

รายงานผลการดำเนินการโรงเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข มีคุณภาพและความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและ ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศจุดเน้นด้านคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัดความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อเป็น เครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้อง ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา

ทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้านประกอบด้วย ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ และมีมาตรฐานคุณภาพ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือ ทุกขั้นตอนในการรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ	1
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพในห้องเรียน	1
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน / การจัดโต๊ะครู / การจัดป้ายนิเทศ / การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	1
ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู / พฤติกรรมการสอนของครู / เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู / ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	7
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า	12
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน	15
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม	15
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล	19
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด / ห้องสืบค้นข้อมูล	21
ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร	29
ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา	31
ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์	33
ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้	35
ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	38
มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	43
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	43
ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	43
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านสมรรถนะ	48
ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน	48
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	61
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง	76
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพครู	76

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	113
มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	113
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม	114
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร	114
ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน	122
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน	131
ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ	131
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	139
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุขในโรงเรียน	147
องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ	152
มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน	152
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	152
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด	152
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า	154
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านคุณลักษณะ	162
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี	162
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านศักยภาพผู้เรียน	176
ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแววความสามารถพิเศษ	176
บรรณานุกรม หรือแหล่งอ้างอิง	-
ภาคผนวก	-

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน / การจัดโต๊ะครู / การจัดป้ายนิเทศ / การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ด้านกายภาพภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมเสมือนบ้านแห่งที่สองของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้ชีวิตในสถานศึกษาเป็นเวลาหลายชั่วโมงในแต่ละวัน สถานศึกษาจึงควรจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้คล้ายคลึง หรือดีกว่าที่บ้าน โดยสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา เป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่อยากจะทำเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และประสบผลสำเร็จในการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

- 1.1 ห้องเรียนต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 1.2 การจัดเปลี่ยนแปลงสภาพห้องเรียนอยู่เสมอ เช่น จัดที่นั่งในรูปแบบใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา กับบรรยากาศที่เปลี่ยนแปลง
- 1.3 ห้องเรียนมีสีสันทันดูและเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 1.4 สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ สามารถเคลื่อนย้ายได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอนและการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้
- 1.5 โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ควรมีน้ำหนักและขนาดที่เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนย้าย เพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



2. การจัดโต๊ะครู

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

2.1 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเหมาะและอุปกรณ์ทุกชิ้นต้องมีประโยชน์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 โต๊ะครูต้องวางในตำแหน่งที่จะมองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและไม่เกะกะ

2.3 ตู้หรือชั้นวางของ สำหรับเก็บของครูและนักเรียนควรจัดให้อยู่ในมุมที่เหมาะสม สะดวกแก่การนำสิ่งของเหล่านั้นออกมาใช้

2.4 การจัดพื้นที่บริเวณมุมห้องหลังครู ควรใช้บริเวณมุมห้องเรียนหลังห้องให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เช่น จัดห้องมุมวิชาการ โดยจัดหาหนังสือประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา

2.5 ตัวครู ถือได้ว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน สภาพทางกายภาพของครูจึงต้องจัดให้ดูดีที่สุดในแง่ ทำหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ลักษณะท่าทางสง่างาม มีความมั่นใจในตนเอง แต่งกายสะอาด เรียบร้อยและสวยงามเสมอ

สภาพห้องเรียนที่ดี ย่อมส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ ผู้สอนมีกำลังใจที่ดีที่จะสอน ในขณะที่ผู้เรียนมีความเต็มใจที่จะเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีความคุ้นเคย มีความอบอุ่นและมีความสุข

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



3. การจัดป้ายนิเทศ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการติดป้ายนิเทศไว้ในห้องเรียนทุกห้อง โดยป้ายนิเทศจะติดไว้บริเวณข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง เพื่อให้ได้ใช้ป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้นักเรียน มีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน เช่น การใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้นักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งการจัดป้ายนิเทศ คณะครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จะมีการจัดป้ายให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และควรรู้ รวมถึงการจัดป้ายนิเทศ เพื่อยกย่อง

และชมเชยนักเรียนโดยจัดผลงานของนักเรียนและแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ซึ่งถือเป็นการสร้างแรงจูงใจที่น่าสนใจวิธีหนึ่งด้วย

แนวการจัดป้ายนิเทศ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการจัดป้ายนิเทศให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าต่อผู้เรียนอย่างสูงสุดโดยการ จัดป้ายนิเทศจะคำนึงถึงแนวการจัดป้ายนิเทศในข้อต่อไปนี้

3.1 กำหนดเนื้อหาที่จะจัด ศึกษาเนื้อหาที่จะจัดโดยละเอียด เพื่อให้ได้แนวความคิดหลัก หรือสาระสำคัญ เขียนสรุป หรือจำแนกไว้เป็นข้อ ๆ

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดโดยคำนึงถึงแนวความคิดหลักสาระสำคัญของเรื่องและ คำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายว่าต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องอะไร แคไหน อย่างไร เป็นต้น

3.3 กำหนดชื่อเรื่อง นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ดู ชื่อเรื่องที่ดีต้องเป็น ใจความสั้น ๆ ก็นใจความ ให้ความหมายชัดเจนหรือท้าทาย อาจมีลักษณะเป็นคำถามและชี้ให้เห็น วัตถุประสงค์ในการจัดแผ่นป้าย

3.4 วางแผนการจัดโดยคำนึงว่าจะใช้วัสดุอะไรบ้าง แล้วจึงช่วยกันจัดหาสิ่งเหล่านั้น อาจเป็น รูปภาพ แผนภาพ ภาพสเก็ตซ์ ของจริง หรือจำลอง การ์ตูน เป็นต้น

3.5 ออกแบบการจัดที่แน่นอน โดยคำนึงถึงสิ่งที่มีอยู่ โดยอาจมีการวาดรูปแบบการจัดลงบน กระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าคล้ายแผ่นป้าย แล้วลองจัดวางหัวเรื่อง รูปภาพ รวมถึงคำบรรยายว่าควรอยู่ใน ตำแหน่งใด โดยอาจใช้การออกแบบ 2 - 3 รูปแบบ แล้วเลือกเอารูปแบบที่ดีที่สุด

3.6 ลงมือจัดเตรียมชิ้นส่วนต่าง ๆ ให้มีขนาดและอยู่ในสภาพพร้อมที่จะขึ้นแสดงบนแผ่นป้าย ได้อย่างเหมาะสม

3.7 ลงมือจัดจริงบนแผ่นป้ายตามรูปแบบที่วางไว้ อาจทดลองวางบนพื้นราบในพื้นที่เท่า แผ่นป้ายก่อน เพื่อระยะเวลาที่เหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย





4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวก มีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้อย่างชัดเจน และเป็นการถนอมสายตา หากมีแสงสว่างน้อยเกินไป อาจส่งผลเสียต่อสายตาและบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งห้องเรียนยังมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่น ควัน ฝุ่น ฯลฯ มีความสะอาด ได้ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบช่วยกันเก็บกวาด เช็ดถู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด ฝึกการทำงานร่วมกัน รวมถึงการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ โดยมีการจัดมุมห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดมุมห้องเรียน ดังนี้

4.1 การจัดมุมหนังสือ เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีหนังสือหลาย ๆ ประเภท ที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาให้อ่าน และมีการหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนอยู่เสมอ การจัดมุมหนังสือมีการจัด อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน

4.2 การจัดมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มีการจัดไว้อย่างน่าสนใจ ช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ ข่าวเหตุการณ์ ฯลฯ

4.3 มุมแสดงผลงานของนักเรียน โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการติดป้ายนิเทศ แว่นหรือจัดวางผลงานนักเรียนไว้บนโต๊ะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียนต่อไป อีกทั้งยังสามารถแก้ไขพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยลำดับได้อีกด้วย

4.4 ตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพพลิก กระดาษ สี กาว ฯลฯ โรงเรียนมีการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้

4.5 การประดับตกแต่งห้องเรียน มีการประดับตกแต่งห้องเรียนด้วยสิ่งต่าง ๆ เช่น ผ้ามาลัย ภาพ ดอกไม้ คำขวัญ สุภาพชน โดยคำนึงถึงหลักความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัด มุ่งประโยชน์ และสวยงาม

4.6 มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ตลอดจนชั้นวางเครื่องมือเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น มีการจัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบ และทำความสะอาดอยู่เสมอ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู / พฤติกรรมการสอนของครู / เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู / ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

1. บุคลิกภาพของครู

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการแต่งกายของครูได้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีบุคลิกภาพที่สง่างามและเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ผู้เรียน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ครูมีความกระตือรือร้นที่จะถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน มีอิริยาบถที่ดี น่าเชื่อถือ โดยกำหนดให้วันจันทร์สวมเสื้อสีเหลือง วันอังคารสวมชุดราชการ วันพุธสวมชุดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ วันพฤหัสบดีสวมชุดสุภาพ สวยงาม วันศุกร์สวมชุดไทยเพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทย หากโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีกิจกรรมที่จัดขึ้นมานอกจากการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจะกำหนดการแต่งกายที่ชัดเจน แสดงถึงความเป็นหนึ่งเดียวของครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่แสดงถึงความสามัคคีในกลุ่มคณะ และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย





2. พฤติกรรมการสอนของครู

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน แบบเพื่อนร่วมพัฒนาทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการนิเทศครูผู้สอนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม พบว่าครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอน ครูเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุก และมีความสุขในการเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



3. เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการมาเรียน โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา จัดการชั้นเรียนให้เป็นไปตามหลักการปกครองชั้นเรียนที่มีคุณภาพ ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคน เพื่อศึกษาข้อมูลประวัติของผู้เรียน ทำให้เกิดความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาของผู้เรียน ให้ความเมตตาและคอยเอาใจใส่อบรมสั่งสอน คอยรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนดูแลนักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตให้อยู่รอดในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข คอยให้คำปรึกษาและดูแลลูกศิษย์จนสำเร็จการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



เยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรม โฮมรูมช่วงเช้า



ดูแลนักเรียนจนสำเร็จการศึกษา

4. ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกัน ปลุกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนสามารถเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเอง นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการจัดการระบบไฟฟ้าที่ดี ที่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก โดยการออกแบบและติดตั้งอุปกรณ์ทุกครั้ง จะทำการตรวจสอบ ทดสอบ และบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ โดยช่างผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการติดตั้งระบบป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรและอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยอื่น ๆ เช่น การติดตั้งระบบป้องกันไฟกระชาก การติดตั้งสายดิน และเบรกเกอร์เพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่วในแต่ละอาคาร การป้องกันการชำรุด โดยการใช้อุปกรณ์ที่มีความทนทาน โดยใช้ สายไฟ สวิตช์ และหลอดไฟที่มีการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ภายหลังจากติดตั้งจะทำการสอนและฝึกอบรมผู้ใช้งานให้เข้าใจวิธีการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย ในทำนองเดียวกัน โรงเรียนยังคำนึงประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้งานควบคู่ไปกับความปลอดภัย โดยการเลือกใช้อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น หลอดไฟ LED ที่มีอายุการใช้งานนานและไม่ใช้พลังงานมาก เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการใช้งาน ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างมีเหตุผล

ระบบไฟฟ้าในแต่ละอาคาร จะถูกออกแบบให้มีความสะดวกในการบำรุงรักษาและซ่อมแซม โดยการใช้ใช้อุปกรณ์ที่มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซมง่าย เช่น สวิตช์และปลั๊กไฟที่สามารถเปลี่ยนแทนได้ง่าย มีกำหนดการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าประจำภาคเรียน หากพบปัญหาจะทำการแก้ไขปรับเปลี่ยนได้ทันที นอกจากนี้ ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ยังสามารถป้องกันความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่ถูกต้องทั้งจากตัวนักเรียนและบุคลากร ระบบตัดไฟที่ถูกตรวจเช็คอย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ ภาคเรียน

จากวิธีการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ระบบไฟฟ้าในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และตรงตามมาตรฐาน ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีความปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การวางระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียน

ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟดูด



ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่ว



ตรวจเช็คการชำรุดของสายไฟประจำภาคเรียน



เปลี่ยนอุปกรณ์ทันทีเมื่อพบการชำรุด



ดูแลรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ



ติดตั้งสายดิน

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม

1. ความสะอาดของห้องส้วม

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

“ห้องส้วม” เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ที่ต้องใช้เป็นประจำทุกวัน และมีความเกี่ยวข้องกับสุขอนามัยที่ดีของนักเรียนและบุคลากรทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคมจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของความสะอาดของห้องส้วมในโรงเรียน จึงได้ทำการสร้างห้องส้วมที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและบุคลากรที่มีจำนวนมากของโรงเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไปได้มีการจัดสรรแม่บ้านอย่างมีระบบ อำนวยความสะดวกด้านความสะอาดของห้องส้วมตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่เป็นประจำทุกวัน เพื่อดูแลรักษาความสะอาดให้มีความสะอาดอยู่ตลอดเวลาพร้อมใช้งาน สามารถใช้ได้อย่างถูกสุขลักษณะและมีความสุขในการรับบริการ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการรณรงค์เกี่ยวกับความสำคัญของความสะอาดในห้องส้วมและมีการแนะนำการรักษาความสะอาดในการใช้ห้องส้วมให้กับนักเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกและสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องส้วม

และเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของแม่บ้านที่มารับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ทางกลุ่มบริหารทั่วไปได้มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม ประเมินผลปฏิบัติงานของแม่บ้านและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของแม่บ้านต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพด้านหน้าห้องส้วมนักเรียน 85 ปี พะเยาพิทยาคม



ภาพด้านหน้าและภาพภายใน ห้องน้ำนักเรียน 85 ปี พะเยาพิทยาคม

2. ความปลอดภัยของห้องส้วม

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เป็นห้องส้วมแห่งความสุข มีความปลอดภัยกับครู นักเรียนและบุคคลอื่น ที่มาใช้บริการ ทางกลุ่มบริหารทั่วไปโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จึงมีแนวทางในการดูแลห้องน้ำทุกห้องให้มีมาตรฐาน เพื่อเพิ่มความปลอดภัย ดังนี้

2.1 สภาพประตูกлонของห้องน้ำ มีความแข็งแรง แน่นหนา ในระดับที่ดีมากในทุกห้อง นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีห้องน้ำสำหรับผู้พิการไว้บริการอีกด้วย ซึ่งภายในห้องน้ำผู้พิการนั้นมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้พิการ เช่น ราวจับ กระจก สายฉีดน้ำและพื้นห้องน้ำยังใช้กระเบื้องที่มีพื้นผิวที่มีความปลอดภัยไม่ลื่น ดังนั้นผู้มาใช้บริการในห้องน้ำทุกห้อง จึงสามารถมั่นใจในความปลอดภัยในขณะที่ใช้บริการห้องน้ำได้

2.2 ระบบน้ำ และ อุปกรณ์ อาทิเช่น อ่างล้างหน้า ก๊อกน้ำ สายชำระ ถังขยะ โถสุขภัณฑ์ในห้องน้ำมีสภาพที่ดี พร้อมใช้งานในทุกห้องและเพียงพอต่อความต้องการ

2.3 ห้องน้ำทุกห้องทั้งของครู นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีความปลอดภัย มิดชิด แน่นหนา จึงสามารถมั่นใจในความปลอดภัยในขณะที่ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ รวมถึงโถปัสสาวะของห้องน้ำชายมีความสะอาดและปลอดภัยไม่ล่องแก่งจนเกินไปด้วยเช่นกัน

2.4 ภายในห้องน้ำมีแสงสว่างที่เพียงพอในทุกห้องไม่มีดจจนเกินไปจึงสามารถมองเห็นได้ชัดเจนในขณะที่ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย





สภาพประตูก่อนของห้องน้ำ มีความแข็งแรง แน่นหนา ในระดับที่ดีมากในทุกห้อง
ภาพภายในห้องน้ำครู



สแกน QR Code เพื่อรับชม วิดีโอคลิป Happy Toilet สุชาติ มีความสุข ห้องน้ำ 85 ปี พะเยาพิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล

1. การใช้บริการห้องพยาบาล

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ระเบียบการใช้ห้องพยาบาล

สถานที่ : ห้องปฐมพยาบาล ใต้ถุนอาคาร 3

เวลาทำการ : เปิดบริการตั้งแต่ เวลา 07.30 น. ถึง 16.30 น. เว้นวันหยุดราชการ

การให้บริการงานอนามัยโรงเรียนพะเยาพิทยาคม งานอนามัยโรงเรียนได้มีบริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนดังนี้

1.1 บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

เมื่อนักเรียนหรือบุคลากรเจ็บป่วย ทางโรงเรียนจะทำการรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้ หากมีอาการหนักหรือรุนแรงโรงเรียนมีระบบการส่งต่อ เพื่อให้โรงพยาบาลทำการรักษาต่อไป สำหรับค่าใช้จ่ายและรักษาอยู่ที่โรงพยาบาล โรงเรียนมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุไว้ให้กับนักเรียนทุกคน หรือสามารถทำตามความประสงค์ของผู้ปกครองได้

1.2 บริการตรวจสุขภาพ

นักเรียนทุกคนจะได้รับการวัดส่วนสูงนักเรียนปีละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตที่ไม่สมวัยของนักเรียน

1.3 ระเบียบการใช้ห้องพยาบาล

1.3.1 นักเรียนบันทึกชื่อ สกุล เพศ ชั้น ตลอดจนอาการป่วย ลงในแบบฟอร์มการใช้บริการห้องพยาบาล

1.3.2 รับยา / รับประทานยา

1.3.3 ถ้าขณะเรียน ให้ขออนุญาตอาจารย์ประจำวิชา เพื่อไปพบเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล

1.3.4 กรณีที่เจ็บป่วยมากหรือได้รับอุบัติเหตุที่มีอาการรุนแรง ทางงานอนามัยโรงเรียนจะนำส่งโรงพยาบาลก่อนแล้วจึงแจ้งให้ผู้ปกครองทราบต่อไป

1.3.5 ถ้านักเรียนต้องการนอนพักในห้องพยาบาล ต้องขออนุญาตอาจารย์ประจำวิชา ลงชื่อรับรองที่จัดไว้ก่อนในแบบฟอร์ม

1.3.6 นักเรียนที่เจ็บป่วยที่บ้าน มาถึงโรงเรียนในคาบแรกก่อนเรียนคาบแรก จะไม่อนุญาตให้นอนพักเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาลแนะนำให้พักที่บ้าน (กรณีเจ็บป่วยเรื้อรัง) เพื่อที่จะดูแลให้หายต่อไป

1.3.7 นักเรียนสามารถนอนพักได้เพียง 2 คาบเรียนหรือพิจารณาได้ตามอาการ

1.3.8 เมื่อนักเรียนออกจากห้องพยาบาล ต้องจัดที่นอนและคลุมเตียงให้เรียบร้อยทุกครั้ง ก่อนออกจากห้องพยาบาล

1.3.9 ถ้าอาการผู้ป่วยรุนแรงเกินกว่าจะให้พักในห้องพยาบาล เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและมารับตัวไปดูแลรักษาทันที

1.3.10 นักเรียนที่มีความประสงค์เข้าเยี่ยมเพื่อนที่นอนพักในห้องพยาบาล ต้องได้รับ อนุญาตจากเจ้าหน้าที่ก่อนทุกครั้ง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด / ห้องสืบค้นข้อมูล

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีทรัพยากรสารสนเทศอย่างหลากหลายทั้งหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และE-book ให้บริการสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ ตรงกับความต้องการ มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติในการบริหารจัดการ นักเรียนสามารถ สืบค้นหาข้อมูลหนังสือ และยืมหนังสือด้วยตนเองผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

1. ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ UlibM โรงเรียนพะเยาพิทยาคม



2. รูปภาพชั้นหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และE-book



3. กิจกรรมคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด



2. ด้านการบริการห้องสมุด

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมเปิดให้บริการสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน วันจันทร์-วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 07.00 -16.30 น. นักเรียนสามารถยืมหนังสือได้คนละ 3 เล่มเป็นระยะเวลา 7 วัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยืมหนังสือได้คนละ 10 เล่มเป็นระยะเวลา 15 วัน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในชุมชนสามารถเข้ามาใช้บริการและยืมหนังสือได้ตามระเบียบของห้องสมุด ห้อง E-Library ให้บริการสำหรับนักเรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้อง Multimedia ให้บริการสำหรับนักเรียนเพื่อขอใช้จัดกิจกรรม และให้บริการครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

1. รูปภาพการเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน



2. รูปภาพการใช้บริการห้องสมุดเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน
พะเยาพิทยาคม



3. รูปภาพการใช้บริการห้อง Multimedia



4. รูปภาพการใช้บริการห้อง E-Library



3. ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้น่าเข้าใช้บริการที่เอื้อต่อการอ่าน และการค้นคว้าโดยแบ่งพื้นที่ออกเป็นมุมต่างๆ เพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศเฉพาะด้าน ได้อย่างรวดเร็ว เช่น มุมหนังสือทั่วไป มุมวารสาร มุมหนังสือพิมพ์ มุมเทิดพระเกียรติ มุมหนังสือ สารานุกรม มุมอาเซียน มุมครู มุมหนังสือใหม่ มุมหนังสือเกี่ยวกับจังหวัดพะเยา มุมวรรณกรรมเยาวชน มุมภาษาญี่ปุ่น ห้อง E-Library ห้อง Multimedia เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

1. รูปภาพมุมต่างๆ ในห้องสมุด



2. รูปภาพชั้นหนังสือ



3. รูปภาพที่นั่งอ่านหนังสือ



4. ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีครูบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ครูช่วยงานห้องสมุด และนักเรียนช่วยงานห้องสมุดให้บริการยืมคืนหนังสือ ตอบคำถามเพื่อการค้นคว้า และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดเวลาที่ห้องสมุดเปิดให้บริการ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

1. รูปภาพการให้บริการของครูบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ครูช่วยงานห้องสมุด และนักเรียนช่วยงานห้องสมุด



2. รูปภาพการเข้าใช้บริการของห้องสมุด



3. รูปภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน





ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร

1. ความสะอาดโรงอาหาร

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงอาหารมีการจัดการและทำความสะอาดทุกวัน สะอาด ไม่มีกลิ่น มีที่จัดเก็บอุปกรณ์ที่มิดชิด ทุกจุด สถานที่จัดเก็บมีสภาพสะอาด ถูกหลักอนามัย ร้านค้าแต่ละร้านสะอาด พ่อค้าแม่ค้าแต่งกายและประกอบอาหารถูกสุขลักษณะ และมีการตรวจสอบโดยครูผู้รับผิดชอบ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



2. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปของโรงอาหาร

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

2.1 โต๊ะ เก้าอี้ มีความสะอาดแข็งแรง และมีการจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ภายในอาคารโรงอาหารมีการระบายอากาศที่ดี จัดบรรยากาศให้พร้อมต่อการใช้งาน มีจุดล้างมือที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีสถานที่ในการเก็บภาชนะได้อย่างเหมาะสม และถูกสุขลักษณะ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



