Name	Last Name	Birthday	Gender	date_birth	weight	height	BMI	class	Age_Y	Age_M	น้ำหนักตามเกณฑ์ชาย	ส่วนสูงตามเกณฑ์ชาย	น้ำหนักตามเกณฑ์สาว	ส่วนสูงตามเกณฑ์สาว	สูงเกิน	เตี้ย
1	ด.ช. เกรียง	ชัชวาล	15/2/2554	1	1/2/2567	106	172		12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
2	ด.ช. พชร	เพชร	5/12/2553	1	1/2/2567	95	170	1.567E+12	12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
3	ด.ช. ศิษย์	วิเศษ	27/10/2553	1	1/2/2567	71	163	1.567E+12	12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
4	ด.ช. จิตพัฒน์	พนม	20/2/2554	1	1/2/2567	95	173	1.567E+12	12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
5	ด.ช. นนท	นันท	18/2/2554	1	1/2/2567	41	159	1.567E+11	12	10			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
6	ด.ช. นนท	นันท	5/10/2553	1	1/2/2567	40	150	1.900E+12	12	10			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
7	ด.ช. นนท	นันท	5/5/2554	1	1/2/2567	50	159	1.567E+12	12	8			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
8	ด.ช. นนท	นันท	22/2/2553	1	1/2/2567	38	163		12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
9	ด.ช. นนท	นันท	14/8/2552	1	1/2/2567	51	164	1.588E+11	14	4			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
10	ด.ช. นนท	นันท	5/6/2553	2	1/2/2567	79	167	1.567E+12	13	7			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
11	ด.ช. นนท	นันท	15/2/2554	2	1/2/2567	58	155		12	11			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
12	ด.ช. นนท	นันท	9/5/2554	2	1/2/2567	52	155		12	8			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
13	ด.ช. นนท	นันท	28/7/2553	2	1/2/2567	69	163	1.679E+12	13	6			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
14	ด.ช. นนท	นันท	29/10/2553	2	1/2/2567	50	161	1.567E+12	13	3			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
15	ด.ช. นนท	นันท	25/5/2553	2	1/2/2567	49	164	1.567E+12	13	7			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
16	ด.ช. นนท	นันท	7/7/2552	2	1/2/2567	30	148	1.567E+12	13	6			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
17	ด.ช. นนท	นันท	27/8/2551	1	1/2/2567	50	149	1.500E+12	15	7			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
18	ด.ช. นนท	นันท	27/2/2553	1	1/2/2567	39	165	1.567E+12	13	8			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
19	ด.ช. นนท	นันท	26/8/2552	1	1/2/2567	70	165		14	4			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
20	ด.ช. นนท	นันท	8/1/2553	1	1/2/2567	48	166	1.567E+11	14	0			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
21	ด.ช. นนท	นันท	21/8/2553	1	1/2/2567	68	164	1.567E+12	13	5			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
22	ด.ช. นนท	นันท	17/12/2553	1	1/2/2567	27	138	1.567E+11	13	1			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
23	ด.ช. นนท	นันท	20/5/2553	1	1/2/2567	30	158	1.567E+11	13	8			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
24	ด.ช. นนท	นันท	7/10/2553	1	1/2/2567	79	163	1.579E+12	13	3			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
25	ด.ช. นนท	นันท	25/2/2553	1	1/2/2567	99	175		13	10			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
26	ด.ช. นนท	นันท	28/11/2553	2	1/2/2567	49	158	1.567E+12	13	2			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
27	ด.ช. นนท	นันท	23/2/2554	2	1/2/2567	55	150	1.567E+12	12	10			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
28	ด.ช. นนท	นันท	30/11/2553	2	1/2/2567	42	138	1.108E+12	13	2			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
29	ด.ช. นนท	นันท	26/7/2553	2	1/2/2567	46	161	1.567E+12	13	6			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			1
30	ด.ช. นนท	นันท	3/12/2554	2	1/2/2567	56	152	1.501E+12	12	10			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0
31	ด.ช. นนท	นันท	29/4/2554	2	1/2/2567	72	160	1.560101617236	17	9			ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์			0