2.2 โต๊ะ เก้าอี้ มีความสะอาด แข็งแรง ทนทาน และมีการจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดแข็งแรง ภายในอาคารโรงอาหารมีประตู ฝ้าผนังที่แข็งแรง ปลอดภัยจากสัตว์ต่างๆ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในโรงอาหารอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา

1. ความสะอาดสนามกีฬา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

- 1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาดสนามกีฬา
- 1.2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การใช้สนามกีฬา
- 1.3 ดูแลวัสดุ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์สนามให้มีความสะอาดอยู่เสมอ
- 1.4 ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์บริเวณสนามกีฬาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ และเร่งแก้ไขอย่างเร่งด่วนเมื่อมีอุปกรณ์ชำรุด

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย





2. ความปลอดภัยสนามกีฬา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

- 2.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอุปกรณ์กีฬาและควบคุมดูแลการใช้งานอุปกรณ์กีฬา
- 2.2 จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาอย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม
- 2.3 จัดวางอุปกรณ์กีฬาให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2.4 ทำความสะอาดอุปกรณ์กีฬา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์

1. ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการดูแลความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของภูมิทัศน์ ให้มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์อย่างสวยงาม มีสภาพสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยทุกจุด จัดให้มีผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ดูแลความสะอาดโดยการมอบหมายภาระงานแก่นักการ – แม่บ้าน ในการดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้นักเรียนได้ทำความสะอาด ภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งเขตรับผิดชอบตามระดับชั้นของนักเรียน และมีการคัดแยกขยะตามหลัก 3Rs ทำให้ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนสะอาด สวยงามและปลอดภัยทุกจุด

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารเรียนมีสภาพสะอาด เป็นระเบียบสวยงาม และปลอดภัย



นักเรียนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และมีการคัดแยกขยะตามหลัก 3Rs



กิจกรรม Big Cleaning Day



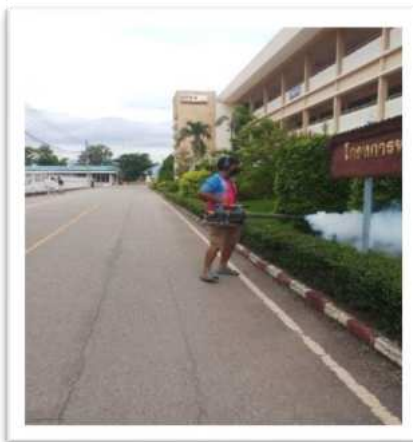
นักการ – แม่บ้าน กำจัดขยะ น้ำเสีย เศษใบไม้ทำปุ๋ยหมัก

2. ความปลอดภัยภูมิทัศน์

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีนโยบายการดูแลจัดวางวัสดุ อุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ มีการควบคุมกำจัดแมลง สัตว์พาหะนำโรครภายในโรงเรียน และปลอดแหล่งน้ำขัง เพื่อไม่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ร้ายต่าง ๆ มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับการใช้งาน จัดให้มีผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ดูแลความสะอาดโดยการมอบหมายภาระงานแก่นักการ – แม่บ้าน ในการรับผิดชอบ ดูแล จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การควบคุมกำจัดแมลง สัตว์พาหะนำโรคภายในโรงเรียน



หลักฐานสรุปการทำงานพ่อบ้าน แม่บ้าน ประจำปีงบประมาณ 2565-2567

ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้

1. ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนมีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา เช่น จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นจำนวน 920 คน/วัน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างทักษะและกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งภายในแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งมีสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพพร้อม

ใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ และนักเรียนได้รับข้อมูล ที่ถูกต้องจากหนังสือ เอกสาร สื่อและสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือภายในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



2. ด้านสถานที่ที่ใช้แหล่งเรียนรู้

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้จัดพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลายนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง พัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู บุคลากร และนักเรียนเป็นอย่างดี รวมถึงมีการมอบหมายภาระงานแก่นักการแม่บ้านในการดูแลสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง และมีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างเป็นประจำทุกวันทำให้การดำเนินงานมีการตรวจสอบและสรุปผลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน ทำให้โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับรางวัล “โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ” โดยภายใน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน และภายในแหล่งเรียนรู้มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่หลากหลาย พอเพียง และเหมาะสมไว้ให้บริการแก่นักเรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. จุดเด่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ดูแลอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ PPK MODEL เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีคุณภาพ ทำให้ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมนี้ มีความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และมีอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ต่อการใช้งาน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สถานที่พักผ่อนที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไปจะมีการดำเนินการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่มีสภาพเก่า หมดสภาพ ชำรุด เสียหาย ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายความเสียหายและอุบัติเหตุ ตลอดทั้งปีงบประมาณ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ / กิจกรรม / งาน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้ครอบคลุม ประสานกับแผนงาน งานพัสดุ และงานการเงิน เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำตามระเบียบ โดยใช้งบประมาณตามโครงการของโรงเรียน และการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานดูแลด้านอาคารสถานที่ มอบหมายให้นักเรียนและครู รับผิดชอบ ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน เพื่อบริการให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีจิตสำนึกและ สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และมอบหมายเขตพื้นที่รับผิดชอบแก่พ่อบ้าน แม่บ้าน ในการดูแล ซ่อมบำรุง ห้องเรียน อาคาร สถานที่ภายนอกห้องเรียน ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน มีการรายงานผลการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงานเป็นประจำทุกวัน ทำให้การดำเนินงานมีการตรวจสอบ และสรุปผลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน

กลุ่มบริหารทั่วไปมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อผู้อำนวยการเป็นประจำทุกเดือน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ทำให้อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมของทางโรงเรียน พร้อมใช้งานและเหมาะสม ต่อการดำเนินกิจกรรม และสามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอก อย่างมีประสิทธิภาพ

จากวิธีการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประสบความสำเร็จในการ จัดการด้านอาคาร สถานที่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนและ บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้งยังสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่บุคคลและหน่วยงานภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประเมินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตภูพานยาว ประจำปีการศึกษา 2565

2. รางวัลส่งเสริมการจัดการเรียนและสภาพแวดล้อม ระดับดี จากเขตตรวจราชการ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ 16

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประเมินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตภูพานยาว ประจำปีการศึกษา 2565



รางวัลส่งเสริมการจัดการเรียนและสภาพแวดล้อม ระดับดี จากเขตตรวจราชการ
ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ 16

ตัวอย่างการสรุปผลการดำเนินงานพ่อบ้าน แม่บ้าน ที่นำเสนอต่อผู้อำนวยการ



เอกสารสรุปการทำงาน
พ่อบ้าน แม่บ้าน ประจำปี
งบประมาณ 2565



เอกสารสรุปการทำงาน
พ่อบ้าน แม่บ้าน ประจำปี
งบประมาณ 2566



เอกสารสรุปการทำงาน
พ่อบ้าน แม่บ้าน ประจำปี
งบประมาณ 2567

ตัวอย่าง ภาพบรรยากาศอาคาร สถานที่ภายในโรงเรียน



อาคาร 1



อาคาร 2



อาคาร 3



อาคาร 4



อาคาร 5



อาคาร 6



อาคาร 7



ศาลาพิธีการ



ศูนย์กีฬา



หอเกียรติยศ



หอประชุม



ศูนย์การเรียนรู้ “เอือนแก้ว”



ห้องน้ำ 85 ปี



ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One



โดมอเนกประสงค์

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยครูผู้สอนต่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย และทันสมัย โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในชั้นเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลายของแต่ละรายวิชาทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้น เกิดการกระตุ้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งในบางรายวิชา ก็จัดการเรียนที่บูรณาการเนื้อหาวิชา เข้าร่วมกัน เช่น หลักสูตรเอือนแก้ว ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหลายวิชาเข้าร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพด้านการทำธุรกิจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ Module ธุรกิจ Canvas ผ่านการทำธุรกิจร้านกาแฟ และผลิตภัณฑ์จากกาแฟ โดย มีการจัดการเรียน ในแต่ละภาคเรียน มีหลากหลาย Module เป็นการผสมผสาน ความรู้ด้าน คหกรรม สื่อและเทคโนโลยี ทักษะทางธุรกิจ การออกแบบ ศิลปะ คณิตศาสตร์ , หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมรรถนะตามทักษะศตวรรษที่ 21 นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ได้บูรณาการทั้ง 3 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร “เือนแก้ว”





การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร “วิทยาศาสตร์พลังสิบ”

2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ในกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียน จะมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกเรียน นอกเหนือจากนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชา IS ค่ายบูรณาการสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงการในรายวิชาคั่นควาอิสระ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งการเชิญวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดคณิตศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ HCEC ห้องสมุดไร้พรมแดน World Beyond (กลุ่มสาระต่างประเทศ) ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาไทย ห้องสมุดสะเต็มศึกษา ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Resource center Education Hub และศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจสมัยใหม่ “เฮือนแก้ว”

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ครูใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ



ครูใช้ห้องศูนย์ HCEC ในการสอบวัดความรู้
ภาษาอังกฤษ



ห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์



แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้อง Smart Classroom



แหล่งเรียนรู้ธุรกิจสมัยใหม่ร้านกาแฟโรงเรียน
“เฮือนแก้ว”



แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ห้อง Library



ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการนักเรียน
Education Hub และ Gifted English



ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

1. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูโรงเรียนพะเยาพะเยาพิทยาคมมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละรายวิชา โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีจิตสาธารณะ เช่น ในรายสังคมศึกษา มีกิจกรรมให้นักเรียนทำบุญตักบาตรที่ศาลาพระพุทโธโลกวิทู กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในชั้นเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมยังได้ดำเนินงานด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน เทิดทูนสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามแก่นักเรียน รวมถึงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน พี่น้อง และคณะครู นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถิพุทธ โดยมีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1.1.1 กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตเฉลิมพระเกียรติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดในช่วงก่อนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จักตนเอง และการอยู่ร่วมกันโดยพระวิทยากรเจ้าอาวาสวัดในชุมชนใกล้โรงเรียน กิจกรรมจิตวิทยา กิจกรรมผู้นำผู้ตาม

1.1.2 กิจกรรมอบรมจริยธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยจัดในคาบจริยธรรม สัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ นักเรียนพบหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษาเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น อบรมคุณธรรมจริยธรรม การให้ความรู้และแนวคิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับเปลี่ยนทัศนคติ การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมของพระพุทธศาสนา

1.1.3 กิจกรรมวันเข้าพรรษาร่วมกับวัดต่าง ๆ ในชุมชนที่อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

1.2 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

1.2.1 กิจกรรมการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาและชุมชน เป็นการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2.2. กิจกรรมทักษะอาชีพบูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมชุมนุมภาคน้อยพอเพียง) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนมีอยู่ในบ้านหรือชุมชนของตนเองมาจำหน่ายในภาคน้อยพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

1.2.3 กิจกรรมศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงระดับประเทศ ณ บ้านบัว ต.บ้านต๋อน อ.เมือง จ.พะเยา เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องความพอเพียง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตเฉลิมพระเกียรติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตเฉลิมพระเกียรติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



กิจกรรมอบรมจริยธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



กิจกรรมวันเข้าพรรษา



กิจกรรมการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน



กิจกรรมทักษะอาชีพบูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุมภาคน้อยพอเพียง



กิจกรรมศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงระดับประเทศ ณ บ้านบัว ต.บ้านต๋อน อ.เมือง จ.พะเยา

2. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต

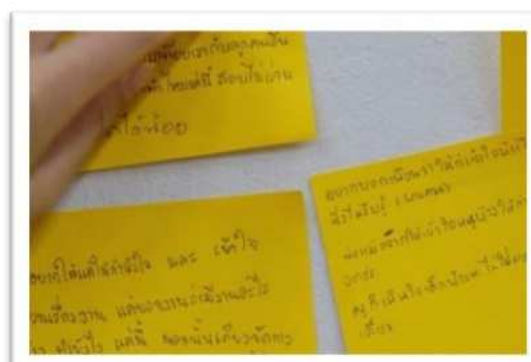
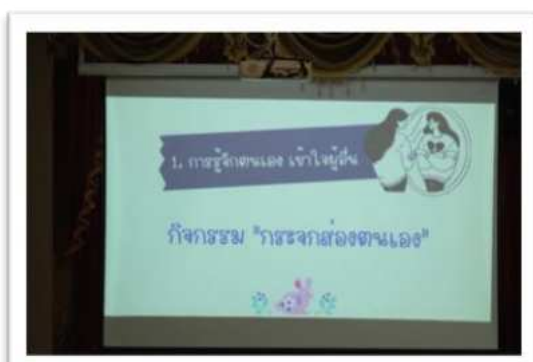
แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตระหนักและให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้จัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม โดยครูได้จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตัวอย่าง ได้แก่ รายวิชาพลศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาประเภทต่างๆ และการเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย, รายวิชาสุขศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องโภชนาการ, รายวิชาแนะแนว ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปันสะอาดเหงือกแข็งแรง, โครงการ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต, กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC: Youth Counselor

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การจัดกิจกรรม “พัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพจิต”



การจัดกิจกรรม “พัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพจิต”

3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิตและ รอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของเยาวชนในสถานศึกษา คือการเชื่อฟัง คำแนะนำของครู เมื่อได้รับความรู้และปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับตนเองได้สำเร็จ กลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิกและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวดีจะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบน พื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวิธีการการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน มีคุณภาพ ทั้งนี้การได้รับความ ร่วมมือจากครูที่ปรึกษา และบุคลากรทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ใช้กระบวนการ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การส่งต่อซึ่งมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถตรวจสอบระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม บันทึก การเข้าแถว รายงานการเข้าแถว บันทึกกิจกรรมโฮมรูม การรู้จักนักเรียนรายบุคคล บันทึกการประเมิน SDQ ผลประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน (สำหรับผู้ปกครอง) รายงานการเยี่ยม บ้านนักเรียน (สำหรับครู) การแจ้งเตือนการมาโรงเรียนของนักเรียนด้วยระบบ Line Notify ผ่านมือถือ (สำหรับผู้ปกครอง) มีพิธีมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษา และการดำรงชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

3.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบกิจกรรม จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครองในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รูปแบบกิจกรรม มีการสร้างภาคีเครือข่ายของแต่ละ ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียนในการให้ความร่วมมือดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

ในภาคีเครือข่ายของแต่ละระดับชั้น มีการคัดเลือกประธานเครือข่าย จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาลงเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

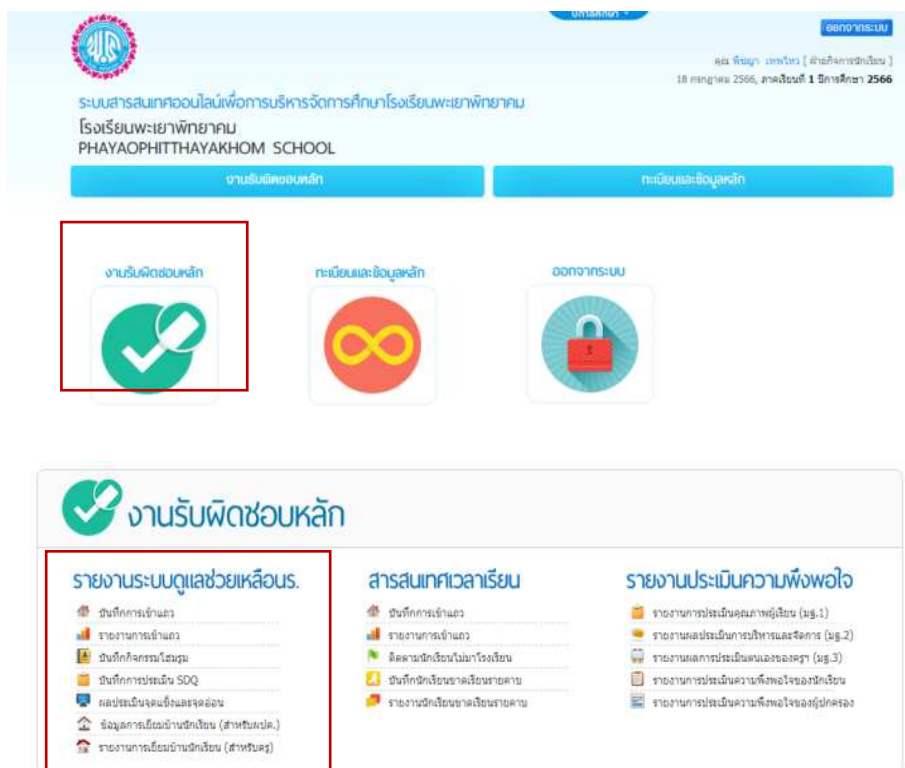
3.3 กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ เพื่อนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง รูปแบบกิจกรรม จัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ พิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ ผูกข้อมือให้นักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี จัดกิจกรรมประกวดการเต้นของนักเรียน เป็นต้น

3.4 กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง รูปแบบกิจกรรม จัดอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อครูทุกคนตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง และสามารถขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน รูปแบบกิจกรรม โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูที่ปรึกษาได้รับทราบข้อมูลของนักเรียน ตามแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้นำโปรแกรมบันทึกการรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาใช้เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % ทางโรงเรียนจึงขอความร่วมมือผู้ปกครอง ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและสภาพครอบครัวเป็นเบื้องต้น ก่อนที่ครูที่ปรึกษาจะไปพบผู้ปกครองเพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียนตามลิงค์ ดังแนบ <https://mis.ppk.ac.th/site/signin/> โดยให้ผู้ปกครองกรอก Username เป็นรหัสนักเรียนและ Password เป็นเลขบัตรประชาชน 13 หลัก โดยกรอกข้อมูล 2 รายการดังนี้

1. บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
2. ประเมิน SDQ (ฉบับผู้ปกครอง)

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถตรวจสอบระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ฝ่ายกิจการนักเรียนตามเว็บไซต์ <https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/edumain/> -> งานรับผิดชอบหลัก

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นบุคลากรหลักในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ข้อมูลด้านสุขภาพ ความสามารถพิเศษ ฯลฯ
2. คัดกรองนักเรียน คือ การจัดกลุ่มนักเรียนตามฐานข้อมูลรายบุคคลเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง

บันทึกการประเมิน SDQ

รายชื่อนักเรียนชั้น.2/11 ประจำปีการศึกษา 2566

แสดงรายการที่ 1-38 จากทั้งหมด 38 รายการ

ร. เลขที่	รูป	ร. รหัสนักเรียน	ร. ชื่อ-นามสกุล	ร. ชื่อเล่น	
1		33324	ด.ช.ณัฐชนน ใจแจ้ง	ทนาย	
2		33368	ด.ช.ณัฏฐาภรณ์ นิลประสิทธิ์	โยกุน	
3		33374	ด.ช.ก้องภพ นนุเมือง	โยกุน	
4		33413	ด.ช.เรณู กษัตริย์	โด้ท	
5		33418	ด.ช.เอกภาพ ปาจุตธรรม	ปกรณ	

บันทึกการประเมิน SDQ

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน มี 3 ชุด ได้แก่

1. แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตัวเอง
2. แบบประเมินสำหรับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน
3. แบบประเมินสำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน

แบบประเมินทั้ง 3 ชุด มีลักษณะข้อคำถามที่คล้ายคลึงกันกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นการแปลผลต่างกันเล็กน้อย ควรประเมินทั้ง 25 ข้อในครั้งเดียวกัน ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบ ป = ปกติ , มป = มีปัญหา , ส = เสี่ยง , ข = มีจุดแข็ง , มข = ไม่มีจุดแข็ง SDQ สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรอง ได้ทราบปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้น



ภาพบรรยากาศกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน ณ หอประชุม 80 ปี และถ่ายทอดสดผ่านระบบ
Metting Classroom ไปยังหอประชุมเอนกประสงค์และหอประชุมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



ภาพกิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมพิธีมอบเกียรติบัตรและปัจจัยมเทศ ม. 6 ในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567



ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน (สำหรับผู้ปกครอง)						
รายชื่อผู้ปกครองที่เยี่ยมบ้าน ปีการศึกษา 2566						
ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.
1	1024	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
2	1026	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
3	1027	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
4	1028	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
5	1029	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
6	1030	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน (สำหรับครู)						
รายชื่อผู้ปกครองที่เยี่ยมบ้าน ปีการศึกษา 2566						
ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.
1	1024	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
2	1026	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
3	1027	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
4	1028	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
5	1029	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.
6	1030	ร.ร.สุพรรณบุรี	นาง	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.	นางสาว ร.ร.