เพศ	1 น.น้อยกว่าเกณฑ์	2 น.ค่อนข้างน้อย	3 น.ตามเกณฑ์	4 น.ค่อนข้างมาก	5 น.มากกว่าเกณฑ์	รวม	เพศ	นักเรียนทั้งหมด
ชาย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	84
หญิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	85
รวม	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	169

เพศ	1 เตี้ย	2 ค่อนข้างเตี้ย	3 ส่วนสูงตามเกณฑ์	4 ค่อนข้างสูง	5 ส่วนสูงเกินเกณฑ์	รวม	สูงเกิน	ร้อยละ
ชาย	3	3.70	67	82.72	6	7.41	81	50.62
หญิง	2	2.41	4	86.75	3	3.61	55	66.27
รวม	5	3.05	7	139	9	5.49	164	58.54

	1 หอม		2 ค่อนข้างหอม		3 สมนวล		4 ฝรั่ง		5 เริ่มอ้วน		6 อ้วน		รวม
ระดับ	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	
ชาย	5	6.17	3	3.70	46	56.79	6	7.41	8	9.88	13	16.05	81
หญิง	7	8.43	2	2.41	58	69.88	6	7.23	6	7.23	4	4.82	83
รวม	12	7.32	5	3.05	104	63.41	12	7.32	14	8.54	17	10.37	164

จำนวน	นักเรียนอายุ 6 ปี	นักเรียนอายุ 12 ปี	นักเรียนอายุ 15 ปี	นักเรียนอายุ 18 ปี	เพศ	นักเรียน 0-5 ปี
ชาย	0	4	5	13	1	0
หญิง	0	4	5	13	2	0
รวม	0	8	10	26	3	0

จากตาราง จะเห็นว่าน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนที่สมส่วนมีจำนวนทั้งสิ้น 104 คน หรือคิดเป็น 63.41 เปอร์เซ็นต์

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย
2. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
4. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
6. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษา
7. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ (เกษตรกรรม)
8. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ (งานช่างอุตสาหกรรม)
9. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ (✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารบุคคล
() งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก้ไขเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้มีโครงการและกิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2567 ในการส่งเสริมและ แก้ไข ปัญหาสุขภาพของนักเรียนหลากหลายโครงการ คือ

1.โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการวิชาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรม ชุมนุมกีฬา ชุมนุมฟุตบอล

2.โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการวิชาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา (กีฬากลุ่มมัธยม)

3.โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการวิชาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรม กีฬาสีภายใน

4.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ

5.โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต

6.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทุกวันพุธโดยให้ครูและนักเรียนแต่งกายชุดพลศึกษาทุกวันพุธและมีกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียน

โดยกิจกรรมหรือโครงการต่างๆได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสุขภาพร่างกายและมีจิตใจที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่ถูกหลักทางโภชนาการรวมถึงการป้องกันตนเองให้พ้นจากโรคภัยต่างๆ

แบบคุมเบิก - จ่าย เงินงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (ปีงบประมาณ 2567)							
กลุ่มบริหารทั่วไป							
โครงการ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบ นาง กาญจนา สุปิ่นะ							
จำนวนเงินงบประมาณ 3,420 บาท แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน							
ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงินที่เบิก	จำนวนเงินคงเหลือ	จำนวนเงินที่จ่ายจริง	จำนวนเงินคงเหลือ	ชื่อผู้เบิก
1	8/11/66	ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต	3420	0	2395	1025	นางกาญจนา
2	24/1/66	ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต	1000	25	1000	25	นางกาญจนา



ชุมนุมฟุตบอล/กีฬากลุ่มมัธยม



กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน



ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

1.ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า

ทางโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้ดำเนินการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 174 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้โปรแกรมแบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น และได้ผลสรุปตามตารางดังกล่าวคือ