บันทึกข้อมูลกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพบรรยากาศ พิธีมอบทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน

แนวทาง / วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีทุกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ห้องสมุดสาขา ห้อง Smart classroom ห้องดนตรี อาคารฝึกงาน ห้องคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้เอือนแก้ว

เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม กระตือรือร้น จดจ่อ เพื่อก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนให้คำแนะนำและเสริมแรงทางบวก นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ เช่น รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกม การแสดงบทบาทสมมติ ระดมสมอง การโต้วาที การทดลอง และการตั้งคำถาม เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นสภาพแวดล้อมทางกายและสภาพแวดล้อมทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการติดตาม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



รูปการณ์จัดการเรียนการสอน



สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน



สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน



บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

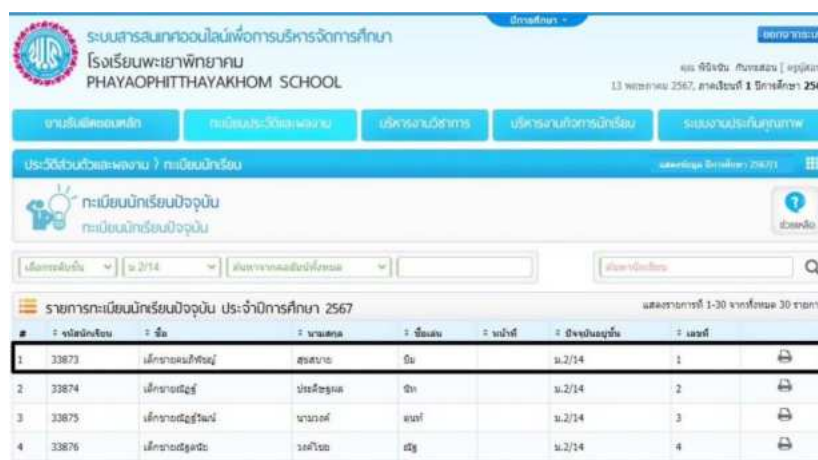
โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้มีระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา (www.mis.ppk.ac.th) โดยการพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์ที่เข้ามาช่วยครูในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างสะดวกและทันสมัย โดยใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น ระบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน และระบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังสามารถใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์ในการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน อาทิ ระบบบันทึกการเข้าแถวของนักเรียน ระบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม ระบบบันทึกเวลาเรียนรายวิชา ระบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ระบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และระบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย และสามารถใช้อ้างอิงข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ในการส่งต่อไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



1. เลือก ทะเบียนประวัติและผลงาน → ทะเบียนนักเรียนและบุคลากร → ทะเบียนนักเรียนปัจจุบัน



2. ค้นหารายการนักเรียนที่ต้องการข้อมูล โดยการเลือกระดับชั้น ห้องเรียน หรือค้นหาจากชื่อของนักเรียน



ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/14 ปีการศึกษา 2567

รหัสประจำตัวนักเรียน 33873
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 1100401524504
ชื่อ-สกุล คมภีพัชญ์ สุขสบาย ชื่อเล่น ปีม



ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

วัน/เดือน/ปีเกิด 24 กันยายน 2553 น้ำหนัก 41 กิโลกรัม ส่วนสูง 153 เซนติเมตร
หมู่เลือด เอ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
อีเมล nachawan@gmail.com เบอร์โทร 0840093207
บ้านเลขที่ 14 หมู่ 3 ตำบล แม่ใจ อำเภอ แม่ใจ จังหวัด พะเยา
รหัสไปรษณีย์ 56130 วิธีการเดินทางมาโรงเรียน ที่อยู่อาศัย บ้านตนเอง

ข้อมูลครอบครัวนักเรียน

ชื่อ-สกุลบิดา พร สุขสบาย สถานภาพ มีชีวิตอยู่
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
อาชีพ รับจ้าง รายได้ 15000 โทรศัพท์ 0830636581
ชื่อ-สกุลมารดา นวล ไขบาล สถานภาพ มีชีวิตอยู่
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
อาชีพ ข้างตัดผม รายได้ 8000 โทรศัพท์ 0809799287
ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง นวล ไขบาล สถานภาพ
อาชีพ ข้างตัดผม รายได้ 8000 โทรศัพท์ 0809799287
จำนวนพี่น้อง 0 จำนวนพี่น้องที่ศึกษาอยู่ 0 สถานภาพบิดามารดา สมรส

ข้อมูลการศึกษา

วันเข้ารับการศึกษ 15 พฤษภาคม 2566 เข้าเรียนเมื่อปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1
จบการศึกษาระดับชั้น ป.6 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2566 จากโรงเรียน บุญสิริวิทยา
อำเภอ เมือง จังหวัด พะเยา เกรตเฉลี่ย 4
เพื่อนสนิทคือ ดช.นัถสิทธิ์ เดชาี่ยมสวัสดิ์ และ ดช.พลภัท ทาบัน

3. คลิกรูปเครื่องพิมพ์ เพื่อแสดงข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล

งานรับผลิตซองหลัก > ศีตรองนักเรียน

ประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) รายชื่อนักเรียน

สรุปผล การประเมิน SDQ

นายพิงนัน กั้นกะสอน
ครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/13
กลุ่ม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เลือกจากคอลเลกชันนี้ทั้งหมด

รายชื่อเด็กเรียนชั้น.1/13 ประจำปีการศึกษา 2567 แสดงรายการที่ 1-40 จากทั้งหมด 40 รายการ

แฉะที่	รูป	รพ.ส	ชื้อ-นามสกุล	ชื้อเล่น	
1		34618	ด.ช.กมลชาธรต ศิริสุวรรณกุล		
2		34619	ด.ช.กมลศักดิ์ โทกเสนดอ	เวิ้ง	
3		34634	ด.ช.กิตติ ไชยวงค์	การัง	

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

งานรับผลิตซองหลัก

ประเมินประวัติและผลงาน

บริหารงานวิชาการ

บริหารงานกิจการนักเรียน

ระบบงานประกันคุณภาพ

บริหารงานกิจการนักเรียน > รู้จักนักเรียนในรายบุคคล

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

นายภูมิจักรี บัวดี
รหัสประจำตัว 30544 เลขที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เลขที่ 2 - นายภูมิจักรี บัวดี

กรุณากรอกข้อมูลลงในช่องที่เป็นเครื่องหมาย * ให้ครบทุกช่อง

บันทึกการให้ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

1-2. ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

1. ชื่อเด็กเรียน ภูมิจักรี นามสกุล บัวดี รหัสนักเรียน 30544 เบอร์โทรศัพท์ 0992956060 วันเดือนปีเกิด 13 ตุลาคม 2548
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/14 เลขที่บัตรประชาชน 1560101607516
ชื่อเด็กเรียน ภูมิจักรี นามสกุล บัวดี รหัสนักเรียน 30544 เบอร์โทรศัพท์ 0992956060 วันเดือนปีเกิด 13 ตุลาคม 2548

2. ชื่อ-นามสกุลผู้ปกครองนักเรียน นายเอ็มพันธ์ บัวดี เบอร์โทรศัพท์ 0837653373 ☐ ไม่มีผู้ปกครอง

ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน มารดา การศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

งานสืบค้นข้อมูลนักศึกษา การเรียนประวัติและผลงาน บริการงานวิชาการ บริการงานกิจกรรมนักเรียน ระบบงานประกันคุณภาพ

บริการงานกิจกรรมนักเรียน > รัฐกิจนักเรียนในรายบุคคล แสดงข้อมูล ปีการศึกษา 2567/3

รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
รายชื่อนักเรียน

 นายพินิจนัน กั้นกะสอน
ครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/13
กลุ่ม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ค้นหาจากคอลลิเกนซ์นักเรียน

รายชื่อนักเรียนชั้น 1/13 ประจำปีการศึกษา 2567 แสดงรายการที่ 1-40 จากทั้งหมด 40 รายการ

ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.
ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.
1		34618	อ.บ.กมลชาตรี สิริวรรณกุล			
2		34619	อ.บ.กมลชาตรี โทสนะกุล	เสิร์ฟ	0985474701	289 ม.6 ต.บ้านฝน อ.เมือง จ.พะเยา 56000

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

งานสืบค้นข้อมูลนักศึกษา การเรียนประวัติและผลงาน บริการงานวิชาการ บริการงานกิจกรรมนักเรียน ระบบงานประกันคุณภาพ

งานสืบค้นข้อมูลนักศึกษา > วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แสดงข้อมูล ปีการศึกษา 2567/3

รายงานสรุปวิเคราะห์ผู้เรียนของแอนโทนี เอฟ กราซา
รายวิชาในความรับผิดชอบสอน

 นายพินิจนัน กั้นกะสอน
ครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/13

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชาที่สอน

#	รายวิชา	ประเภท	สอนชั้น	จำนวน นร. ที่สอน	จำนวน นร. ผ่านตามสอชตาม	
หมวดวิชาบังคับ						
1	คณิตศาสตร์ 1	พื้นฐาน	ม.1/13	40	4	ชี้
2	คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	ม.6/8	38	0	ชี้
3	คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	ม.6/15	29	0	ชี้
4	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	เพิ่มเติม	ม.1/13	40	4	ชี้

รายงานสรุปวิเคราะห์ผู้เรียนของแอนโทนี เอฟ กราซา

ข้ามไปขั้นตอนถัดไป

กดยืนยันประวัติและผลงาน

บริหารงานเชิงจัดการ

บริหารงานกิจกรรมนักเรียน

ระบบงานประกันคุณภาพ

งานรับผิดชอบหลัก > งานครูผู้ปรึกษา

แสดงข้อมูล ปีการศึกษา 2567/71

สรุปการจัดการกรณีฉุกเฉิน

แผนสรุปการจัดการกรณีฉุกเฉิน

กลับ

ช่วยเหลือ

แผนสรุปการจัดการกรณีฉุกเฉิน

กรุณาระบุรายละเอียดวันเวลาที่รับผิดชอบ * โปรดระบุอย่างละเอียด

วัน/เดือน/ปี *

รูปแบบการตรวจเยี่ยม/สังเกต :

สุ่มความถี่โดย

ครั้งที่ *

1

สถานที่สังเกต :

กิจกรรมที่ดำเนินการ *

จำนวนนักเรียนเข้าข่าย :

จำนวนนักเรียนไม่เข้าข่าย :

0

ผลที่ได้ :

ดาวน์โหลด

ลบ

ระบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม

งานบริหารกองทัพอากาศ

ทะเบียนประวัติและผลงาน

บริหารงานด้านวิชาการ

บริหารงานกิจการนักเรียน

ระบบงานประเมินคุณภาพ

งานรับผิดชอบหลัก > งานวิชาการ

บันทึกเวลาเรียน

บันทึกเวลาเรียนรายวิชา

ดาวน์โหลด

กลับ

?

บันทึกเวลาเรียนแบบรายห้อง

บันทึกรายชื่อห้อง

ค21101 - ม. 1/13

ครูผู้สอน : นายพิพัฒน์ ทินทะสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13

รายวิชา ค21101 คณิตศาสตร์ 1

ประเภท รายวิชาพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เวลาเรียนทั้งหมด 0/60 คาบ

เวลาเรียน 80 % 48 คาบ

วันจันทร์, 13 พฤษภาคม 2567

สัปดาห์ที่ 1-4

สัปดาห์ที่ 5-8

สัปดาห์ที่ 9-12

สัปดาห์ที่ 13-16

สัปดาห์ที่ 17-20

สัปดาห์ที่ 21-22

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เฉลี่ย	ท.ค.												อ.อ.											
			1				2				3				4											
วัน			อ	จ	อ	พ	อ	จ	อ	พ	อ	จ	อ	พ	อ	จ	อ	พ	อ	จ	อ	พ	อ	จ	อ	พ
วันที่			13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31	3	4	5	6	7				
คาบ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

1

34615 ค.บ.กองทัพอากาศ

ดีสุพรรณกุล

ระบบบันทึกเวลาเรียนรายวิชา

งานรับสมัครสอบหลัก	ทะเบียนประวัติและผลงาน	บริหารงานวิชาการ	บริหารงานกิจการนักเรียน	ระบบงานประกันคุณภาพ
--------------------	------------------------	------------------	-------------------------	---------------------

งานรับผิดชอบหลัก > งานวิชาการ

แสดงข้อมูล ปีการศึกษา 2567/1

รายงานผลการเรียน

รายงานผลการเรียน

ไอคอนแบบและผลการเรียน

๓21101 - น. 1/13

ครูผู้รับผิดชอบ : นายพิชิต ชิน สอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13

รายวิชา คว21101 ทัศนศึกษาศาสตร์ 1 (รายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนหน่วยกิตต่อภาค 15 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงเรียนต่อภาค 60 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

อัตราส่วนคะแนนรายวิชา 60 : 20 : 20

ไอคอนแบบและผลการเรียน

ระบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา

งานรับผิดชอบหลัก		ทะเบียนประวัติและผลงาน		บริหารงานวิชาการ		บริหารงานกิจการนักเรียน		ระบบงานประกันคุณภาพ										
งานรับผิดชอบหลัก > งานการสอน																		
บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์																		
		ครูผู้รับผิดชอบ : นายพินิจนันท์ กันทะสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 รายวิชา คณิตศาสตร์ 1 (รายวิชาพื้นฐาน)						ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										
ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	สรุปผล										
เลขที่	รหัส	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567															
			ผลการประเมินจำนวนตามข้อ								Qgrade							
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน						
1	34618	อ.ร.ภอ.จรรต	ศิริวรรณกุล															
2	34619	อ.ร.ภอ.สกิจ	โกศลผล															
3	34634	อ.ร.ภอ.ศิริ	โรจนวิ															

ระบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งานรับผิดชอบหลัก		ทะเบียนประวัติและผลงาน		บริหารงานวิชาการ		บริหารงานกิจการนักเรียน		ระบบงานประกันคุณภาพ					
งานรับผิดชอบหลัก > งานการสอน													
บันทึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน													
		ครูผู้รับผิดชอบ : นายพินิจนันท์ กันทะสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 รายวิชา คณิตศาสตร์ 1 (รายวิชาพื้นฐาน)						ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	สรุปผล								
เลขที่	รหัส	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567										
			ผลการประเมินจำนวนตามข้อ					Qgrade					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน				
1	34618	อ.ร.ภอ.จรรต	ศิริวรรณกุล										
2	34619	อ.ร.ภอ.สกิจ	โกศลผล										
3	34634	อ.ร.ภอ.ศิริ	โรจนวิ										

ระบบบันทึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict
และเครือข่าย

3. การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จึงทำให้มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ในแต่ละระดับชั้นมีจำนวน 15 ห้องเรียน และในหนึ่งห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 40 คน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีระบบการกำกับดูแลชั้นเรียน / รายวิชาที่ดีและดูแลชั้นเรียนของนักเรียนที่เหมาะสมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูให้ออกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียนของตนเองเพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นนักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย มีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัยในตนเองเพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย และมีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความสำคัญในการกำกับดูแลชั้นเรียนรายวิชาที่มีต่อผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้นักเรียนเรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียน และมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน
2. ช่วยให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเวลาเรียนปกติและนอกเวลาเรียน
3. ช่วยให้นักเรียนและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ
4. ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน
5. ช่วยป้องกันสิ่งรบกวนที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

ดังนั้นการบริหารจัดการชั้นเรียนและการกำกับดูแลชั้นเรียนจึงเป็นการช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูได้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดในขณะนั้นให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษาในระดับสูงสุดและนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามอัตภาพพร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการสอนของครูให้เต็มศักยภาพทั้งสองฝ่าย

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

บรรยากาศด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน



การกำหนด กฎ กติกาข้อตกลงในชั้นเรียน



จุดตามร ๑/๑๒									
วัน	1	2	3	4	5	6	7	8	
จันทร์	2	3	5	12	18	24	30	40	
อังคาร	4	6	17	20	28	32	34	38	
พุธ	9	10	19	26	27	31	37	39	
พฤหัสบดี	7	11	15	16	22	26	35	36	
ศุกร์	4	8	14	17	25	25	28	33	

การรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน



นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมีการแก้ปัญหา / พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย โดยมีการตักเตือน บันทึกพฤติกรรม และรายงานส่งต่อให้ฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อทำการแก้ไขปัญหาร่วมกัน



บันทึกรายงานพฤติกรรมนักเรียน

บันทึกถ้อยคำของนักเรียน

หนังสือรายงานพฤติกรรมนักเรียน

แบบบันทึกความร่วมมือแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียน

ครูมีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
โดยครูแต่ละระดับ PLC ร่วมกันในการแก้ไขและปรับปรุงระบบ / วิธีการ ในการจัดการชั้นเรียนของตนเอง



ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีแนวทางดำเนินการจัดอบรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนเอง ซึ่งครูทุกคนมีความใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้า และเข้าอบรมอย่างหลากหลายเนื้อหา / วิชา เช่น การออกแบบบทเรียนผ่าน Digital Platform : ClassPoint , การใช้สื่อ DLIT , การสร้างโปรแกรม Canva , การอบรมหลักสูตรการสร้างเว็บไซต์เพื่อนำเสนอผลงานด้วย Google site และอบรมการใช้ iPad (Learning with iPad) ไปพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยผสมผสานการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการกัน เพื่อนำไปพัฒนาการผลิตสื่อการสอนและอบรมด้านอื่น ๆ (เฉพาะด้าน) สืบเนื่องจากครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มากมาย ทำให้สามารถสร้างเครือข่ายสู่โรงเรียนต่าง ๆ ได้ เช่น แกนนนำ สสวท. , เครือข่ายมหิตลวิทยานุสรณ์ , อบรมครูโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีโรงเรียนลูกข่ายที่เข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภูซางวิทยาคม , โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม , โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา , โรงเรียนปงรัชดาภิเษก , โรงเรียนดงเจนวิทยาคม , โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม , โรงเรียนจุนวิทยาคม , โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม , โรงเรียนพากกว๊านวิทยาคม และโรงเรียนแม่ใจวิทยาคม และการอบรมวิทยากรเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ ครูและบุคลากรได้ไปศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ครูได้นำประสบการณ์จากการไปศึกษาดูงานมาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับ จึงทำให้โรงเรียนอื่น ๆ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ การอบรมครูโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ



การอบรมครูโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีครูลูกข่ายจำนวน 10 โรงเรียน เข้าร่วมรับการอบรม



คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และจัดเก็บข้อมูลโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เครือข่ายภาคเหนือตอนบน

ภาพบรรยากาศ การสร้างเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



คณะศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และร่วมทำข้อตกลง (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนพะเยาพิทยาคมและโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม



คณะศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่



คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่



คณะศึกษาดูงานห้องสมุดจากโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่



คณะครูจากโรงเรียน Woodlands Secondary ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสที่เดินทางมาหาหรือ
กรอบการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างทั้งสองโรงเรียน โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน
ห้องเรียนพิเศษ SMBP โครงการ Education Hub ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลพะเยาที่ได้เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหาร
และการจัดการงบประมาณภายในโรงเรียน



อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบบทเรียนผ่าน Digital Platform : ClassPoint



อบรมการใช้ iPad (Learning with iPad) สำหรับครูเพื่อผลิตสื่อการสอน



ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง ได้เข้าเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



อบรมการใช้โปรแกรมบันทึก rayงานการเยี่ยมชมบ้าน



อบรมการใช้สื่อ DLIT และการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva และอบรมหลักสูตรการสร้างเว็บไซต์
เพื่อนำเสนอผลงานด้วย Google site



อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบเครือข่ายภาคเหนือ
ตอนบน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย



การศึกษาดูงานด้านวิชาการ ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี



การศึกษาดูงานด้านวิชาการและสรุปงานด้านวิชาการ ณ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เชียงใหม่

2. การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

ในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการพัฒนาส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะ และด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านกายภาพในห้องเรียน นอกห้องเรียน และความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะพัฒนาการเรียนรู้ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ครูได้พัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถที่จะพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เช่น การใช้เพลง การเตรียมสื่อการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกม สื่อออนไลน์แพลตฟอร์ม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา มีการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เลือกกิจกรรมที่มีความสนุกสนานตามธรรมชาติวิชาและระดับของนักเรียนบูรณาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กำหนดแนวทางการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามธรรมชาติวิชา กำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาสาระวิชาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล นักเรียนจึงมีความสามารถและความถนัดในแต่ละด้านที่แตกต่างกันออกไป เกณฑ์การวัดประเมินผล จึงมีความหลากหลาย และคำนึงถึงทักษะ ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ

จะเห็นได้ว่า ครูมีการมีการรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลในการสร้างองค์ความรู้ การนำองค์ความรู้จัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย โดยมีการศึกษาด้านหลักสูตร การศึกษาจุดมุ่งหมาย

ของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ มีการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ผลได้ และการประเมินผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับความรู้ มีทักษะทางด้านความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจและความพร้อมที่จะเรียนรู้ของผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกัน นอกจากนี้มีการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ยังเป็นการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ มีการเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ตัวอย่างการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน รูปแบบวิธีการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกม เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเผยแพร่ นวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการเผยแพร่สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น ความสำเร็จของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) อาทิ

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางเพียรกิจ นิमितดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม บอร์ดเกม เรื่อง ความถี่
แนวทาง / วิธีดำเนินงาน / ร่องรอยหลักฐานตัวอย่างผลงานการนำนวัตกรรมไปใช้
จัดการเรียนรู้และการเผยแพร่นวัตกรรม

วิสัยทัศน์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

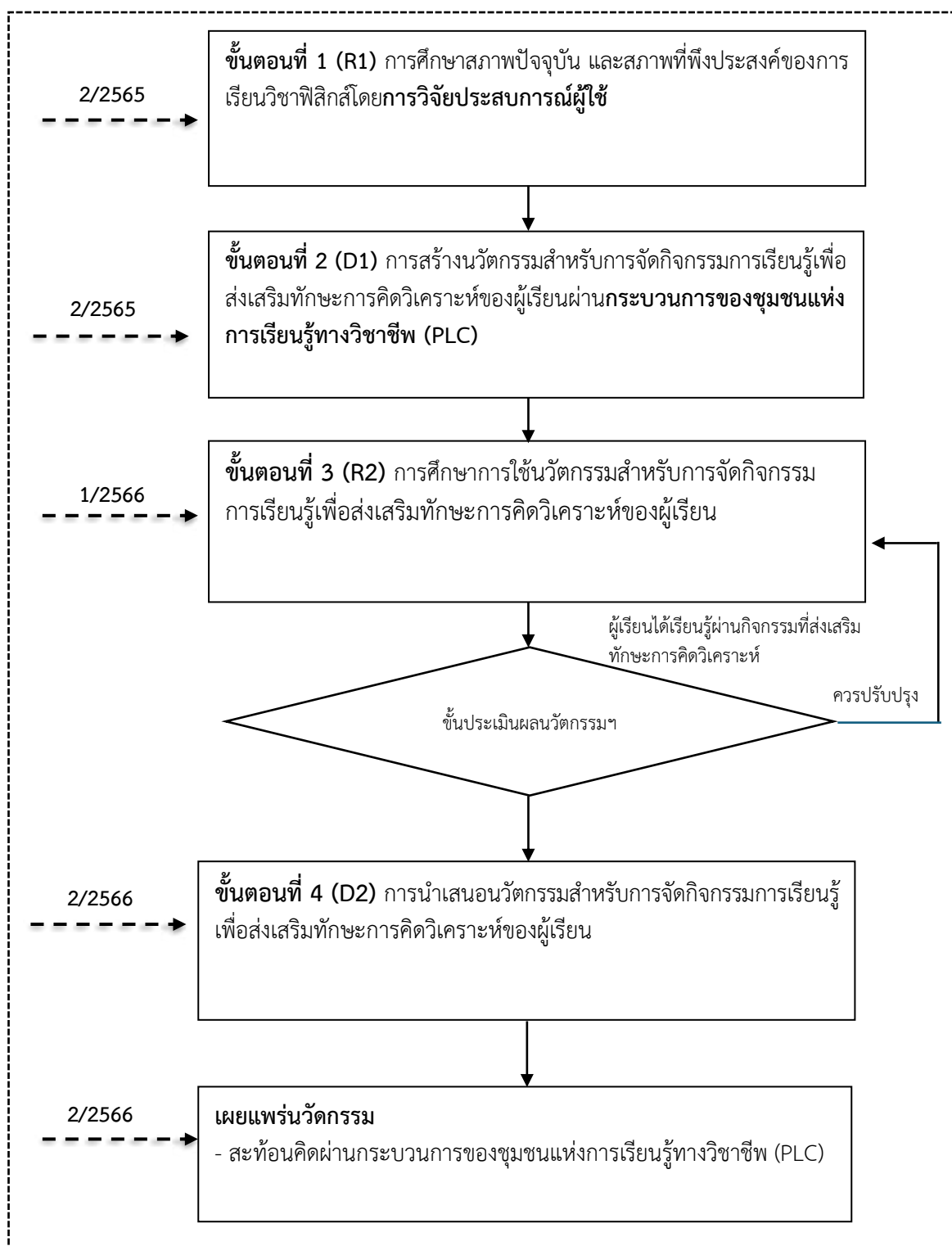


ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ConnectTALL โมเดล

ConnectAll โมเดล เป็นวิสัยทัศน์ที่ต้องการเชื่อมโยงห้องเรียนเข้ากับชุมชนของผู้เรียน ใช้ผลิตภัณฑ์ในชุมชนและเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ซึ่งเครื่องดนตรีพื้นบ้านเป็นสื่อการเรียนรู้เรื่องฟิสิกส์ของเสียง ใช้สถานที่ เช่น กว๊านพะเยา สถานที่ประกอบการใกล้โรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ ครูกำหนดบทบาทของตนเองเป็น Active Teacher ร่วมให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็น Active Learner เพื่อทำให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ในห้องเรียนวิชาฟิสิกส์