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น											
โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา											
ปีการศึกษา 2566											
นักเรียนทำแบบประเมิน 174 คน											
ระดับชั้น	เพศ	จำนวนที่ทำ ประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)					สรุปนักเรียนที่ทำแบบประเมิน			
			ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ชาย	18	7	10	1	0	0	18			
	หญิง	13	5	6	1	1	0	13			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ชาย	19	11	5	2	1	0	19			
	หญิง	16	2	8	3	1	2	16			
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ชาย	9	3	4	2	0	0	9			
	หญิง	21	7	7	5	2	0	21			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ชาย	11	4	5	2	0	0	11			
	หญิง	14	6	4	2	2	0	14			
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ชาย	15	11	4	0	0	0	15			
	หญิง	11	2	5	1	2	1	11			
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ชาย	12	7	3	2	0	0	12			
	หญิง	15	6	7	1	1	0	15			
รวม	ชาย	84	43	31	9	1	0	84			
	หญิง	90	28	37	13	9	3	90			
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		174	71	68	22	10	3	174			

จากตารางสรุปดังกล่าวพบว่า นักเรียนโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ทำการประเมินภาวะซึมเศร้าจำนวน 174 คน พบว่านักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรงจำนวน 3 คน ,ภาวะซึมเศร้ามากจำนวน 10 คน, ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อยจำนวน 68 คน, ภาวะไม่ซึมเศร้าจำนวน 71 คน

2.โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน พร้อมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ปัจจุบันได้ดำเนินการแจ้งผู้บริหารและได้ดำเนินการดังนี้

ภาวะซึมเศร้ารุนแรง โดย

- 1.แจ้งครูที่ปรึกษาเพื่อป้องกันการทำร้ายตนเองหรือการฆ่าตัวตาย
- 2.แจ้งเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำเอาผู้เชี่ยวชาญแก้ปัญหาภาวะซึมเศร้ามาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 3.แจ้งผู้ปกครองให้ช่วยปรับความคิดและพฤติกรรมให้ทัศนคติดีขึ้น
- 4.แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การช่วยเหลือเช่น โรงพยาบาล, กระทรวงพัฒนาสังคมฯ, เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ

ภาวะซึมเศร้าในระดับอื่นๆหรือนักเรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า ทางโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียด เช่น

- 1.กิจกรรมการแสดงออกต่างๆ วันขึ้นปีใหม่, วันคริสมาสต์, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมกีฬากลุ่มมัธยม
- 2.การลดภาระการบ้านหรืองานของนักเรียน
- 3.การปรับการสอบ เน้นการสอบที่เกิดจากการปฏิบัติจริงหรือการเก็บคะแนนจากกิจกรรมภายในคาบเรียน
- 4.การปรับสถานที่ในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่ พร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

สพม. พะเยา



ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและให้การสนับสนุนนักเรียน



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมวันกิจกรรมวันคริสต์มาส/วันสถาปนาโรงเรียน



รูปกิจกรรมและวันสำคัญในโรงเรียน



การสอบ



สถานที่ในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จากอัตลักษณ์(Identity) ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีจิตสาธารณะ” ทางโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้มีการเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีกิริยา มารยาทที่ดี และมีจิตใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น ดังนั้น นักเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์จึงเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้าง ปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนไม่มี ครูและนักเรียนไม่ชอบความรุนแรง และทุกเช้าจะมีการปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนเป็นคนดีในทุกๆด้าน

ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์มีคุณลักษณะที่ดีดังนี้

1. นักเรียนมีจิตอาสา จิต สาธารณะ
2. พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม
3. หน้าตาอิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง
4. การแสดง ความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่น
5. พฤติกรรมอื่นๆ เช่นช่วยเหลือผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เสียสละ มุมานะ อดทน มีวินัย



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมและครูเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงาน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ,กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ,กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ,กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ,กิจกรรมกีฬา ,กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ฯลฯ

โดยทุกกิจกรรมมีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินกิจกรรมด้วยความเรียบร้อยเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมซึ่งเป็นการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนและทางคณะกรรมการนักเรียนยังมีโครงการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบซึ่งมีคณะกรรมการประจำห้องเรียนให้การควบคุมและส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ



3. มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์มีโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนโดยงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยโครงการนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 คุณลักษณะและเพิ่มเติมเอกลักษณ์ของทางโรงเรียนไปอีก 1 ข้อคือการส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการทำมาหากิน รู้จักการประกอบอาชีพเสริมเพื่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน และให้นักเรียนรู้จักการออม เพื่ออนาคต

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567	
ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนทำมาหากิน)	
1. กิจกรรมปลูกสตอเบอรี่ 2. กิจกรรมเลี้ยงกบ 3. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 4. กิจกรรมเศรษฐศาสตร์กับการประกอบอาชีพ 5. กิจกรรมภาษาไทยเพื่ออาชีพ 6. กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ 7. กิจกรรมคณิตศาสตร์กับอาชีพ 8. กิจกรรมพลศึกษากับอาชีพ 9. กิจกรรมศิลปศึกษากับอาชีพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	(✓) งานบริหารวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	

โครงการโรงเรียนทำมาหากินเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน

แบบคุมเบิก - จ่าย เงินงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (ปีงบประมาณ 2567)

กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ กิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้รับผิดชอบ นาง นามสุคนธ์ กาศาสาย

จำนวนเงินงบประมาณ 300 บาท แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงินที่เบิก	จำนวนเงินคงเหลือ	จำนวนเงินที่จ่ายจริง	จำนวนเงินคงเหลือ	ชื่อผู้เบิก

แบบคุมเบิก - จ่าย เงินงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (ปีงบประมาณ 2567)

กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ กิจกรรม โรงเรียนธนาคาร ผู้รับผิดชอบ นางวรารัตน์ รุมาคม

จำนวนเงินงบประมาณ 300 บาท แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงินที่เบิก	จำนวนเงินคงเหลือ	จำนวนเงินที่จ่ายจริง	จำนวนเงินคงเหลือ	ชื่อผู้เบิก



รูปกิจกรรมที่ส่งเสริม 8 คุณลักษณะและกิจกรรมโรงเรียนทำมาหากินและกิจกรรมการออม

4. พฤติกรรมความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้

นักเรียนโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์เมื่อได้มาเรียนและทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ นักเรียนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นถึงความสุขของนักเรียนที่ทำกิจกรรมดังกล่าว ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมวันส่งท้าย ปีเก่า ต้อนรับปีใหม่มีการแจกของขวัญและแสดงความสามารถของนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมนักเรียน ต้องการอยากให้มีกิจกรรมเพิ่มอีก 1 วัน, กิจกรรมการจำหน่ายของในโรงเรียนทำให้นักเรียนมีรายได้และมีความสุข กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนไม่เบื่อกับการเรียน และยังมีกิจกรรมอื่นๆอีกมากมาย เช่น



กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่มีการแจกของขวัญ



ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

1. ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษ

โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ได้ดำเนินการวัดแนวความสามารถของนักเรียนครบทั้ง 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566



จากรูป สรุปการสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จำนวน 169 คน พบว่า

นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60, นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33, นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60, นักเรียนที่มีความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 35.67, นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 47.95, นักเรียนที่มีความสามารถด้านการได้ยีนจำนวน 61

คน คิดเป็นร้อยละ 35.67,นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเคลื่อนไหวจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12,นักเรียนที่มีความสามารถด้านสังคมจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 45.03 รวม 8 ด้าน

และโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ยังมีคาบเรียนแนะแนว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้คัดกรองนักเรียนเพื่อ ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนในด้านอื่นๆ นอกเหนือจาก 8 ด้านที่ทาง สพฐ.ได้ทำการสำรวจ เช่น การส่งเสริมนักเรียนด้านดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล งานศิลปะ การหล่อโลหะ ด้านกีฬา ด้านการประกอบอาชีพ ฯ



โรงเรียน แห่งความสุข

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข
ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



สอบถามเพิ่มเติม



054-463-058



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์



www.pyw.ac.th