การพัฒนานวัตกรรม บอร์ดเกม เรื่อง ความถี่ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา

(Research and Development)



การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน : ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เรียกความพร้อม (Intro) (5 นาที)

ครูพูดคุยและซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเคลื่อนที่มีลักษณะแบบซ้ำรอยเดิม เช่น การเคลื่อนที่แบบวงกลม เช่น การโคจรรอบตัวเองของโลก การเคลื่อนที่รอบดวงอาทิตย์ การวิ่งรอบสนามของนักกีฬา หรือการเคลื่อนที่มีลักษณะกลับไป-มา เช่น การแกว่งของลูกตุ้มนาฬิกา การเคลื่อนที่ของผิวน้ำรอบตำแหน่งสมดุลงานที่มีคลื่นเกิดขึ้น โดยเตรียมสื่อวีดิทัศน์ที่เป็นตัวอย่างการเคลื่อนที่ดังกล่าวมาให้ผู้เรียนสังเกต และใช้คำถามต่อไปนี้ เช่น

- นักวิ่งที่เข้าเส้นชัยก่อนใช้เวลาในการวิ่งครบ 1 รอบมากหรือน้อยกว่านักวิ่งคนอื่น
- เวลาที่ดาวอังคาร กับโลก โคจรรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ เท่ากันหรือไม่

1.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามและคลื่น เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง คลื่นและองค์ประกอบของคลื่น

ขั้นที่ 2 แหย่ให้อยากรู้ (Simulate) (10 นาที)

2.1 ให้นักเรียนสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของดาวเทียมรอบโลก (จาก Simulation) หรือการวิ่งรอบสนามของนักวิ่ง การแกว่งของลูกตุ้มนาฬิกา (ครูเตรียม VOD หรือสื่อแอปพลิเคชันจำลองการเคลื่อนที่ของดาวเทียมรอบโลก การแกว่งของลูกตุ้มนาฬิกา หรือ

2.2 ใช้ถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เช่น

- รู้ได้อย่างไรว่า ดาวเทียมเคลื่อนที่ช้าหรือเร็ว นักวิ่งเคลื่อนที่ช้าหรือเร็ว ลูกตุ้มนาฬิกาแกว่งช้าหรือเร็ว
- นักวิ่งคนที่วิ่งเร็วใช้เวลาต่างจากนักวิ่งคนที่วิ่งช้าอย่างไร

2.3 อภิปรายคำตอบ

ขั้นที่ 3 เรียนรู้จากประสบการณ์ (Learn) (25 นาที)

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเรียนรู้เรื่อง ปริมาณ ความถี่และคาบ จากเกมการ์ดความถี่

3.2 ครูอธิบายการเล่นเกมการ์ดดังนี้

อุปกรณ์ ประกอบด้วย

- การ์ด 1 ชุด (จำนวน 60 ใบ ค่าของรอบ 30 ใบ ค่าของเวลา 30 ใบ จัดทำการ์ดให้มีสีแดง สีเขียว และสีฟ้า จำนวนเท่าๆกัน)
- ลูกเต๋าสำหรับทอยเลือกผู้เล่นคนแรก และสำหรับสุ่มเลือกหัวข้อในการจัดไฟ
- แบบบันทึกคะแนน
- ใบความรู้ เนื้อหา/นิยามของความถี่ และคาบ
- ใบความรู้เนื้อหาสารสีปฐมภูมิ

วิธีการเล่นและกติกา

- เลือกผู้เล่นเพื่อสลับการ์ดในกองโดยการสุ่มลูกเต๋า และแจกการ์ดให้กับผู้เล่นคนอื่นๆ คนละ 10 ใบ (การ์ดค่าของรอบ 5 ใบ การ์ดค่าของเวลา 5 ใบ)
 - ผู้เล่นทุกคนสุ่มลูกเต๋า คนที่ได้แต้มสูงสุดจะเลือกหัวข้อในการจัดคุไฟ (คาบหรือความถี่)
 - ผู้เล่นทุกคนจัดการการ์ดที่ได้เป็น 5 ชุดๆละ 2 ใบ
 - ผู้เล่นหยายการ์ดชุดที่ 1 พร้อมกันทุกคน คนที่จัดชุดไฟคำนวณได้ค่า คาบหรือความถี่ ขึ้นกับการสุ่มที่ผ่านมา มากที่สุด จะได้แต้มสูงสุด (แต้มสูงสุด = จำนวนสมาชิกที่เล่นในรอบนั้น แต้มที่ได้จะลดลงไปตามลำดับ / จัดค่าได้มากที่สุด แต้มสูงสุด)
 - วางการ์ดชุดที่ 2, 3 , 4 และ 5 ตามลำดับ นับแต้มทุกครั้งที่ย่างการ์ด
 - จบการเล่นรอบที่ 1
 - เล่นรอบต่อไปจนกว่าตามที่ต้องการหยุด หรือจนกว่ามีผู้เล่นได้แต้ม 50 แต้ม
- โบนัส (มีไฟนางฟ้า ถ้าจับคู่ชุดไฟ โดยใช้สีเดียวกัน แต้มคูณ 2 และมีไฟเรารู้กัน ใช้ สารสีปฐุม ภูมิ+คู่สีเดิมเดิม แต้มที่ได้คูณ 3) น้ำเงินเขียว(ฟ้า)+แดง / แดงม่วง+น้ำเงิน/ เหลือง+เขียว

ขั้นที่ 4 ทวน/ถอดบทเรียนร่วม (Conclusion) (10 นาที)

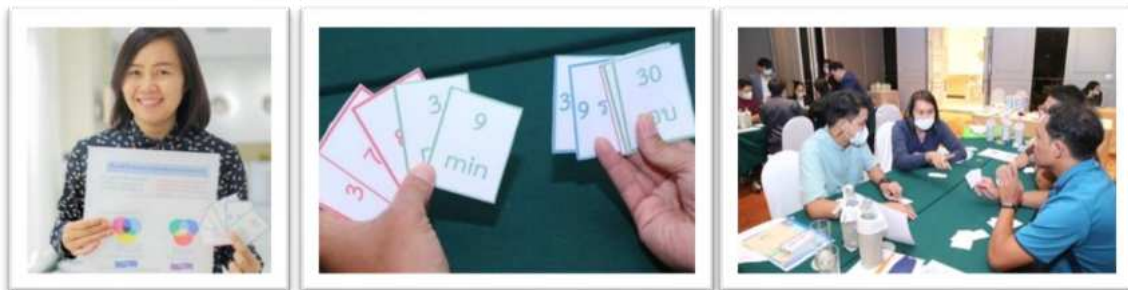
- 4.1 อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างคาบ กับความถี่ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล เช่น
 - นักวิ่งที่ใช้ความเร็วมาก ค่าความถี่จะเป็นอย่างไร
 - ถ้าค่าความถี่มาก จำนวนรอบของการเคลื่อนที่จะเป็นอย่างไร
 - ถ้าค่าความถี่มาก เวลาของการเคลื่อนที่จะเป็นอย่างไร
 - ความสัมพันธ์ระหว่างค่าของความถี่กับค่าของจำนวนรอบเป็นอย่างไร (เวลาคงที่)
 - ความสัมพันธ์ระหว่างค่าของเวลากับค่าของความถี่เป็นอย่างไร (รอบคงที่)
 - ความสัมพันธ์ระหว่างคาบกับความถี่เป็นอย่างไร
- 4.2 ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปริมาณคาบและความถี่
- 4.3 อภิปรายคำตอบของโจทย์ปัญหา (อาจสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกมาอธิบายวิธีแก้โจทย์ปัญหา)

ขั้นที่ 5 ขวนให้ปรับใช้ในชีวิตจริง (Apply) (10 นาที)

- 5.1 ให้ผู้เรียนดู VDO การเคลื่อนที่ของจานอาหารในร้านที่มีบริการเสิร์ฟอาหารโดยใช้สายพานให้อาหารหมุนผ่านลูกค้า
- 5.2 ให้นักเรียนออกแบบค่าความถี่และคาบของการหมุนสายพานที่เหมาะสมต่อการให้บริการ โดยเขียนวิธีการออกแบบลงในสมุดบันทึก

ร่່องรอยหลักฐาน/ผลงาน

- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก



- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้บอร์ดเกม



การแปลงของไฟฟ้า	30 องศา	สำหรับผู้ใช้รถ	$V = IR$	$V = V_{\text{open}} + I \cdot R_{\text{int}}$
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	เวลา 1-4 ปี	2,000,000	มีความเร็ว 100 กม/ชม
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า
การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า	การแปลงของไฟฟ้า

เราจะเล่นบิงโกเหมือนคาบเรียนที่ผ่านมา มีสิ่งที่คุณควรเตรียมเพิ่มเติมหรือไม่ หรือบ้าง		
แผ่นกระดาษว่างๆ	แบบฟอร์ม	อย่าได้รอที่แผ่นบิงโกไม่จำเป็น
อย่าได้รอ	เตรียมบิงโก	อย่าได้รอที่แผ่นบิงโกไม่จำเป็น
อย่าได้รอ	อย่าได้รอ	อย่าได้รอที่แผ่นบิงโกไม่จำเป็น

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายณัฐพงศ์ วงศ์ชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา บรรยายภาค ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ TPCK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

แนวทาง/วิธีดำเนินงาน

ขั้น Plan : การริเริ่ม ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา
บรรยายภาค ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TPCK โดยการสร้างและพัฒนาใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ รวบรวมสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ กำหนดบทบาท
ของผู้เรียนและบทบาทของครูผู้สอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ขั้น Do : การนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TPCK ที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นไปใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Check : การเก็บรวบรวมผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียนและผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน การปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาให้เกิด
ความถูกต้องและเหมาะสมให้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้น Act : การนำไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อควบคุมคุณภาพให้สามารถใช้ได้กับบริบท
ของผู้เรียนและเป้าหมายที่เปลี่ยนไป

ร่องรอยหลักฐาน/ผลงาน

ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	3 ขึ้นไป	0	ร	มส	ระดับคะแนนเฉลี่ย
จำนวน	104	41	9	5	1	0	0	154	0	0	0	3.83
ร้อยละ	66.24	26.11	5.73	3.18	0.64	0.00	0.00	98.09	0.00	0.00	0.00	
ค่าเป้าหมาย								90.44 %	3.00 %	3.00 %	3.00 %	
สรุปผล								+1	+1	+1	+1	

ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา บรรยายภาค ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับความพึงพอใจ (กลุ่มตัวอย่าง 44 คน)

เนื้อหาที่ชื่นชอบมากที่สุด

สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	กิจกรรมที่ไปเล่นกีฬากับเพื่อนๆ	กิจกรรมที่ไปเล่นกีฬากับเพื่อนๆ เพราะได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ
เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ เพราะได้รู้ถึงอันตรายของสุขภาพและป้องกันตัวเองได้
เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ เพราะได้รู้ถึงอันตรายของสุขภาพและป้องกันตัวเองได้

ความประทับใจในการเรียนการสอน

สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ
สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ
สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ

สิ่งที่อยากให้นักเรียนพัฒนา

สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ
สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ
สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ	สนใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางวันวิสาข์ พรรณกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมรูปแบบการสอน LIPSTICK MODEL ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นวัตกรรมรูปแบบการสอน LIPSTICK MODEL ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นรูปแบบการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทาง/แนวคิด/วิธีดำเนินงานในการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการสอน LIPSTICK MODEL

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติไปตามลำดับขั้นตอน สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แล้วให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มีวิธีคิดแก้ปัญหาที่หลากหลาย แล้วให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด ให้ผู้เรียนมองเห็นโครงสร้างไม่ใช่เน้นแต่เนื้อหา มีการยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่างจนผู้เรียนเห็นรูปแบบและสอนให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง การสร้างความคิดรวบยอดนั้นต้องให้ผู้เรียนสังเกตเห็นแล้วจัดประเภทของเหตุการณ์ ความคิดให้เป็นหมวดหมู่ แยกแยะให้เห็นถึงความแตกต่างของสิ่งที่เกี่ยวข้อง เกิดความคิดอันเป็นแนวทางในการมองเห็น โครงสร้าง รวมข้อคิดหรือลักษณะที่เหมือนกัน นำไปสู่ข้อสรุปด้วยวิธีอนุมานได้
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองมีประเด็นชวนคิด ไขปัญหา โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จ
5. ในการทำกิจกรรมเองเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการของตนเองและใช้วิธีที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ประสบการณ์ และเป้าหมายที่ต่างกัน ระดับโมติของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ จึงแตกต่างกัน และระดับโมติที่แตกต่างกันนี้จะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนตีความงานและใช้วิธีการแก้ปัญหาต่างกันไป ดังนั้น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้วิธีการของตนเองในการแก้ปัญหาจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่มีความหมายสำหรับตนเอง
6. นักเรียนควรมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเปรียบเทียบข้อมูล มุมมอง แนวคิดและวิธีการแก้ปัญหา บางครั้งนักเรียนไม่สามารถสร้างความรู้ได้โดยลำพังแต่ต้องอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคมรอบข้างโดยเฉพาะกับบุคคลที่มีความสามารถมากกว่า

เน้นการทำงานกลุ่ม ร่วมกับสืบเสาะค้นหา ตั้งคำถาม ข้อคาตเดา ทดสอบสมมติฐาน และสร้างข้อสรุป การทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ทำให้เห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงแนวคิดของตนได้ดีขึ้น นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิด การไตร่ตรอง และตรวจสอบแนวคิดของตนเนื่องจากการส่งเสริมให้เกิดการไตร่ตรองตรวจสอบความคิด การให้เหตุผลในสิ่งที่ทำให้ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้ทันความคิดและบทบาทของตนเอง ส่วนการอธิบายและ รับฟังเหตุผลของผู้อื่นเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้เข้าใจมุมมองของคนอื่นที่มีต่อความคิดตน นอกจากนี้การให้นักเรียนได้พูดเกี่ยวกับแนวคิด อธิบายหรือตรวจสอบการหาคำตอบของตนเองจะนำไปสู่ โอกาสสำหรับสร้างมโนคติใหม่และเป็นการขยายกรอบความคิดของนักเรียนไปสู่วิธีการหาคำตอบ ที่หลากหลายมากขึ้น และให้เวลาเพียงพอแก่นักเรียนในการคิด สร้างความสัมพันธ์และหาวิธีการ การให้เวลาที่เหมาะสมแก่นักเรียนและการรู้จักรอคอยไม่ใจร้อนจนเกินไปก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรู้จักคิด การใช้หลักฐานและเหตุผลอ้างอิง เกิดความผิดพลาด น้อยลง มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

รื่องรอยหลักฐาน/ผลงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก **Active learning**

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ **LIPSTICKS MODEL**



นางวันวิสาข์ พรหมกุล
ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนพณิชยการฯ จันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ประวัติ และผลงานครู









Google apps



Kahoot! Quizizz



Project Based Learning



Professional Learning Community



ผลงานของนักเรียน





ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวอัมพร เพียรการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม Burgers Model สร้างสรรค์งานเขียนสารคดีหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์งานเขียนสารคดี

แนวทางออกแบบนวัตกรรม :

วิธีการ

ศึกษาดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียน แล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็น Burgers Model สร้างสรรค์งานเขียนสารคดี ดังนี้

๑. การสร้างความสนใจ (Brainstorm) ในขั้นตอนนี้ได้นำแนวคิดการระดมสมองที่พัฒนาขึ้นโดยอเล็กซ์ ออสบอร์น (Alex Osborn) นักการศึกษาที่กล่าวถึงการระดมสมองว่าเป็นการระดมความคิดจากทุกคนโดยไม่มีการตัดสินถูก - ผิดของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ ๆ และใช้ในการวางแผน ดังนั้นการให้นักเรียนได้ระดมความคิด แสดงความคิดเห็นร่วมกัน คิดว่าถ้าหากนักเรียนจะต้องผลิตงานเขียนของตนเองต้องทำอะไรที่จะได้งานเขียนที่ดี มีความน่าสนใจ แปลกใหม่โดยไม่คัดลอก หรือดัดแปลงงานเขียนของผู้อื่น นักเรียนก็จะแสดงความคิดที่หลากหลาย รวมทั้งเสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำงานในขั้นต่อไป

๒. ทำความเข้าใจ (Understand) ในขั้นตอนนี้ได้มาจากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism ของ ออซูเบล (Ausubel) และเพียเจต์ (Piaget) โดยให้นักเรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมโดยใช้กระบวนการทางปัญญา (Cognitive apparatus) ของตน ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก จัดหา เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ให้กับผู้เรียน เช่น เอกสาร ใบความรู้ หนังสือเรียน วารสาร นิตยสาร เพื่อให้นักเรียนได้อ่านงานเขียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านงานเขียนของผู้อื่น

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล (Research) ในขั้นตอนนี้ได้นำแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้แนวคิดในการผลิตงานเขียนสารคดีจากการอ่านงานเขียนของผู้อื่นแล้ว ครูจะให้นักเรียนระดมความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่มเพื่อวางแผนการผลิตงานเขียนของกลุ่มและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการผลิตงานเขียนของตนเอง

๔. การออกแบบความคิดที่ดี (Good Design Thinking) ในขั้นตอนนี้ได้นำแนวคิดมาจากรูปแบบการเรียนการสอนความคิดรวบยอดตามแนวคิดของจอยส์และวิล (Joyce & Weil) การสร้างความคิดรวบยอดเป็นกระบวนการที่มนุษย์จัดหมวดหมู่สิ่งของหรือความคิดต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะที่สำคัญเหมือนกันให้อยู่เป็นกลุ่มพวกเดียวกัน ด้วยกระบวนการอุปนัย (inductive process) ในการผลิต

งานเขียนสารคดีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจะทราบว่าข้อมูลที่นักเรียนมีอยู่มีอะไรบ้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาวางแผนการผลิตงานเขียนตามหลักของการเขียน

๕. การเรียบเรียงข้อมูล (Elaboration) เป็นขั้นตอนของการลงมือเขียนซึ่งเป็นขั้นตอนที่ค่อนข้างยาก เพราะการเขียนเป็นการสื่อสารที่มีขั้นตอนหลายอย่าง เช่น ผู้เขียนจะต้องนึกคิดก่อนว่าจะเขียนอย่างไร จึงจะมีความหมายตรงกับความคิดของตนที่ต้องการจะถ่ายทอดเนื้อหา เรื่องราวที่เก็บรวบรวมออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ โดยใช้ภาษาสำนวนของตนเองอย่างถูกต้อง น่าสนใจ และได้ตามโครงเรื่องที่กำหนดไว้ ดังนั้นในขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการเขียน ครูจึงต้องให้เวลากับนักเรียนไปเขียนเป็นการบ้าน เมื่อพบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือก็สามารถนำมาส่งครูเพื่อขอคำปรึกษาได้ตลอดจนกว่างานเขียนจะเสร็จสมบูรณ์

๖. ตรวจทานงานเขียน (Review) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้กลับมาอ่านงานเขียนของตนเอง เพื่อทบทวนงานเขียนของตนเอง ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา เช่น การเขียนสะกดคำ การใช้ประโยค การเรียงลำดับความคิด ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องก่อนที่จะส่งผลงานให้ครูตรวจเป็นลำดับต่อไป

๗. เผยแพร่ผลงานสารคดี (Share) เป็นขั้นตอนของการนำผลงานที่สร้างสรรค์มาจัดแสดง นำเสนอให้ผู้อื่นได้อ่าน ได้ชื่นชม ศึกษาเป็นแบบอย่าง ดังนั้นก่อนที่จะนำผลงานมาเผยแพร่นักเรียนจะนำผลงานที่ได้รับจากการตรวจของครูมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำให้คงทน สวยงาม

ร่องรอยหลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Burgers Model สร้างสรรค์งานเขียนสารคดีหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์งานเขียนสารคดี วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

๒. ผลงานการผลิตงานเขียนสารคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์งานเขียนสารคดี วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางเกศรินทร์ รัตนรักษมงคล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มงาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม แนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ “kruann”

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐาน

กรอบแนวคิด/แนวทาง



วิธีการดำเนินการ



1. **ศึกษา - วิเคราะห์** องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในแบบ kruann

2. **ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน** ด้วยแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ “kruann”

3. **กำกับ/ติดตาม** คุณลักษณะของนักเรียนที่กำหนดไว้ว่าเป็นไปตามเป้าหมาย ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ด้วยแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ “kruann” (ส่งเสริม / ปรับปรุง / แก้ไข)

4. **ประเมินผล** พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด ต่อการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ด้วยแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ “kruann” และ นักเรียน “ ชิว ” ในแต่ละปีจำนวนลดลง รวมถึง นักเรียนที่จบหลักสูตร มีสถิติการเรียนรู้ต่อเนื่องจบหลักสูตร สูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา



มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนเป็นสำคัญ



ส่งผลสำเร็จที่ต่อยอด และมีความยั่งยืน ดังนี้

นักเรียน มีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครู ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศ) ระดับ เขตพื้นที่ และ ระดับ ภาค (2 ปีซ้อน)

รางวัล รองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 1 ระดับชาติ (2 ปีซ้อน)

จากการประกวดรายการ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

โรงเรียน มีนวัตกรรมที่มีคุณภาพใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวมรกต ใจดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แนวทาง/วิธีดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานตัวอย่างผลงานการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้และการเผยแพร่วัตกรรม

เนื่องจากผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ดังนั้น ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เป็นแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ตลอดจนการจัดทำสื่อนวัตกรรมและหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษา ครูจึงมีความต้องการริเริ่ม พัฒนา ฝึกฝนผู้เรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องความสามารถในการสื่อสาร โดยได้ทำการศึกษาเอกสารแนวคิด การสอนแบบ Active learning ที่มีหลากหลายรูปแบบ จนได้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการพัฒนา คือ เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ

ครูได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ สังเคราะห์งานวิจัยจนได้เป็นเทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm Up 2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ Presentation 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ Practice 4. ขั้นนำไปใช้ Production โดยเทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะ องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนได้เจอกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจ และสามารถใช้อังกฤษในเหตุการณ์เหล่านั้นได้ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่เพียงแต่การสร้าง บทบาทสมมติ เท่านั้น ส่วนที่สำคัญของบทบาทสมมติก็คือ “กระบวนการ” กระบวนการที่หมายถึง กระบวนการในการสร้างบทบาทสมมติ เริ่มตั้งแต่การวางโครงร่างของเนื้อเรื่อง การเขียนบทไปจนกระทั่งถึงการคิดฉาก สถานที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้าน ทักษะต่าง ๆ ไปสู่การเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอื่น รู้จักวิธีการคิด และแสดงออกผ่านบทบาทสมมติ ส่งผลให้เกิดกระบวนการทัศนใหม่ของการเรียนการสอน คือไม่ใช่การเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ได้ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ได้สร้างการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผลให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย การเรียนรู้อยู่เสมอจะทำให้ผู้เรียนสามารถเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตัวเอง รู้จักตัวเอง และครูจึงมีหน้าที่ในการเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากขึ้น (Self-Learning) เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นหรือที่เรียกว่า Soft Skill เป็นทักษะสากลที่ไม่มีในเนื้อหาบทเรียน แต่สามารถทำให้ผู้เรียนเอาตัวรอดได้ในอนาคต ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ มีวิจรณ์ญาณการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร หรือที่เรียกว่า 4Cs ประกอบด้วย C ที่ 1: Creativity การคิดอย่างสร้างสรรค์ C ที่ 2: Critical Thinking คิดอย่างมีวิจรณ์ญาณและแก้ปัญหา C ที่ 3: Communication สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม C ที่ 4: Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ครูได้จัดการเรียนการสอนในเรื่อง At the Restaurant หรือ บทสนทนาในร้านอาหาร การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม เนื่องจากเรื่องนี้เป็นเหตุการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องพบเจอในชีวิตประจำวัน โดยอาจเกิดขึ้นในปัจจุบันหรือในอนาคต ผู้เรียนอาจเป็นลูกค้าหรืออาจเป็นพนักงานบริการ การขายเมื่อเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง At the Restaurant ได้เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงและแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตน มีการเสนอสถานการณ์สมมติ ผู้เรียนแสดงบทบาท ผู้สอนและผู้เรียนที่สังเกตการณ์เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก โดยผู้เรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่แสดง และมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยครูสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้ 1. คำถามในเกม Kahoot 2. สื่อนำเสนองานจาก Canva 3. ใบรับออเดอร์อาหาร 4. ใบงานและแบบฝึกทักษะต่างๆ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นงานคู่และทำงานกลุ่ม อันจะส่งผลให้เกิดการสร้างความรู้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับบุคคลในสังคม โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามในสิ่งที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน คอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือในทุกกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ มีการเสริมแรงทางบวกโดยให้คำชมเชยแก่ผู้เรียนที่ทำได้สำเร็จ ให้คำแนะนำและให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ยังต้องพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจ และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนจะได้แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านผลงานสร้างสรรค์ โดยการจัดทำคลิปสนทนา At the Restaurant บทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งเป็นการสรุปรวบยอดองค์ความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัย สภาพและบริบทของผู้เรียน จากนั้นจะมีการประเมินชิ้นงานร่วมกันกับผู้เรียน มีการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคำแนะนำที่ได้ ไปปรับประยุกต์ในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพในภายภาคหน้าได้

ในเรื่องของการเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม ครูได้นำเสนอเทคนิคการสอนข้างต้นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ของครูท่านอื่นสำหรับการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ รวมถึงวิธีการผลิตสื่อนวัตกรรม Kahoot, Canva และแบบฝึกหัดต่าง ๆ

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวรุจิรา กาจิณา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคโต๊ะกลม ควบคู่กับเครื่องมือสอนคิด Think Board เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การศึกษาลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ โดยเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา

แนวทาง/วิธีดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคโต๊ะกลม เป็นการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับเครื่องมือสอนคิด Think Board เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่จัดกลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนมากกว่า 2 คนขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน เขียนความคิดเห็นของตน บอกเล่าประสบการณ์ ความรู้ เขียนหรือวาดภาพในสิ่งที่ตนกำลังศึกษาและส่งต่อให้เพื่อนคนที่อยู่ถัดไปโดยเวียนไปทางใดด้านหนึ่ง ซึ่งสมาชิกทุกคนจะใช้เวลาเท่า ๆ กันหรือใกล้เคียงตามที่กำหนด

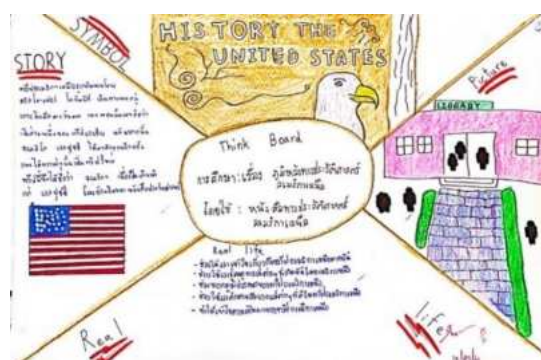
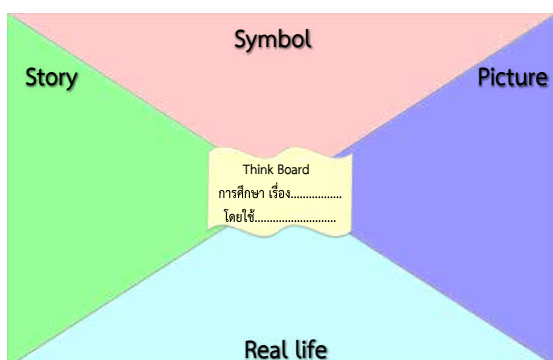
แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน มีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ โดยเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาชนิดใดก็ได้ มาศึกษาข้อมูลลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กลุ่มของนักเรียนได้รับผิดชอบ

2. อธิบายวิธีการสร้าง Think Board ซึ่งเป็นงานในรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นการสรุปและเชื่อมโยงความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. Story ข้อมูลเรื่องราวของลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ
2. Symbol วาดภาพหรือค้นหารูปภาพของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่นำมาศึกษา ลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ (สัญลักษณ์ภาพ)
3. Picture วาดภาพประกอบหรือค้นหารูปภาพสถานการณ์จริงที่น่าเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ไปศึกษาลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ
4. Real life การนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน



3. นักเรียนทำกิจกรรมโต้เถียงกลุ่มควบคู่กับเครื่องมือสอนคิด Think Board โดยปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันตามขั้นตอน ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 เขียนอธิบายลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ ตามหัวข้อที่กลุ่มของนักเรียนได้รับผิดชอบ และส่งใบงานต่อไปยังสมาชิกคนที่ 2 (6 นาที)

สมาชิกคนที่ 2 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 ตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์เลือกเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่จะนำไปศึกษาลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้วาดรูปภาพสัญลักษณ์ของเครื่องมือที่จะนำมาศึกษา (สามารถหารูปภาพมาเพิ่มเติมได้) และส่งใบงานไปยังสมาชิกคนที่ 3 (7 นาที)

สมาชิกคนที่ 3 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้อง และวิเคราะห์สถานการณ์จริง โดยวาดรูปภาพที่สื่อให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สามารถหารูปภาพมาเพิ่มเติมได้) และส่งใบงานไปยังสมาชิกคนที่ 4 (7 นาที)

สมาชิกคนที่ 4 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนประโยชน์การนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน ส่งต่อไปยังคนที่ 1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมดอีกครั้ง (6 นาที)

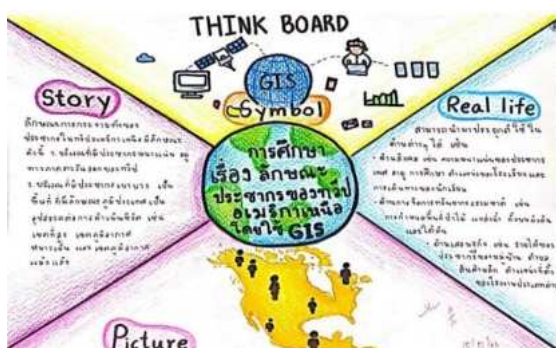
(นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Think Board 25 นาที) หมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ ภายในกลุ่มจนครบทุกคนและทุกหัวข้อ ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้ร่วมมือกันคิดวิเคราะห์ ตกแต่ง ตรวจสอบความถูกต้อง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ตัวอย่างดังภาพ

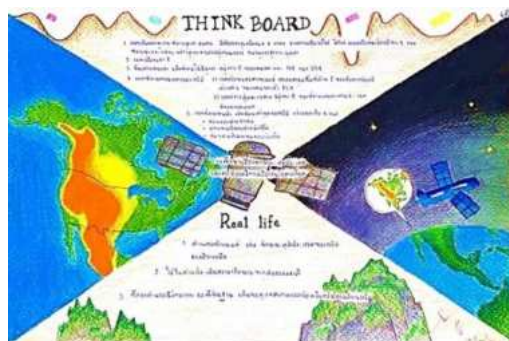


4. มอบหมายให้นักเรียนไปเพิ่มเติมเนื้อหา รูปภาพ ตกแต่งให้สวยงาม และเตรียมการนำเสนอ ในช่วงโมงถัดไป

ข้อเสนอแนะ : นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำเนื้อหาให้สอดคล้องตามหัวข้อที่กลุ่มของนักเรียนได้รับผิดชอบ โดยใช้เทคนิคโตะกลมควบคู่ไปด้วย และวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดบ้าง มาใช้ในการศึกษาทวีปอเมริกาเหนือและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ตัวอย่างดังภาพ

ร่องรอยหลักฐานตัวอย่างผลงานนักเรียน/รูปภาพการจัดการเรียนการสอน





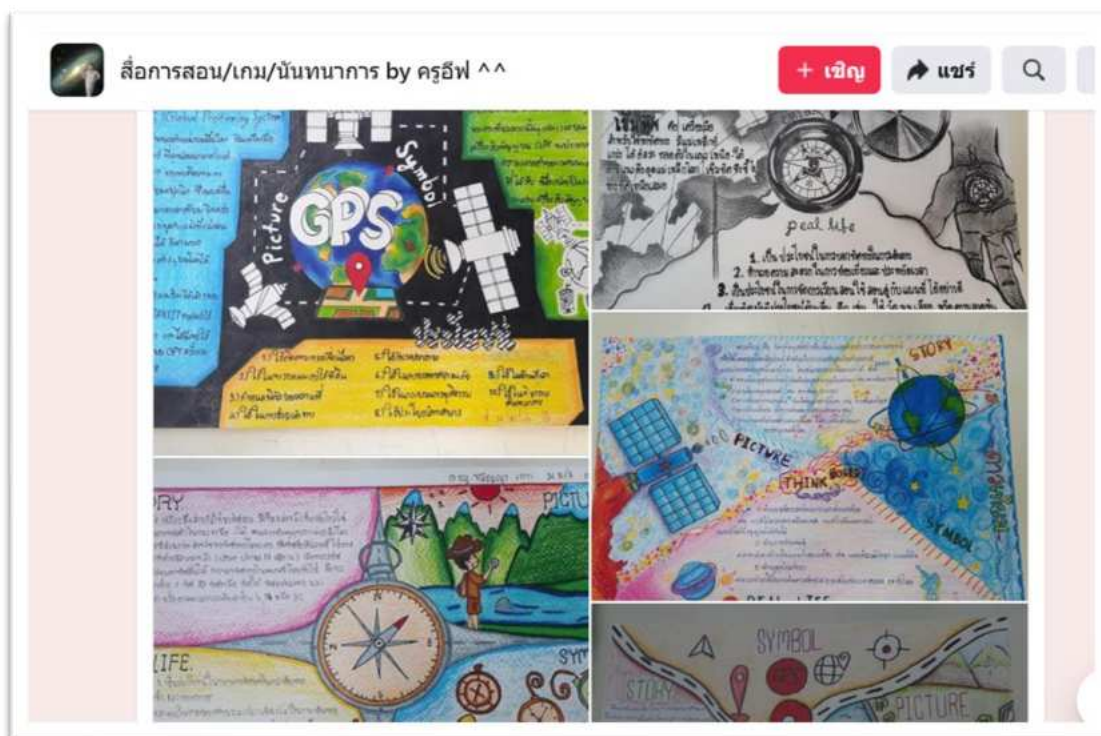
การนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้และการเผยแพร่วัตกรรม

1. เผยแพร่ในกลุ่ม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

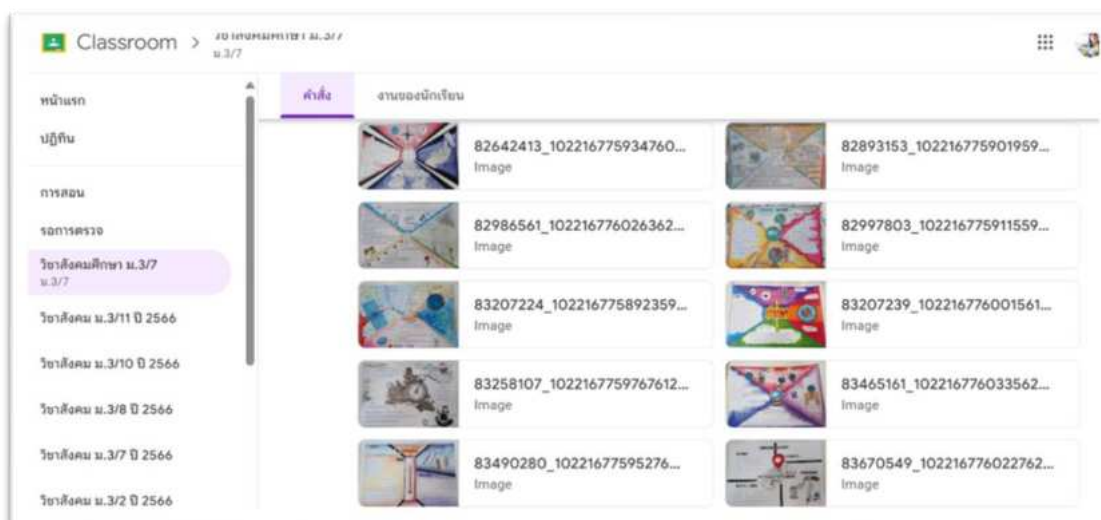


. สื่อการสอน/เกม/นันทนาการ by ครูอีฟ

<https://www.facebook.com/groups/680190372161636>



<https://classroom.google.com/c/MTE0OTE0MjkyOTc1/a/MjY2ODgzODk1Njc3/submissions/by-status/and-sort-first-name/all>



ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางอุษณีย์ ศรีออน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวญาณกร ศรีชาติ ตำแหน่ง ครู นางสาวสุภาวินี อัมวาทย์ ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม ร้อยภาษา สร้างจินตนาการ สู่งานเขียนหนังสือเล่มเล็ก

แนวทาง/วิธีดำเนินงาน

งานเขียนหนังสือเล่มเล็ก เป็นการบูรณาการทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดู นำมาสร้างจินตนาการถ่ายทอดโดยการเขียน พัฒนาทักษะของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการความรู้ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ร่องรอยหลักฐาน/ผลงาน



ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายคณณัฏฐ์ นิธิณัฐนนท์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อนวัตกรรม แวนักศิลปิน

แนวทาง/วิธีดำเนินงาน

การสำรวจค้นหานักเรียนที่มีความสนใจทางด้านศิลปะ ใช้เวลาว่างในการวาดภาพ มีสมาธินาน
กับการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ มีความสุขกับงานศิลปะ ย่อมมีอาชีพทางศิลปะ จากในรายวิชาพื้นฐาน
และเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และจากข้อมูลในระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหาร
จัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมร่วมกับระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนและคัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมในการฝึกฝนมาฝึกทักษะเพิ่มเติม
ในเวลาหลังเลิกเรียนโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อสร้างประสบการณ์จากการเข้าร่วม
แข่งขันทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีการเปิดเวทีสร้างสรรค์อยู่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ

ร่องรอยหลักฐาน/ผลงาน



ภาพแห่งความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ



3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร โดยทางโรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับ ความอนุเคราะห์วิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนยังได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา และที่สำคัญ โรงเรียนมีกระบวนการการนิเทศเชิงประจักษ์ คือ การนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลแบบเพื่อนร่วมพัฒนา ซึ่งเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการ ดำเนินการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและความต้องการเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้จากกลุ่มงานบริหารวิชาการ นำโดยผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารโรงเรียน พะเยาพิทยาคม ตลอดจนมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อสะท้อนปัญหาในการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังคำแนะนำในการดำเนินงาน ยิ่งกว่านั้น ทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาเพื่อรับ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถ่ายความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแก่ผู้อื่น และขยายผลจากการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ เช่น โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ, โรงเรียนโครงการ Education Hub, ศูนย์สะสมเต็มศึกษา จังหวัดพะเยา และห้องเรียนความร่วมมือกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การอบรมพัฒนาบุคลากรที่จัดขึ้นภายใน
สถานศึกษา



การเข้าร่วมการอบรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงาน
ภายนอกสถานศึกษา



ภาพบรรยากาศการนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลแบบเพื่อนร่วมพัฒนา



ภาพบรรยากาศการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



ภาพบรรยากาศการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพบรรยากาศการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) งานปกครองระดับชั้น



ภาพบรรยากาศการศึกษาดูงานโรงเรียนเครือข่ายสถาบันปัญญาวิวัฒน์



ภาพบรรยากาศการอบรมศูนย์ส่งเสริมศึกษา จังหวัดพะเยา



ภาพบรรยากาศการอบรมขยายผลโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จังหวัดพะเยา



ภาพบรรยากาศการอบรมโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ มีครูที่มีคุณภาพต่อการเรียนการสอนครบทุกวิชาเอกและนักเรียนที่มีศักยภาพสูงในการเรียนรู้ รวมทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จึงได้กำหนดโครงสร้างโมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพชั้นนำพื้นฐาน “PPK Model” ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPK Model ประกอบด้วย

1. P=Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น โดยเฉพาะภาคี 4 ฝ่าย โดยกำหนดเป็นหลัก 5 ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. P= Purpose หมายถึง จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น 4 ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์(Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

3. K= Knowledge หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการในการดำเนินงานบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ต้องศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จาประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น และเกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ



ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการแผนการปฏิบัติงานประจำปี โดยดำเนินโครงการส่งเสริมด้านบุคคล ด้านผู้เรียน การสนับสนุนงบประมาณ การจัดสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสุขในสถานศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนและดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างเป็นสุข สนองนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

1. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนา

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพในการส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนา ดำเนินการโดยให้กลุ่มบริหารบุคคลได้จัดทำโครงการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ทุกภาคเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ในตัวบุคลากร ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อการก้าวหน้าของเทคโนโลยี และเท่าทันต่อการเรียนรู้วิถีใหม่ของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งในโรงเรียน และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ การส่งเสริมบุคลากร



การอบรมการใช้สื่อ DLIT และการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva และอบรมหลักสูตรการสร้างเว็บไซต์
เพื่อนำเสนอผลงานด้วย Google site



การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ร่วมแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา ระดับสูงขึ้นไป

ภาพบรรยากาศ การจัดกิจกรรมสร้างสุขให้กับบุคลากร



โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้มอบช่อดอกไม้เพื่อแสดงความยินดีแก่ครูที่ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่การสอน



ครูและบุคลากรได้เข้าใช้บริการห้อง Teacher Empowerment & Collaboration

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ในการสนับสนุนให้ครูเข้าประกวดแข่งขันนำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำเอกสาร บอร์ดนิทรรศการนำเสนอ งบประมาณในการเดินทางไปแข่งขันประกวดผลงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดกิจกรรมแสดงความยินดีและจัดของขวัญ และเพื่อเป็นกำลังใจในวันเทศกาลต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความสุขใจในการปฏิบัติงาน ในการมอบของขวัญและของรางวัลในงานเทศกาลจากผู้สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพ “แห่งความสำเร็จ” ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



นางเกศรินทร์ รัตนรักษมงคล ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ที่ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน เชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่น” ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ทำหน้าที่ครู เพื่อศิษย์ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง



นางศิวพร เหลี่ยมศิริวัฒนา ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566 จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย มอบโล่โดยท่านพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

ภาพ “แห่งความสำเร็จ” ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



นางราตรี อีรพันธุ์พงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I – New Gen Award 2024)” ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง สุขภาพและการแพทย์ เรื่อง อุปกรณ์แจ้งเตือนเด็กติดในรถ



นางฉัตริกา มะลิเถาว์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ “EGAT Green Seed Influencer” ระดับมัธยมศึกษา

ภาพบรรยากาศ การจัดกิจกรรม “สร้างสุข”



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ มอบของขวัญเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน



กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและจัดให้งานบุคคลได้มีการกำกับดูแลและให้การสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพในทุกวิทยฐานะและทุกปีงบประมาณ ส่งผลให้คณะครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามรอบการประเมิน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรม “สร้างสุข”



ท่านผู้อำนวยการมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีแก่คณะครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน เข้าร่วมการแข่งขัน / การประกวดด้านวิชาการทุกรายการ โดยสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร สื่อ วัสดุต่าง ๆ ให้คณะครูได้ฝึกซ้อมนักเรียนและจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขันร่วมกับนักเรียนและผลงานเฉพาะครูผู้สอนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีผลงานด้านการแข่งขันด้านวิชาการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ครูเพียรกิจ นิมิตติ ได้รับรางวัลผู้ควบคุมทีมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภท หุ่นยนต์เตะจุดโทษแบบขา ระดับ Senior การแข่งขันหุ่นยนต์ อากาศยานไร้คนขับ และโครงการสิ่งประดิษฐ์นักคิดเยาวชนไทย ประจำปี 2567



คณะครูและนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่ได้รับรางวัลในการประกวดสพดโทรทัศนรรงค์ เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนซึ่งจัดโดย สพฐ.ร่วมกับสถาบันการจัดการบรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม (TIPMSE) สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการและดำเนินกิจกรรมในโครงการโดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ให้ค้นพบตนเองและเลือกเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพตนเองตามความถนัดและความสนใจ โดยทุกกลุ่มสาระดำเนินการบูรณาการวัดแววความสามารถของนักเรียนทุกระดับชั้น แล้วให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามข้อค้นพบ เก็บรวบรวมมวลประสบการณ์ และตัดสินใจเลือกแนวทางตนเองเพื่อการมีอาชีพและมั่งงานทำอย่างยั่งยืน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ “ค่ายสานฝันสู่เส้นทางอุดมศึกษา” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาพบรรยากาศ กิจกรรม “พัฒนาวิชาการ”



แนะแนวอาชีพ



กิจกรรม “ค่ายพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

งานกิจการนักเรียน ดำเนินกิจกรรมร่วมกับงานแนะแนวในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการดูแลนักเรียนในรูปแบบระดับชั้น ประกอบด้วยหัวหน้าระดับชั้นและครูประจำชั้น เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความสุขตลอดเวลาในการอยู่ในโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 100% ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำข้อสารสนเทศของนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสและเรียนดีแต่ประสบปัญหาทางภาวะเศรษฐกิจ โดยจัดสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส ทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



พิธีมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาทางภาวะเศรษฐกิจ

กลุ่มบริหารวิชาการ จัดทำและดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งดำเนินการสนองความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้เรียนและเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ ต่าง ๆ ทั้งภายในจังหวัดพะเยา และแหล่งการศึกษา และสถานศึกษาต่าง ๆ ในภาคเหนือ และในส่วนกลาง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถเข้าแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติได้ทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



นักเรียนโครงการความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์(Gifted Math) โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เข้าร่วมเรียนกับโรงเรียนเครือข่ายศูนย์พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่





"ค่ายสมรรถนะการคิดผู้เรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ จากโจทย์ปัญหาชุมชนสู่การออกแบบนวัตกรรม" ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 และ 4/13 โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ วิถีชีวิตพื้นบ้าน ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้บ้านบัว และมหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็น รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ระดับสูงและองค์ความรู้ที่ซับซ้อนเพื่อการแข่งขันระดับสูงในทุกระดับแข่งขัน โดยจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ในระดับโรงเรียนโดยมีเวทีคนเก่งระดับโรงเรียน และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ โครงการเพชรล้านนา การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการ รวมถึงการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั่วประเทศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศที่ 3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 12 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคเหนือ ตอนบนระหว่างวันที่ 26-28 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน



นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 หุ่นยนต์เตะจุดโทษแบบขา
ระดับ Seniorการแข่งขันหุ่นยนต์อวกาศยานไร้คนขับและโครงงานสิ่งประดิษฐ์นักคิดเยาวชนชนไทย
ประจำปี 2567 CAMT ROBOTICS CREATOR 2024 ณ วิทยาลัยศิลปะสื่อและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับประกาศนียบัตรจากนายกรัฐมนตรี และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันระดับ
นานาชาติต่อไป



นางสาวอัจฉราพร สมุทรจักร (น้อยหน้า) นักเรียนชั้น ม.4/10 ตัวแทนเยาวชนจังหวัดพะเยา ที่ผ่านการ
คัดเลือกให้เป็น “เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL” รุ่นที่ 14 ระดับประเทศ



นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่ได้รับรางวัลเพชรล้านนา “ระดับจังหวัด” และรางวัลเพชรล้านนา
ประจำปีการศึกษา 2566



นางสาวชินญาภัส ตุ่มแก้ว ประธานชุมนุมธนาคารโรงเรียน ได้รับเกียรติโล่และเกียรติบัตรพิจารณาและคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 ตัวแทนเด็กและเยาวชนสมาชิกโครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสินจากพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นักกีฬาเทควันโดตัวแทนของจังหวัดพะเยา และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39



ผู้อำนวยการปิยะ ใจชุ่ม มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน รางวัลเกียรติยศระดับประเทศ พร้อมทุนการศึกษา การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการงาน “การพัฒนาแอปพลิเคชันแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากฐานพี่สู่น้อง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม” เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา



นักเรียนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สวอน. ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2566
ศูนย์ สวอน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดในการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ครั้งที่ 27 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

1. สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ PPK Model ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสรรงบประมาณในการมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 60 และกิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษา ร้อยละ 40 โดยสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ การจัดปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขในห้องเรียนคุณภาพ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

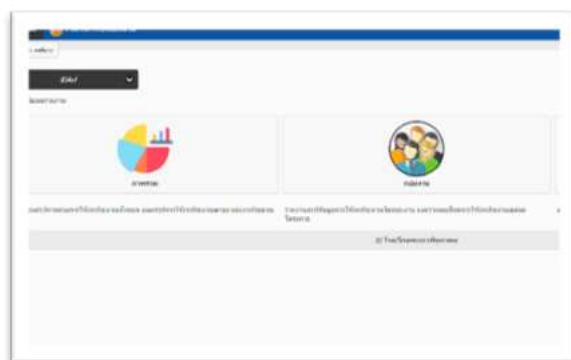
ระบบแผนงานและงบประมาณ เป็นระบบที่อำนวยความสะดวกในการจัดสรร เสนอขอ และอนุมัติงบประมาณ การควบคุม ขอใช้และเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ติดตามการขอใช้และเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การพิมพ์เอกสารขอใช้งบประมาณ การรายงานการใช้งบประมาณในภาพรวมและแยกตามกลุ่มงาน ตลอดจนสามารถประเมินโครงการผ่านระบบนี้ได้



เว็บไซต์แสดงระบบแผนงานและงบประมาณ-PPK ดังนี้ <http://61.7.230.235/plan/lobby.php>

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ระบบแผนงานและงบประมาณ เป็นระบบที่อำนวยความสะดวกในการจัดสรร เสนอขอ และอนุมัติงบประมาณ การควบคุม ขอใช้และเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ติดตามการขอใช้และเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การพิมพ์เอกสารขอใช้งบประมาณ การรายงานการใช้งบประมาณในภาพรวมและแยกตามกลุ่มงาน ตลอดจนสามารถประเมินโครงการผ่านระบบนี้ได้



เว็บไซต์แสดงระบบแผนงานและงบประมาณ-PPK ดังนี้ <http://61.7.230.235/plan/lobby.php>

ปีงบประมาณ : 2567		เลือกตาม Column					
ร.ร.	โครงการ	ฝ่ายงาน	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งานที่ยังคงเหลือ	สถานะ
1 385	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	บริหารงานวิชาการ	13,280.00	0.00	13,270.00	0.00	อนุมัติ
2 453	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	บริหารงานวิชาการ	10,000.00	0.00	0.00	0.00	อนุมัติ
3 452	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	บริหารงานวิชาการ	10,000.00	0.00	0.00	0.00	อนุมัติ
4 374	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ	9,010.00	9,010.00	0.00	0.00	อนุมัติ
5 422	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	200,000.00	200,000.00	0.00	0.00	อนุมัติ
6 384	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ	68,305.00	68,305.00	0.00	0.00	อนุมัติ
7 394	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	10,877.00	0.00	10,877.00	0.00	อนุมัติ
8 404	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	10,388.00	2,705.00	7,683.00	0.00	อนุมัติ
9 434	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	3,864.00	0.00	3,864.00	0.00	อนุมัติ
10 461	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	550,000.00	550,000.00	0.00	0.00	อนุมัติ
11 450	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	32,900.00	0.00	32,900.00	0.00	อนุมัติ
12 455	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	1,100,000.00	1,043,559.37	1,536,440.63	0.00	อนุมัติ
13 465	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	30,010.00	50,910.00	0.00	0.00	อนุมัติ
14 469	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	60,000.00	60,000.00	0.00	0.00	อนุมัติ
15 472	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	80,000.00	80,000.00	0.00	0.00	อนุมัติ
16 392	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (ระบบบริหารงานวิชาการ)	บริหารงานวิชาการ	83,200.00	83,200.00	0.00	0.00	อนุมัติ

การอนุมัติโครงการของกลุ่มบริหารวิชาการในกิจกรรมต่าง ๆ

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดสรร และสนับสนุน



(ภาพตัวอย่างกิจกรรมทัศนศึกษาที่จังหวัดเชียงราย ณ ไร่สิงห์ปาร์ค และหอปรัชหาราชกาลที่ 9)
กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีมวลประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ในสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่เป็นทักษะสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม



ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตเฉลิมพระเกียรติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเสริมสร้างแนวคิดในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตเฉลิมพระเกียรติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเสริมสร้างแนวคิดในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินโครงการจัดทำห้อง Phayaophittayakhom Studio เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ Cafe เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และจำลองอาชีพร้านกาแฟ การเป็นผู้ประกอบการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และจัดสร้างห้อง Smart Classroom ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพและทันสมัย มีสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่พร้อมสมบูรณ์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอน ประกอบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Anytime Anywhere ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ศูนย์การเรียนรู้ PPK STUDIO เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา



ห้องเรียนอัจฉริยะ หรือ Smart Classroom เป็นห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ทั้งสถานที่ตั้งห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ ระบบไฟฟ้า เครื่องเสียงระบบปรับอากาศ ที่เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ



การติดตั้งจอ LED ขนาดใหญ่ ในหอประชุมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และห้องประชุมเฮือนคำ



ศูนย์การเรียนรู้เฮือนแก้ว เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักสูตรสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่รองรับการฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่เรียนหลักสูตรธุรกิจ สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติงานจริงที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดสรรงบประมาณและจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน / การประกวดต่าง ๆ โดยสนับสนุนงบประมาณให้แก่ครูและนักเรียนในทุกรายการแข่งขัน ทุกความถนัด และความสนใจ โดยส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณให้เข้าแข่งขันทุกรายการที่ครูและนักเรียนสมัคร เข้าร่วมแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนและครูมีผลการแข่งขันในทุกระดับอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายการคิดเลขเร็ว และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกสารแนบท้ายประกาศ
ผลการแข่งขันการประกวดสวดมนต์ไหว้พระในวัดไทย "บุญเด่นสว่างสามัคคี เพื่อคุณพระพุทธเจ้าและสิ่งมีชีวิตที่มีบุญ" ระดับมัธยมศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สทอ.)
และโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สทป.)
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	สังกัด	โรงเรียน	ทีม - สกศ. สก	ทีม - สกศ. นักเรียน	ระดับเหรียญ
๑๖	สทอ. กรุงเทพมหานคร เขต ๑	โรงเรียนวิสุทธิธารามศึกษา	นางสาวสุวิมล พงษ์ทอง นางสาววิมลวิมลกุล พงษ์ทอง	เด็กชายอภิเดช เด็กชายธีรวิภา ธีรวิภา เด็กชายณัฐดนัย พงษ์ทอง	เงิน
๑๗	สทอ.ราชบุรี เขต ๑	โรงเรียนบ้านป่าชุม (โรงเรียนประชาบาล)	นายณัฐพงศ์ ชื่นคำ นายกรกฎ ใจชาญภรณ์	เด็กหญิงชัญญา สุเมธะวงษ์ เด็กหญิงธีรวิมล แซ่เอี่ยม เด็กหญิงสุวิมล ธีรวิมล	เงิน
๑๘	สทอ.กรุงเทพมหานคร เขต ๑	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์	นายศุภณัฐ นิลพันธ์ นางสาวณัฏฐา นิล	เด็กหญิงณัฐณิชา ทรัพย์นิเวศ เด็กหญิงกัญจน์ นิลพันธ์ เด็กชายณัฐวัฒน์ ทรัพย์ทอง	เงิน
๑๙	สทอ.ราชบุรี	โรงเรียนสุราษฎร์วิทยานุสรณ์	นางโรจน์ศิริ ศิรินทอง	นายณัฏฐกร แสงทอง นายณัฏฐา นิลพันธ์	เงิน
๒๐	สทอ.ขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลเมืองขอนแก่น	นางศิริวิ สารงาม นายไพฑูริย์ พิสุทธิ	นางสาวณิชา รัตน นางสาววิภา ฐิตะภรณ์ นายณัฏฐณันท์ นิลทอง	เงิน
๒๑	สทอ.ชัยภูมิ	โรงเรียนเกษตรกรรมขอนแก่น	นางสุวิมล ทรัพย์ทอง นางสุวิมล ทรัพย์ทอง	เด็กชายวิวัฒน์ ทรัพย์ทอง เด็กชายณัฐ ทรัพย์ทอง เด็กหญิงณัฐญา ทรัพย์ทอง	เงิน

รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์ไหว้พระในวัดไทยเพื่อสิ่งมีชีวิตที่มีบุญ



รางวัลระดับเหรียญเงิน โครงการ
การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
“ Thailand New Gen Inventors
Award 2024 (I – New Gen Award
2024)” ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง
การเกษตร เรื่อง เครื่องให้อาหารปลา
อัตโนมัติควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน

รางวัลชนะเลิศระดับ
เหรียญทอง การประกวด
โรงเรียนสร้างสรรค์สะสม
ศึกษา Creative STEAM
School Award ระดับ
มัธยมศึกษา ในเวทีวิชาการ
นวัตกรรมสะสมศึกษาขั้น
พื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ 2
(The 2nd National Basic
STEM Innovation Hybrid
Forum 2022)



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดำเนินโครงการอาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุนอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับบริบท โดยดำเนินการซ่อม ปรับปรุง อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบต่างๆ ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดทำ ห้องประชุมคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น โดยจัด ติดตั้งจอ LED ขนาดใหญ่ ในหอประชุมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และห้องประชุมเอือนคำ เพื่อสนับสนุน ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการต่าง ๆ ทำให้ มีความชัดเจน นำเสนอเกิดความน่าสนใจ และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

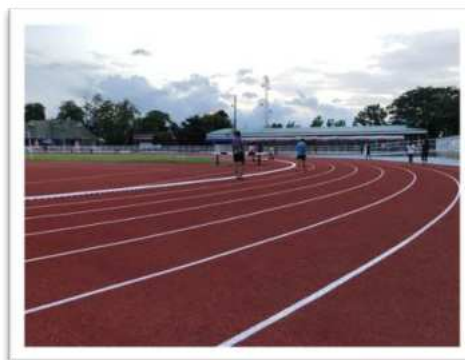
เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



ภาพบรรยากาศ อาคาร 2 และ อาคาร 3



ภาพบรรยากาศ อาคาร 6 และอาคาร 7



ภาพบรรยากาศ สนามกีฬาเพื่อมวลชน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม



ศูนย์การเรียนรู้เฮือนแก้ว เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักสูตรสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่รองรับการฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่เรียนหลักสูตรธุรกิจ สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติจริงที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ



ภาพบรรยากาศ ศาลาจริยธรรม

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น สถานีตำรวจภูธรพะเยา โรงพยาบาลพะเยา โรงพยาบาลพะเยาราม เทศบาลเมืองพะเยา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา กรมการขนส่งจังหวัดพะเยา และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและการปฏิบัติตนในภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพที่มีความปลอดภัย จัดสร้างแผงสแตนเลสเพื่อป้องกันนักเรียนในอาคารเรียน ให้แก่นักเรียนและบุคลากร

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



การประชุมแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน (Active Shooter) ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรเมืองพะเยา เพื่อหาแนวทางในการป้องกันการเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา



ภาพบรรยากาศ การอบรมป้องกันภัยภายในสถานศึกษา



การจัดสร้างแผงแสดนเลสเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



การเข้าออกประตูโรงเรียน จะมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตรวจสอบทุกครั้ง

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ไร้มลพิษ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข โดยจัดระเบียบสำนักงานด้วยระบบ 5 ส จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก น้ำดื่มสะอาด แหล่งพักผ่อนและทำกิจกรรมตามความสนใจตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างพอเพียง จุดรับประทานอาหาร จุดรอพักระหว่างเลิกเรียน และห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดแก่นักเรียน ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข”

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย



โล่เกียรติคุณ “โรงเรียนสวຍภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ” สหวิทยาเขตภูพานยาว
ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ภาพบรรยากาศ “โรงเรียนสวຍ ภูมิทัศน์สดใส”

ภาพบรรยากาศ “โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส”



อาคารเรียน ภายในโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมสร้างความรักและความสามัคคีในกลุ่มบุคลากรและนักเรียน ทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทำบุญตามวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมความสุข ในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ระดับชั้นเรียน รวมทั้งการเสริมสร้างกำลังใจ ให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข โดยให้ได้ใช้อาคารเรียน ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ที่สะอาด เข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทุกคน และเสริมสร้างความเข้าใจ และสร้างความผูกพันร่วมกันด้วยกีฬา นันทนาการต่าง ๆ ในทุกปีการศึกษา

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีแห่เทียนพรรษา



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open house



ภาพบรรยากาศ นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน รวมถึงการทำงานกลุ่มอย่างสามัคคี



ภาพบรรยากาศ ครูร่วมมือกันทำงานและมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน



ภาพบรรยากาศ บุคลากรทำงานร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุขในโรงเรียน

1. กิจกรรมการบริหารจัดการตามบริบทของผู้บริหาร

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรอย่างพอเพียง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความสุขในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักธรรมโอปรธานิยธรรม 7 หมายถึง ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความไม่เสื่อม 7 ประการ

1. หมั่นประชุมกันเนืองนิตย์ ในการดำเนินกิจกรรมและทุกโครงการของทุกกลุ่มงาน
2. จัดการประชุมเพื่อหารือและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา ทุกเดือน และจัดประชุมวิสามัญเพื่อกำกับติดตามงานสำคัญต่าง ๆ เป็นวาระเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. พร้อมเพรียงกันประชุม โดยคณะครูและบุคลากร มีความร่วมมือ ร่วมใจกันในการเข้าร่วมประชุม สร้างการมีส่วนร่วม มีความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
4. ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ตอบสนอง วิสัยทัศน์ และเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน นำไปสู่การปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองเป้าหมายอันเดียวกัน ทั้งโรงเรียน
5. โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมเคารพในการมีวินัย ตามพุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน และบุคลากร ในองค์การมีความรักและเคารพในผู้อาวุโส ส่งผลให้เกิดความรักและความสามัคคีในหน่วยงานอย่างมีสุข
6. ผู้บริหาร และบุคลากร ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสายงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีความสุข
7. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความสุขในการโรงเรียน โดยช่วยกันดูแล บำรุงรักษา และดำรงชีวิต เรียนรู้ ร่วมกันโรงเรียนอย่างมีความสุข

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเมืองพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ได้ให้บริการเป็นศูนย์บริหาร และแหล่งเรียนรู้ โดยให้บริการเป็นสนามสอบ สถานที่ออกกำลังกาย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อุดมปัญญา โดยไม่แบ่งแยก โดยให้บริการและให้ชุมชน สังคม นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมสร้างสุขร่วมกัน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ “การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน”



การประชุมเพื่อหารือและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาประจำทุกเดือน



ภาพบรรยากาศ ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นหมู่คณะ

ภาพบรรยากาศ “การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน”



กิจกรรม “วันครู” จังหวัดพะเยา



กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ



กิจกรรม “ออกกำลังกาย”

ภาพบรรยากาศ “การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน”



การใช้สนามกีฬาเพื่อมวลชน/ ศูนย์กีฬา



คณะศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และร่วมทำข้อตกลง (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนพะเยาพิทยาคมและโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม

ภาพบรรยากาศ การให้บริการแก่ชุมชน สังคม นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ



ให้บริการแก่ชุมชน สังคม นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จัดทำคู่มือวัดผลน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน การหาค่า (BMI : Body Mass Index) ตามเกณฑ์ช่วงอายุหรือช่วงชั้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วันที่	น้ำหนัก	ส่วนสูง	BMI	หมายเหตุ
1	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
2	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
3	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
4	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
5	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
6	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
7	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
8	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
9	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	
10	สมชาย ใจดี	10/10/2561	50	1.30	3.0	

ชื่อ-นามสกุล	น้ำหนัก		ส่วนสูง		BMI
	กิโลกรัม	กรัม	เมตร	เซนติเมตร	
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0
สมชาย ใจดี	50	50000	1.30	130	3.0



การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน

2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก่สุขภาพกายของนักเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้นักเรียนทราบถึงร่างกายของตนเอง เพื่อนำแบบสรุปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบและวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล ผลที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนและหลังการออกกำลังกายสามารถนำมาเปรียบเทียบเพื่อประเมินผลถึงความก้าวหน้าทางด้านสมรรถภาพทางกายได้ผลที่ได้จากการทดสอบ สามารถนำไป วินิจฉัยเบื้องต้นถึงความบกพร่องทางด้านร่างกายที่มีแนวโน้มที่อาจจะเกิดปัญหาทางด้านสุขภาพ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

แบบสรุปผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง


 สรุปสถิติจำนวนนักเรียนด้านสุขภาพร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
 ประจำปีการศึกษา 1/2566
 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์		
			น้ำหนักน้อยกว่าปกติ (รูปร่างผอม)	น้ำหนักปกติ (รูปร่างปกติ)	น้ำหนักเกิน (รูปร่างอ้วน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	575	286	176	113
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	572	249	177	146
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	563	251	206	106
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	574	245	222	107
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	568	246	230	92
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	551	240	223	88
รวม		3403	1517	1234	652

แบบสรุปผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ภาคเรียนที่ 1/2566


 สรุปสถิติจำนวนนักเรียนด้านสุขภาพร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
 ประจำปีการศึกษา 2/2566
 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์		
			น้ำหนักน้อยกว่าปกติ (รูปร่างผอม)	น้ำหนักปกติ (รูปร่างปกติ)	น้ำหนักเกิน (รูปร่างอ้วน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	575	277	193	105
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	572	249	177	146
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	563	250	214	99
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	574	239	233	102
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	568	230	250	88
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	551	235	238	78
รวม		3403	1480	1305	618

แบบสรุปผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ภาคเรียนที่ 2/2566

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

1. ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหาโรคซึมเศร้าและการประเมินภาวะซึมเศร้า โดยได้มีการดำเนินงานโดยการให้ความรู้เรื่องภาวะซึมเศร้าและโรคซึมเศร้า ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนได้รับการประเมินโดยการทำแบบทดสอบภาวะซึมเศร้าเพื่อคัดกรองพื้นฐานและหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะเกิดภาวะซึมเศร้า หลังจากที่ได้รายชื่อให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางโรงเรียน จะประสานงานกับโรงพยาบาลสวนปรุงและโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ ให้คำปรึกษา และวิธีดูแลส่งต่อโรคซึมเศร้าของนักเรียนในระดับต่อ ๆ ไป

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทั้งหมด 3,325 คน (นักเรียนทำการประเมิน)								
มัธยมศึกษาปีที่ 1								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
11	3	1	1	0	1	0	3	
12	391	151	139	66	31	4	391	
13	189	82	65	24	13	5	189	
14	4	1	2	1	0	0	4	
รวม	587	235	207	91	45	9	587	
ร้อยละ		40.03	35.26	15.50	7.67	1.53		
มัธยมศึกษาปีที่ 2								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
12	6	5	0	0	1	0	6	
13	404	169	124	68	28	15	404	
14	144	79	35	19	7	4	144	
15	1	0	1	0	0	0	1	
รวม	555	253	160	87	36	19	555	
ร้อยละ		45.59	28.83	15.68	6.49	3.42		
มัธยมศึกษาปีที่ 3								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
13	6	2	3	1	0	0	6	
14	429	173	147	70	30	9	429	
15	126	46	46	22	9	3	126	
16	1	0	0	0	1	0	1	
รวม	562	221	196	93	40	12	562	
ร้อยละ		39.32	34.88	16.55	7.12	2.14		
มัธยมศึกษาปีที่ 4								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
15	427	172	144	76	26	9	427	
16	134	75	36	18	4	1	134	
17	4	0	4	0	0	0	4	
รวม	565	247	184	94	30	10	565	
ร้อยละ		43.72	32.57	16.64	5.31	1.77		
มัธยมศึกษาปีที่ 5								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
15	7	4	2	0	1	0	7	
16	380	146	149	60	19	6	380	
17	143	60	48	18	14	3	143	
18	4	2	0	2	0	0	4	
รวม	534	212	199	80	34	9	534	
ร้อยละ		39.70	37.27	14.98	6.37	1.69		
มัธยมศึกษาปีที่ 6								
อายุ (ปี)	คน	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนรวม	หมายเหตุ
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	นักเรียนทำแบบประเมิน	
16	8	0	0	3	1	0	8	
17	391	147	147	64	23	10	391	
18	119	37	47	24	1	0	109	
19	4	1	0	2	1	0	4	
รวม	522	187	194	93	26	10	512	
ร้อยละ		36.01	37.89	18.16	5.08	1.95		

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566

แบบรายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น									
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา									
ปีการศึกษา 2566									
นักเรียนทำแบบประเมิน 3,325 คน									
ระดับชั้น	เพศ	จำนวนที่ทำ การประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)					รูปนักเรียนที่ทำแบบประเมิน	
			ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ชาย	263	129	101	25	5	3	263	
	หญิง	324	106	106	66	40	6	324	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ชาย	252	148	63	28	10	3	252	
	หญิง	303	105	97	59	26	16	303	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ชาย	253	112	96	30	11	4	253	
	หญิง	309	109	100	63	29	8	309	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ชาย	229	125	73	23	7	1	229	
	หญิง	336	122	111	71	23	9	336	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ชาย	217	112	69	28	8	0	217	
	หญิง	317	100	130	52	26	9	317	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ชาย	198	90	72	26	6	4	198	
	หญิง	324	99	122	67	30	6	324	
รวม	ชาย	1412	716	474	160	47	15	1412	
	หญิง	1913	641	666	378	174	54	1913	
รวมนักเรียนทั้งหมด		3325	1357	1140	538	221	69	3325	
		คิดเป็นร้อยละ	40.81	34.29	16.18	6.65	2.08		

ภาพบรรยากาศ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มเติมความเข้มแข็งทางใจ



2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของนักเรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้มีการดูแลและใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพจิตและปัญหาด้านภาวะซึมเศร้าของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยการจัดกิจกรรมทั้งหมดจะจัดภายใต้ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเต็มเต็มความเข้มแข็งทางใจ ซึ่งจะครอบคลุมในทุกด้าน เริ่มตั้งแต่ขั้นตอน การคัดกรอง การประเมินผล จัดอบรมให้ความรู้ วิธีการดูแลและรักษา โดยสร้างให้นักเรียนมีเวทีเข้าสู่กระบวนการอบรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีการให้คำปรึกษาและมีความเข้าใจต่อวิธีดูแลและรักษาที่เหมาะสม รวมถึงระบบการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าให้กลับมาใช้ชีวิตได้อย่างปกติและมีความสุขกับโลกใบนี้อีกครั้ง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพประกอบ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเต็มเต็มความเข้มแข็งทางใจ



โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
แผนงาน / โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน งานแนะแนว
กลุ่ม บริหารงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเต็มเต็มความเข้มแข็งทางใจ		
ชื่อกิจกรรม	1. กิจกรรม สสำรวจ/เก็บข้อมูล นักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย 2. กิจกรรม สร้างความตระหนัก / ยอมรับ 3. กิจกรรม เสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งทางใจ		
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่	☒ ต่อเนื่อง	
โครงการนี้อยู่ในระบบงาน	☒ งานหลัก	☐ งานสนับสนุน	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกานต์ชญา อ่อนนวล และคณะทำงานแนะแนว		
สนองยุทธศาสตร์โรงเรียน	ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร	ข้อที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา		
สนองกลยุทธ์ระดับแผนงาน	ข้อที่ 4 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา		
สนองมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ข้อที่ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง		
สนองตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียน			
เป้าหมายข้อที่ 8 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มี	เหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้		
เป้าหมายข้อที่ 9 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และ	ประเทศชาติ		

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่า สังคมได้แปรเปลี่ยนไปมากส่งผลให้เด็กและเยาวชนในปัจจุบันแตกต่างไปจากนักเรียนที่ครูคุ้นเคยเมื่อหลายสิบปีก่อนแม้ว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูจะมีความรักความปรารถนาเพียงใด ก็มิอาจป้องกัน ป้องกันปัญหาใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกทั้งสถาบัน

ทางครอบครัวอ่อนแอลง ชุมชนขาดความเข้มแข็ง ส่งผลต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็กและเยาวชนที่ต้องประสบปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมมากขึ้นทุกขณะ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคมซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนที่มีช่วงอายุระหว่าง 12 – 19 ปี ถือว่าเป็นเยาวชนที่อยู่ในช่วงที่จะต้องมีความวุฒิภาวะทางอารมณ์ ในการแก้ไขปัญหาในเรื่องส่วนตัว สังคม ตลอดจนการดำเนินชีวิตในอนาคตข้างหน้า โดยงานแนะแนวได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ เข้าสู่ระบบการศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีจิตใจที่เข้มแข็งในการเผชิญกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลงจึงได้จัดโครงการ “เติมเต็มความเข้มแข็งทางใจ” เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยเติบโตขึ้นด้วยความเข้มแข็ง สามารถจัดปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านเข้ามาได้อย่างเหมาะสมและก้าวเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับนักเรียนในการเผชิญปัญหาและอุปสรรค
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างทักษะกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

งานแนะแนว- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95 ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง (ทางด้านการเรียน ครอบครัว การปรับตัว และเพื่อน) สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจในการเผชิญปัญหาและอุปสรรคได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสามารถเลือกแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/ เดือน/ปี)	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1. วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ	ต.ค. 65		นางสาวกานต์ชญา อ่อนนวล และคณะกรรมการ งานแนะแนว
	2. เขียนโครงการเสนออนุมัติ			
	4. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ			

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/ เดือน/ปี)	งบประมาณ /ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่ม งาน)
2. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 สำรวจ/เก็บข้อมูลนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 2 สร้างความตระหนัก / การยอมรับ - การวางแผนร่วมมือกับเครือข่ายในโรงเรียนตามโครงสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งทางใจ - การสำรวจเจตคติที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - การทำแบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อสำรวจปัญหา - สื่อและต้นแบบการดำรงชีวิต - กระบวนการกลุ่มสร้างความคิดเชิงบวกในตัวเอง - การแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/และวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างหลากหลายในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม	ธ.ค. 65 มี.ค.-ส.ค. 66	17,590	คณะทำงาน
3. ตรวจสอบ (Check)	1. สำรวจความพร้อมของการสำรวจ/เก็บข้อมูล 2. สำรวจความพร้อมของการสร้างความตระหนัก/การยอมรับ	ก.ย. 66		นางสาวกานท์ชญา อ่อนนวล และคณะทำงานแนะแนว
4. ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ 2. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 66		

5. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือนตุลาคม 2565 – เดือนกันยายน 2566

6. สถานที่ดำเนินการ

- หอประชุมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวกานท์ชญา อ่อนนวล และ คณะทำงานแนะแนว

8. งบประมาณที่ใช้	17,590	บาท
เงินเรียนฟรี 15 ปี		บาท
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		บาท
รวม	17,590	บาท รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
เติมเต็ม ความเข้มแข็ง ทางใจ	วิทยากรหลัก 1 คน และ วิทยากร กลุ่มๆ ละ 2 คน จำนวน 5 กลุ่ม รวม 11 คน เหมาจ่าย 5,000 บาท	ผู้เข้าอบรม นักเรียน ครู และวิทยากร จำนวน 120 คน ค่าอาหาร ค่าเบรค 12,000	590	-	17,590	นางสาว กานท์ชญา อ่อนนวล
รวม	5,000	12,000	590		17,590	

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	- การสำรวจ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินโครงการ
นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายมี พัฒนาการในทางที่ดีและมีเจตคติ ในเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- ผลสัมฤทธิ์ในการเปรียบเทียบ (ก่อน-หลัง) ของกลุ่มนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ - รายงานผลการดำเนินโครงการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความเข้มแข็งทางจิตใจสามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้
2. นักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหา

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเติมเต็มความเข้มแข็งทางใจ



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านคุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี

1. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม หน้าที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง แสดงความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่นและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ส่งเสริมนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม หน้าที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง แสดงความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่นและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมจิตอาสาประจำสัปดาห์ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานนักเรียนและเครือข่ายสถานนักเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าห้องทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในการประชุมซึ่งเป็นเวทีในการดำเนินงานตามแนวนโยบาย การขอความร่วมมือ การลงประชามติ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประชุมที่ได้ไปเสนอในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์กับฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. กิจกรรมจิตอาสาประจำสัปดาห์ด้วยกระบวนการสถานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งสถานนักเรียน จนได้คณะสถานนักเรียน จัดให้มีการเรียนรู้งานและส่งมอบตำแหน่งสถานนักเรียน และการมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานที่จัดขึ้นในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง

3. กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาสารวัตรนักเรียน จัดตั้งในรูปแบบของชุมนุมจิตอาสาสารวัตรนักเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ควบคู่ไปกับการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกการจราจรในช่วงที่มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น ช่วยงานจราจรในโรงเรียน ช่วยตรวจตราความมีระเบียบวินัยตามกฎระเบียบของโรงเรียน

4. กิจกรรมคนดีศรีฟ้า-บ้านเย็น เป็นกิจกรรมยกย่องและเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสา และ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสร้างเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหาในโรงเรียน

5. กิจกรรมตามโครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีความกตัญญู ผ่านพันธกิจด้านศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านประชาธิปไตย ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ

6. กิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและอบายมุขทุกประเภท โดยจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและ

สนับสนุนผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทั้งปวง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

6.1 ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรม ที่เน้นการช่วยเหลือดูแล สมาชิกและพัฒนาสมาชิกให้มีคุณภาพและมีความสุข การดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ” ทั้งจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อาศัยกระบวนการกลุ่มให้เกิดความสนุก พร้อมกับการพัฒนาทักษะต่างๆ อาทิ การควบคุมอารมณ์ และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ดี) มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา แสดงออกได้อย่างเหมาะสม และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น (เก่ง) มีความภาคภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต มีความสงบสุขทางใจ และสามารถดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข (สุข) รวมทั้งจัดบริการเพื่อให้โอกาสสำหรับการแสดงออกถึงพลังสร้างสรรค์ที่มีอยู่ ของวัยรุ่นในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต และป้องกันแก้ไข ปัญหา พฤติกรรมวัยรุ่นเชิงรุกในพื้นที่ที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาวัยรุ่นได้ง่าย

สมาชิกอาสาสมัครแกนนำทุกคน จะได้รับการอบรมให้ความรู้จากเจ้าหน้าที่งานสุขภาพจิต และยาเสพติด โรงพยาบาลพะเยา เรื่องการให้คำปรึกษากับวัยรุ่น เพื่อให้มีภูมิรู้ ภูมิคิด และรับฟัง ปัญหา ชี้แนะให้คำแนะนำได้ตรงจุด โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ผ่านกิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา ร้องเพลง เต้น ศิลปะ เป็นต้น

6.2 กิจกรรม การประกวดแข่งขันเวที TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรม การประกวดแข่งขันเป็นการต่อยอดศักยภาพของสมาชิกที่มีความสนใจทางด้านการเต้น การร้องเพลง และการแสดง โดยชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้ส่งเสริมกิจกรรม การประกวดแข่งขัน 2 รายการคือ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE เป็นการแข่งขันการเต้นแบบทีม ไม่เกิน 20 คน และการแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL เป็นการแข่งขันร้องเพลงและเต้นเป็นรายบุคคล ทั้งสองกิจกรรมเป็นการ คัดเลือกตัวแทนตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดยที่ผ่านชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีสมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกเป็น TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ จำนวน 3 คน

7. กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด จัดกิจกรรมโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับทีมงานต่อต้านยาเสพติด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียน

8. ส่งเสริมให้นักเรียนส่งผลงานเพื่อรับรางวัลเยาวชนดีเด่นสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยนักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี



ภาพบรรยากาศ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี



ภาพบรรยากาศ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี



ภาพบรรยากาศ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี



2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ส่งเสริมนักเรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต รู้จักมองโลกในแง่ดี รู้จักผ่อนคลาย และมีความสงบทางจิตใจ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
2. กิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (คู่มือนักเรียน) มีการจัดทำคู่มือนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การติดต่อกับกลุ่มงานต่าง ๆ และรับทราบเกี่ยวกับกฎระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน
3. กิจกรรมการเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าแถวตามระดับชั้น เป็นกิจกรรม ที่ฝึกความอดทน และฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองของผู้เรียน
4. การวางรองเท้า และอุปกรณ์ต่าง ๆ
5. การเดินแถวเข้าห้องเรียน
6. การจัดระเบียบในการรับประทานอาหารกลางวัน
7. การเข้าแถวซื้อของ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



คู่มือนักเรียน



การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

การเข้าแถวตามระดับชั้น



การจัดระเบียบในการรับประทานอาหารกลางวัน



การเดินแถวเข้าห้องเรียน

3. มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เฉลิมพระเกียรติ

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1.1 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ และให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมงดเหล้าเข้าพรรษา และกิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี

1.2 กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมและ เข้าร่วมกิจกรรมในทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู การประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา การประกวดฟ้อนเล็บ

1.3 โรงเรียนคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมอบรมแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมฟ้อนเล็บในวันถวายเทียนเข้าพรรษา

กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมอบรมโรงเรียนวิถิพุทธ

กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี



กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา



กิจกรรมทำบุญตักบาตร
เนื่องในวันสงกรานต์ปีใหม่



ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม

2. โครงการโรงเรียนสีขาว

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โครงการ โรงเรียนสีขาว มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพพัฒนาโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

2.1. กิจกรรมอบรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนส่งเสริมให้เป็นคนดีศรีฟ้า-บ้านเย็น เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ในเรื่องของยาเสพติด สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ การเข้าร่วมอบรมโครงการโรงเรียนสีขาว



ภาพบรรยากาศ การเข้าร่วมอบรมโครงการโรงเรียนสีขาว



4. มีพฤติกรรมความสุขที่นักเรียนแสดงออกขณะเรียนรู้ เช่น การยิ้ม หัวเราะ กล้าถาม กล้าตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเพื่อน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเพื่อน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศที่นักเรียนแสดงออกขณะเรียนรู้



ภาพบรรยากาศที่นักเรียนแสดงออกขณะเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

1.แนวผู้นำ

แนวทาง/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ รู้จักใช้เหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและคนหมู่มาก ใช้หลักการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานตลอดจนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะเดียวกันยังเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและพร้อมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ด้วยใจเป็นกลางเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนาตนเองต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ใช้กระบวนการทางประชาธิปไตยเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำที่ดี อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านงานสภานักเรียน ที่ได้สร้างผู้นำนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา อีกทั้งมีแนวความคิดสร้างสรรค์อยู่บนหลักการความเป็นเหตุและผล กล้าตัดสินใจ มีทักษะการทำงาน การสื่อสาร สามารถประสานงานกับคณะครู เพื่อนนักเรียนและร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อบรรลุเป้าหมายในการทำงาน นอกจากนี้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สามารถหล่อหลอมและพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬากลุ่มมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกเหนือไปจากความสามารถในการทำงาน ผู้นำนักเรียนของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมยังได้เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียนและรุ่นน้องในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำที่ดีต่อไป

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ



2. แวนักคิด

แนวทาง/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการพัฒนาแวนักคิดของนักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลายสาขาวิชา โดยเน้นการบูรณาการผ่านการปฏิบัติจริงในห้องเรียน แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้นักเรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนสามารถพัฒนาแวนักคิดของนักเรียนที่แสดงทักษะผ่านการปฏิบัติและผลงานของนักเรียน และทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ โดยนักเรียนมีแวนักคิดพิจารณาเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. ทักษะการช่างสังเกต มองเห็นรายละเอียดได้มากกว่าเด็กรวยเดียวกัน ช่างคิด ช่างสืบค้น ช่างแสวงหาคำตอบในปัญหา จะทำให้เกิดความละเอียดรอบคอบ ส่งผลให้ผลงานของคนช่างสังเกต ละเอียดและมีความผิดพลาดน้อย โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนในทักษะการช่างสังเกต ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การฝึกการสังเกตของนักเรียน ผ่านการปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการสืบค้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และหาคำตอบของปัญหาได้

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคิด



2. จัดจำแนกง่าย รวดเร็ว สามารถทำสองสิ่งไปพร้อมๆกันได้ เช่น การจดจำและตอบโต้ต่อข้อมูลที่พูดในระหว่างการสนทนา เชื่อมโยงแนวคิดใหม่และแนวคิดเดิม ทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เก็บรักษาข้อมูลไว้ในขณะที่ใส่ใจกับสิ่งอื่นอยู่ โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว (180IQ) ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และการแข่งขัน A-math, Sudoku ในมหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางการศึกษาการจัดทำโครงการต่างๆ และการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคิด



เด็กชายเตชินท์ กริธาชาติ ได้รับรางวัลเพชรล้านนา ระดับจังหวัด สาขาวิชาคณิตศาสตร์

3. สนใจสิ่งแปลก ๆ ที่ทำให้ผู้ใหญ่อะหลาดใจ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวทุกเรื่อง ชอบแสวงหาความรู้ ค้นหาเรื่องราวที่น่าสนใจ เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น แสวงหาความรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง E-library และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับรางวัล

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคิด



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด พื้นที่จังหวัดพะเยา

4. ใช้ภาษาได้ดี นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคม โดยให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่ว (Fluency) และความถูกต้อง (Accuracy) เน้นความสำคัญของความสามารถในการนำไปใช้เพื่อสื่อความหมายได้มากกว่าวิธีการใช้รูปแบบภาษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น กิจกรรม International Day (วันคริสต์มาส) กิจกรรมค่ายสร้างเสริมศาสตร์แห่งภาษา กิจกรรมติวภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมการสอบวัดความรู้ CEFR และกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ของห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชั้นต่าง ๆ นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด World Beyond เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้านภาษาอังกฤษ และมีให้บริการยืมหนังสือภาษาต่างประเทศและ Board game เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคิด



5. คิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้อย่างลึกซึ้ง คิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้อย่างลึกซึ้ง การเปิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งลักษณะเหล่านี้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่สร้างประสบการณ์ผ่านการลงมือทำ เพื่อสำรวจ ตรวจสอบ แก้ปัญหา และสื่อสารร่วมกับผู้อื่น จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาโครงการ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และรายวิชาสะเต็มศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคิด



3. แวนนักคิดสร้างสรรค์

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาสะเต็มศึกษา รายวิชานวัตกรรม และรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น ค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ค่ายพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี ICT และ Robotic และค่ายบูรณาการ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งใหม่ที่สามารถแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ และเป็นประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ และเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข โดยคณะครูได้พัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการได้มาซึ่งนวัตกรรมนั้น นักเรียนต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเอง มีการโต้แย้งและอภิปราย ตลอดจนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น คิดนอกกรอบ คิดเชิงสร้างสรรค์ และคิดเชิงเหตุและผล และกล้าที่จะทดสอบหรือทดลองความถูกต้องสิ่งเป็นความคิดของตนเอง และสนุก ทุ่มเทกับ

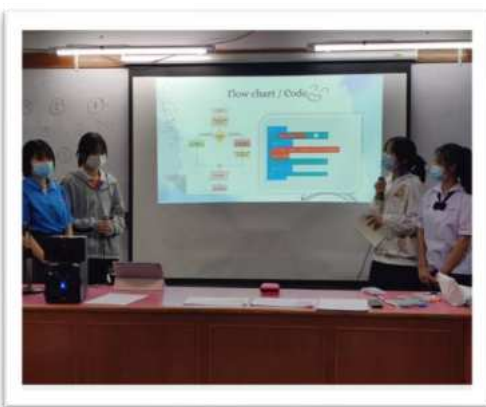
การสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งการเรียนรู้เหล่านี้จะนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ดีและตอบสนองกับผู้ใช้งานจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากนักเรียนมากมายที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ตลอดจนได้เผยแพร่ผลงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ผลงานและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองในรายวิชา

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



ผลงานนวัตกรรมจากการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ



เหรียญเงิน I – New Gen Award 2024 ระดับกลุ่มเรื่อง สุขภาพและการแพทย์ ระดับมัธยมศึกษา
เรื่อง “อุปกรณ์แจ้งเตือนเด็กติดในรถ” จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน I – New Gen Award 2024 ระดับกลุ่มเรื่อง การเกษตร ระดับมัธยมศึกษา เรื่อง “เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน” จาก สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.)



รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศสาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงงานเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากฐานพี สู่รุ่นน้องโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม EGAT Green Talk ระดับมัธยมศึกษา จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก



รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาไทย สาขาชีววิทยากิจกรรมประชุมวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



กิจกรรมการนำเสนอวิชาการสื่อสารและนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจาและโปสเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ณ หอประชุมเอื้องคำ

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์



กิจกรรมการนำเสนอวิชาการสื่อสารและนำเสนอ ประเภตนำเสนอผลงานด้วยวาจาและโปสเตอร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ณ หอประชุมเอื้องคำ

4. แวนนักวิชาการ

แนวทาง/วิธีดำเนินการ

ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจต้องการศึกษา และตามความถนัด ของนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยศึกษา วิเคราะห์ การฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา / ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐาน และให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆและมีทฤษฎีรองรับ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปรายเพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่า ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกิดความเข้าใจเรื่องที่ต้องการศึกษาอย่างถ่องแท้ สามารถนำไปใช้ อย่างลุ่มลึก ทั้งในลักษณะการประยุกต์และพัฒนา สร้างสรรค์เป็นงานใหม่ การชวนขยายหาความรู้ ใหม่อยู่เสมोजึงเป็นการพัฒนาทั้งตัวของผู้เรียนและงานวิชาการในสาขานั้น ๆ ให้ก้าวหน้า ได้ผลงาน วิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างแท้จริง

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิชาการ



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิชาการ



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิชาการ



**WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL**
 วิทยาลัยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

หมึกปากกาไวท์บอร์ด จากธรรมชาติ

ที่มาและความสำคัญ

ในชีวิตประจำวันมนุษย์เราไม่พ้นกับสารเคมีหลากหลายชนิดในชีวิตประจำวัน นับว่าเป็นปัญหาสุขภาพอย่างหนึ่งในปัจจุบันซึ่งเกี่ยวข้องกับร่างกายของเราทั้งนั้น อาจเสียชีวิตได้โดยอาการแพ้ที่รุนแรงในบางครั้งอาจถึงขั้นเสียชีวิตและระยะเวลาที่สารเคมีนั้นเข้าสู่ร่างกายขึ้นกับการบริโภคอันตรายต่อผู้คนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะผู้ที่อาศัยหรืออยู่ในเมืองที่มีการปนเปื้อน คุณภาพ เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหมึกปากกาไวท์บอร์ด
2. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของหมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน



1. นำผงสีจากพืชมาชั่ง 100 กรัม มาทำเป็นสีผง



2. นำไปใส่ในโม่บด



3. นำมาผสมน้ำในโม่บดจนได้สี 30 Dm/ลิตร ลงในโม่บด



4. นำโม่บดมาใส่ใน beaker ที่เตรียมไว้ 5 ลิตร ผสมน้ำ 2 ลิตร



5. ค่อยๆ ผสมน้ำใน beaker

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา



สีจากพืช



โม่บด



ถ้วย



หลอดหยด



แผ่นไวท์บอร์ด



ปากกาไวท์บอร์ด

ผลการทดลอง

วันที่	ผลการทดลอง	ข้อสังเกต

สรุปผลการทดลอง

จากการทดลองพบว่า หมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ ที่หมัก 3 สัปดาห์ สีน้ำเงิน, สีแดง และสีเหลือง ซึ่งทำมาจาก อัญชัน, กระเจียวและขมิ้น โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ได้มีการใช้ปากกามาเขียนและใช้ปากกามาเขียน รวมทั้งหมด 6 ชุด จะมีความเห็นด้วยกับปากกามาเขียนและใช้ปากกามาเขียน ในอัตราส่วน 1:1 การทดสอบประสิทธิภาพของหมึกปากกาไวท์บอร์ดจากการทดลองความทนทานของหมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ โดยเปรียบเทียบระหว่างความทนทานของปากกาไวท์บอร์ดที่มีการเปลี่ยนสีและความทนทานของหมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ ซึ่งพบว่าหมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติมีความทนทานกว่าปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ

เอกสารอ้างอิง

Ronald James. (2563). *Global Whiteboard Markers Market Size and Forecast*. สืบค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.marketresearchintellect.com/product/global-whiteboard-markers-market-size-and-forecast/>

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ. (2559). *หมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ*. สืบค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2566 จาก <https://www.research.siam.edu/wp-content/uploads/2021/08/Local-Act-Tourism-and-Hospitality-Industry-2020-crop-Natural-Refill-Ink-for-Whiteboard-Markers>

ผู้ศึกษาค้นคว้า

1. นายจิณฐิติ น.5/9 เลขที่ 4
2. นางสาวอชัชชา ไชยชนะ น.5/9 เลขที่ 21
3. นางสาวอณรรณ ใจเที่ยง น.5/9 เลขที่ 22
4. นางสาวนภจลลย อึ้งขมฤ น.5/9 เลขที่ 37
5. นางสาวสิริดา จำปานัก น.5/9 เลขที่ 38

ครูที่ปรึกษา

คุณครู เบียงพัชร์ ยาวีระ
คุณครู ศิริโรจน์ เตชะเนก
คุณครู อรอนงค์ ยามเลย



รางวัลผลการนำเสนอผลงานนักเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงาน
ด้วยวาจา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ลำดับ	รายการ	
1	ชื่อผลงาน	ปากสวดด้วยลิปสติคจากแตงโม (ม.2 / 5)
	ระดับเหรียญรางวัล	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. เด็กชายคุณธรรม อินตะไชย 2. เด็กหญิงปาณิสรา ณ ลำปาง 3. เด็กหญิงอาทิตย์ยา วงศ์ปัญญา 4. เด็กหญิงณัฐนิชา โพธิ์ทอง 5. เด็กหญิงศศิวิมล อ้อยหวาน	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นายพศิน สาดสาร 2. นางพิชญา เทพไหว 3. นางสาวเพ็ญวิสา อินทพรหม
2	ชื่อผลงาน	แป้งเกล็ดปลาและการนำไปใช้ประโยชน์ (ม. 2 / 10)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. เด็กชาย.ณกุลการณ์ คะสีทอง 2. เด็กชายภัทรพงศ์ กองมะณี 3. เด็กหญิงฐิติกาญจน์ ไสภา 4. เด็กหญิงภัทรศยา เมืองวงศ์ 5. เด็กหญิง.ศศิธร อ้อยหวาน	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. ครูยอดกุศล ศรีทัน 2. ครูพรรณเพ็ญ ชัยทอง
3	ชื่อผลงาน	การหมักเนื้อหมูจากธรรมชาติ (ม.2 / 12)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
	1. เด็กชายปรกรณ์เกียรติ สกุลนา 2. เด็กชายศุภกานต์ ปัญญาทิพย์ 3. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ไชยวงศ์ 4. เด็กหญิงณัฐปภัสร โชคดีรุ่งโรจน์ 5. เด็กหญิงสุปราณี สายน้ำเย็น	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. ครูรัตดาวัลย์ บุญคุ้ม 2. ครูราตรี อีร์พันธุ์พงศ์

ลำดับ	รายการ	
4	ชื่อผลงาน	การศึกษาผ้าพิมพ์ลายใบไม้ จากพืชในชุมชนท่าวังทอง จังหวัดพะเยา (ม.2/11)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1 ด.ช. เอกภาพ บำรุงสงฆ์ 2 ด.ช. พทศิษฐ์ เครือสาร 3 ด.ญ. ศรีณญา สอนใจ 4 ด.ญ. วริศรา ไสสม 5 ด.ญ. ล้านนา อาร์เทมิส ไร่ลิ้น	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1 ครูภัสราพร ก่องต๊ับ 2 ครูอาทิตย์ สุขขารี่
5	ชื่อผลงาน	น้ำหอมอเนกประสงค์ (ม.2/6)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.เด็กชายธนภัทร ศิรินิยมผล 2.เด็กหญิงณิกานต์ เมืองเชื้อ 3.เด็กหญิงนฤทัย ปิงวงศ์ 4.เด็กหญิงชัยณัฐพร ขาวพราย 5.เด็กหญิงทยิดา กิยา	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.ครูรัตนา สบายจิต 2.ครูญาณกร ศรีชาติ
6	ชื่อผลงาน	ส้มตำโรล (ม.2/1)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1 เด็กชายสุภวัจน์ มุณีแก้ว 2 เด็กหญิงปริยาภัทร สนิทโกสัย 3 เด็กหญิงศิมาศ สกิตสมบัติ 4 เด็กหญิงจิณณพัต นามวงศ์ 5 เด็กหญิงภัทรวดี อ่วมทอน	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1 นางยอดกมล ศรีทัน 2 นางดารากร จางคพิเชียร
7	ชื่อผลงาน	น้ำหมักชีวภาพ (ม.2/7)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1 ด.ช. รัชพล เชื้อหมอ 2 ด.ญ. ภัฏญพาพัชร สมชาติ 3 ด.ญ. ณิษานาฏ เทพทองปัน 4 ด.ญ. ธิณมน อินทสโร 5 ด.ญ.สิริกร เกิดโมลี	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1 ครูสุญาณี ปัญญา 2 ครูขวัญดาว วงษ์พันธ์ 3 ครูเจษฎาวุชส์ เสี่ยงเย็น

ลำดับ	รายการ	
8	ชื่อผลงาน	การละเล่นและกีฬาพื้นบ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (ม.2/2)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. เด็กหญิงวารดา ธาราสุข 2. เด็กหญิงลฎาภา จันอุณ 3. เด็กหญิงพิมลวรรณ แสงน้อย 4. เด็กหญิงพรพิชชา จินาใหม่ 5. เด็กหญิงวรรณกร สาอะศุภฤกษ์	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นางจิรพา กันทา 2. นางอรชร ถาคำ
9	ชื่อผลงาน	การบริโภคข้าวกล้องในปัจจุบัน (ม.2/4)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. เด็กชายชยานันต์ ทัพทวี 2. เด็กหญิงญาณิศา สูงศักดิ์ 3. เด็กหญิงนิศารัตน์ คราพันธ์ 4. เด็กหญิงกมลลักษณ์ สนธิศรี	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวรัตนา สบายจิต 2. นางพริยา มหาสิงห์
10	ชื่อผลงาน	การลดปริมาณขยะในโรงเรียน (ม.2/3)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. เด็กหญิงชญญาพร หมั่นไร่ 2. เด็กหญิงพรรณอร ไชยวุฒิ 3. เด็กหญิงภัคจิรา จันโย 4. เด็กหญิงภัควิชา วิชา	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวรัตนา สบายจิต 2. นางสาวอชฌานันท์ เจนใจ



รางวัลผลการนำเสนอผลงานนักเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงาน
ด้วยวาจา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ลำดับ	รายการ	
1	ชื่อผลงาน	การพัฒนาเสื้อพุงตัวจากขวดน้ำพลาสติกเหลือใช้ (ม.5/9)
	ระดับเหรียญรางวัล	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.นายยศสรล อตมาตร 2.นายชยามร ชัยสุรสินทวี 3.นายณัฐณกรณ์ ชื่นโชติทรัพย์ 4.นายก้องภพ พุทธสอน 5.นายภูษิสส์ น้อยต่วน	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางสาวเพ็ญหทัย ยาวีราช 2.นางสาวศิริรัตน์ เตชะแก้ว 3. นางสาวอรอนงค์ ยามเลย
2	ชื่อผลงาน	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ดจากปุ๋ยหมักผักตบชวา และฟางข้าวที่ได้จากการหมักแบบไม่พริกกลับ กองต่อการเจริญเติบโตของผักบั้งจีน (ม.5/11)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. นายจักรกรีน หวานเสียง 2. นายธีรตลย์ อยู่ดี 3. นางสาวสุพิชญา จันตะนา 4. นางสาวจิรัชญา มุลอ้ง 5. นางสาวปภาวรินทร์ พุทธสอน 6. นางสาวปภาวรินทร์ วรรณพรม	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นายสุทัศน์ บุญเลิศ 2. นางนงคราญ ยะตา 3. นางสาวสุกัญญา เพ็ชรอินทร์
3	ชื่อผลงาน	การสร้างเว็บไซต์รวบรวมคาเฟ่ในพะเยา (ม.5/10)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.นางสาวญาณิศา แสงแก้ว 2.นางสาววิรารัฐ ราชศรี 3.นางสาวอารียาณัฐ หอมนาน 4.นางสาวพิตะวัน โอะฮะระ 5.นางสาวธาดารัตน์ บุญจันทร์	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางสุญานี ปัญญา 2.นางสาวเจนจิรา จันทร์หล้า

ลำดับ	รายการ	
4	ชื่อผลงาน	เจลลดั้ใช้จากผักปลัง (ม.5/13)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นายไตรจักร ใจประการ 2.นายชยานนท์ หนูเกตุ 3.นางสาวภัทรสุดา เป้าเจริญ 4.นางสาววราภรณ์ หน่อใหม่ 5.นางสาวกัญญาณัฐ เชื้ออยู่นาน	1.นางสาวลัดดาวัลย์ บุญคุ้ม 2.นางสาวทักษ์นพพร เผ่าปิ่นตา
5	ชื่อผลงาน	การประมูลซื้อขายงานศิลปะ (Ppk Art Sell) (ม.5/5)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นายวัฒน จูเนียร์ โอมาณี 2.นายคุณานนท์ นามวงศ์ 3.นางสาวธัญพร ไชยยา 4.นางสาวผานิต วังมา 5.นางสาวภัสราวรรณ คิดหา 6.นางสาวอัญญาดา ร้าไพ	1.นางสุญานี ปัญญา 2.นางสาวเจนจิรา จันทร์หล้า 3.นายวิรัตน์ ไชยสุ
6	ชื่อผลงาน	รูปสมุนไพรรโล่ยุง (ม.5/8)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นาย ธนกฤต อินถา 2.นางสาว จารณัฐ สงศิลาวัต 3.นางสาว ศิริรินทร์พร วงศ์จุมปู 4.นางสาว ณัฐพร เผ่าปิ่นตา 5.นางสาว นลินทิพย์ ชื่นใจ	1.นางอรชร ถาคำ 2.นางพิมพ์ชนก ปันสุวรรณ
7	ชื่อผลงาน	การศึกษาการทำน้ำพริกเห็ดกรอบ (ม.5/3)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นางสาวกนกวรรณ สนชู 2.นางสาวชญญา อินรัญ 3.นางสาวจุฑามาศ อุตจันทร์ 4.นางสาวกฤตพร กิ่งสละ 5.นางสาวปริญญภัทร์ วงศ์เมือง	1.นางสาวเพ็ญหทัย ยาวีราช 2.นางสาวศิริรัตน์ เตชะแก้ว 3.นางสาวอรอนงค์ ยามเลย

ลำดับ	รายการ	
8	ชื่อผลงาน	ตู้เย็นมินิ (ม.5/7)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.นายพุฒิพงษ์ เรือนนาค 2.นายวายุ ทาจีน 3.นางสาวบุญยวีร์ สีแปง 4.นางสาวภัทรพร คำนันดา 5.นางสาวอภัสราภา อุตตะมะ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางสาวทักษ์นพพร เผ่าปิ่นตา2.นางสาวขวัญดาว วงษ์พันธ์
9	ชื่อผลงาน	การบูลลี่ภายในโรงเรียน (ม.5/2)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.นายวรวิษฐ์ วงศ์ชุ่มใจ 2.นายกฤตเมธ สุขสำราญ 3.นางสาวพัชรกัญญา วิไลรัตน์ 4.นางสาวชนินาถ ต้นกุล 5.นางสาวปานชนก โลหะกิจ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางสาวลัดดาวัลย์ บุญคุ้ม 2.นางสาวทักษ์นพพร เผ่าปิ่นตา
10	ชื่อผลงาน	สเปรย์กันยุงตะไคร้หอม(Citronella Mosquito Repellent Spray) (ม.5/6)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.ส.ปิยวรรณ จันทรมัทธะ 2.น.ส.วิรุณกานต์ ยาสมุทร 3.น.ส.ชฎารัตน์ เพียรจริง 4.น.ส.ผกามาศ โกศล 5.น.ส.นันทน์ลิน ศรีวงษา	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางอรชร ถาคำ 2.นางพิมพ์ชนก ปันสุวรรณ
11	ชื่อผลงาน	ปัจจัยในการเลือกดูวงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (ม.5/4)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1. นายวชิรฐ อ้อยกาม 2. นายวฤทธินันท์ อุปเสน 3. นางสาวณิภัทรชา โกมลโรจน์ 4. นางสาวจิรัชยา บุญชู 5. นางสาวณัฐรินีย์ รักษาสัตย์ 6. นางสาวชญา สมสิทธิ์	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1. นายสุทัศน์ บุญเลิศ 2. นางนงคราญ ยะตา 3. นางสาวสุกัญญา เพ็ชรอินทร์

ลำดับ	รายการ	
12	ชื่อผลงาน	Veggi Muffin (ม.5/12)
	ระดับเหรียญรางวัล	เหรียญเงิน
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ 1.นายรัฐภาส ทิพยรุ่งเรืองกาล 2.นายพีรวัส พิพิธวงศารัตน์ 3.นางสาวธิติสุดา ทองจีน 4.นางสาวสิริมนต์ สารข้าว 5.นางสาวเวธนี เพื่อนภิญโญ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา 1.นางสาวเจนจิรา จันทร์หล้า 2.นางสาวทักษ์ชนปพร เผ่าปิ่นตา



รางวัลผลการนำเสนอผลงานนักเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ลำดับ	รายการ	
1	ชื่อผลงาน	ขนมเทียนสมุนไพร (ม.2/9)
	ระดับเหรียญรางวัล	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.เด็กชายธนโชติ ทองเปลว 2.เด็กชายศุภณัฐ แสนธิ 3.เด็กหญิงอลิซ สุนใจ ไชลินสกี 4.เด็กหญิงปิ่นปิ่นท์ วิศิษฐ์ผล	1.นางกนกพร ชำนาญยา 2.นางวิไลพร ชัยเมือง 3.นายอาทิตย์ สุขขารี
2	ชื่อผลงาน	กล้วยตากดิบช็อกโกแลต (ม.2/10)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.เด็กชายศิริวิทย์ โนชติมา 2.เด็กชายพัฒนกร จินดา 3.เด็กหญิงณัฐวลัญช์ ปันโทะ 4.เด็กหญิงชวัลรัตน์ ทิพย์แสนคำ 5.เด็กหญิงปัญจพร อ่องประประภฤติ	1.นางยอดกุศล ศรีทัน 2.นางสาวพรรณเพ็ญ ชัยทอง
3	ชื่อผลงาน	ขนมครกกล้วย (ม.2/1)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.เด็กชายชินดนัย ดอนศิลา 2.เด็กหญิงพรนิตา เหลี่ยมศิริเจริญ 3.เด็กหญิงภัทรนันท์ กันจันะ 4.เด็กหญิงพิมพ์สมิทธิ์ จันทรเปล่ง 5.เด็กหญิงนันทิกานต์ นันตะสี	1.นางยอดกุศล ศรีทัน 2.นางดารากร จางคพิเชียร



รางวัลผลการนำเสนอผลงานนักเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ลำดับ	รายการ	
1	ชื่อผลงาน	ผ้าไหมผืนห่ออาหาร (ม.5/9)
	ระดับเหรียญรางวัล	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นางสาวขวัญเกล้า ชัยศรี 2.นางสาวมณฑิตา รัตน์ะ 3.นางสาววิศรา ยามาซิตา 4.นางสาวธนขวัญ เครือคำ 5.นางสาวธัญรดา อีระพัฒน์สกุล	1.นางสาวเพ็ญหทัย ยาวิราช 2.นางสาวศิริรัตน์ เตชะแก้ว 3. นางสาวอรอนงค์ ยามเลย
2	ชื่อผลงาน	หมึกปากกาไวท์บอร์ดจากธรรมชาติ (ม.5/9)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นายจินชูลี 2.นางสาวธนัชชา ไชยชนะ 3.นางสาวธมลวรรณ ใจเที่ยง 4.นางสาวแพรวพลอย อินชมภู 5.นางสาวรสิตา จำปาแก้ว	1.นางสาวเพ็ญหทัย ยาวิราช 2.นางสาวศิริรัตน์ เตชะแก้ว 3. นางสาวอรอนงค์ ยามเลย
3	ชื่อผลงาน	สีส้มอาหารแบบผงจากธรรมชาติ (ม.5/9)
	ระดับเหรียญรางวัล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	ชื่อ-สกุล ครูที่ปรึกษา
	1.นายปรีดิพัทธ์ ปราชญ์อำไพ 2.นายชุตินันท์ แสนจุมปู 3.นางสาวชนัญชิตา วงศ์สม 4.นางสาวธัญชนก ยะมา 5.นางสาวเปรมศิณี ห่วงนา	1.นางสาวเพ็ญหทัย ยาวิราช 2.นางสาวศิริรัตน์ เตชะแก้ว 3. นางสาวอรอนงค์ ยามเลย

5. แวนักคณิตศาสตร์

แนวทาง/วิธีดำเนินการ

ได้ดำเนินการสำรวจความรู้ความสามารถของนักเรียนดังนี้ มีการวัดผลประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาที่เรียนและจากข้อมูลในระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมร่วมกับระบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนและคัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมในการฝึกฝนมาฝึกทักษะเพิ่มเติมในเวลาหลังเลิกเรียน แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดย

1. กลุ่มเก่งได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ส่งเสริมการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์

1.2 ส่งเสริมการสอบแข่งขันทางด้านวิชาคณิตศาสตร์เช่น การสอบนานาชาติ การสอบ Tedet การสอบโอลิมปิกวิชาการ การสอบเพชรล้านนา การสอบโรงเรียนสิรินธร นครปฐม ฯลฯ

1.3 ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2. กลุ่มปานกลางได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ส่งเสริมการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทักษะตามความสนใจ ความถนัดต่าง ๆ เช่น ชุมนุม

3. กลุ่มอ่อนได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ส่งเสริมการเข้าค่ายการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทักษะตามความสนใจ ความถนัดต่าง ๆ เช่น ชุมนุม

3.3 ส่งเสริมความรู้โดยจัดค่ายกิจกรรมบูรณาการกับสังคม

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคณิตศาสตร์



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด โครงการเพชรล้านนา

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคณิตศาสตร์



การสอนปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ ม.1



การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์



การเข้าค่ายวิชาการบูรณาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและคณิตศาสตร์

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักคณิตศาสตร์



การเข้าค่ายห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์



ผลงานนักเรียนในการแข่งขันโครงงาน ตอบปัญหาทางด้านคณิตศาสตร์

6. แวนักวิทยาศาสตร์

แนวทาง/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านองค์ความรู้และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนวิทยาศาสตร์

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคือนักวิทยาศาสตร์



ในแต่ละระดับชั้นเรียน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติโดยมีนักเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ทั้งในหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลได้ เช่น จากการสร้างสถานการณ์โดยการจัดการเรียนรู้แบบโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ในหัวข้อเรื่อง การสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลต่าง ๆ และมีการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการโต้แย้งบนเวที ดังนั้นนักเรียนจึงสามารถโต้แย้ง ตั้งคำถาม ชักถาม หรืออธิบาย เหตุผลต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผลหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ได้ ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือและ เป็นที่ยอมรับในวงการวิทยาศาสตร์

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคือนักวิทยาศาสตร์



2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานเป็นกลุ่ม และได้เรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นนวัตกรรมที่ใช้ได้จริง เช่น การศึกษาการเขียนรหัสคำสั่งผ่านโปรแกรม KidBright (บอร์ดสมองกลฝังตัวที่ทำหน้าที่ประมวลผล และควบคุมการสั่งงาน)

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์



3. ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ยกตัวอย่างเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ของเล่นของใช้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยลักษณะของการจัดกิจกรรมเริ่มจากการตั้งคำถามและสร้างสถานการณ์ตัวอย่างให้นักเรียนเกิดการอภิปรายร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ไขสถานการณ์ และนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการให้นักเรียนตั้งคำถาม สมมุติฐาน กำหนดตัวแปร ตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนได้รับองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง จะนำไปสู่การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม ทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ เช่น หัวข้อเรื่องไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย หลังจากมีความรู้พื้นฐานเรื่องไฟฟ้า นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องไฟฟ้ามาประยุกต์และออกแบบพัฒนาที่สามารถปรับระดับความเย็นได้

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์



นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เช่น การจัดค่ายเตรียมความพร้อมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านวันวิชาการ เป็นต้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์



7. แว่นภาษา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

เส้นทางคนเก่ง...นักเล่าเรื่องภาษาไทยถิ่น

ในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันนี้ การสื่อสารกันถือว่ามีค่าสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการดำเนินชีวิต การใช้ภาษาไทยก็มีความสำคัญประกอบไปด้วยทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการพัฒนาทักษะเหล่านี้อยู่เสมอ เพื่อให้เท่าทันกับยุคสมัย และเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยนั้นต้องควบคู่กับการสื่อสาร ควรจะมีความถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนา ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษา โดยเฉพาะด้านการสื่อสารต้องมีการถ่ายทอดความรู้และความคิดที่ต้องฝึกฝนให้เกิดเป็นความชำนาญ ทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้มากน้อยเพียงใดสามารถแสดงออกผ่านทางทักษะการเขียนและการพูด เช่น เมื่อผู้เรียนผ่านกระบวนการอ่าน คติวิเคราะห์ แล้วจะสามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเขียน เมื่อเขียนแล้วยังสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้โดยการพูด ซึ่งการพูดเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ได้และเกิดการพัฒนา

คนที่เป็นนักพูดที่ดีจะต้องมีทักษะพื้นฐานจากการอ่าน การฟัง และดู ซึ่งการที่จะหานักพูดที่เก่งต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตามเกณฑ์วัดแว่นภาษา ดังนี้ ชอบท่องและจดจำ ศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอนต่าง ๆ มีความสนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ เช่น ป้ายชื่อ หรือป้ายข้อความต่าง ๆ ชอบเล่นิทาน ชอบอ่านหนังสือ ชอบจดบันทึก .เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาสรู้และจำคำศัพท์ ชื่อของสิ่งของต่าง ๆ บทประพันธ์ โคลง กลอน หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็ว พูดหรือเขียนได้ดี รู้จักใช้คำที่เหมาะสมเรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวยงดงาม สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิด ความต้องการหรือความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน รู้จักใช้คำเปรียบเทียบ

เพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด มีความสามารถในการเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน ชวนติดตาม สามารถแสดงแนวความคิดใหม่ ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการ ได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน ใช้คำบรรยายให้เห็นความงาม และแสดงถึงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้ และประสบความสำเร็จในการพูดที่มีแบบแผน

จากการค้นหาแว่นกภาษา และได้พัฒนาส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน เขียนสื่อสาร สู่การเป็นนักพูดที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับ รวมถึงได้รับรางวัล อันเป็นเครื่องรับรองได้ว่าการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนได้ปรากฏเชิงประจักษ์ ดังนี้

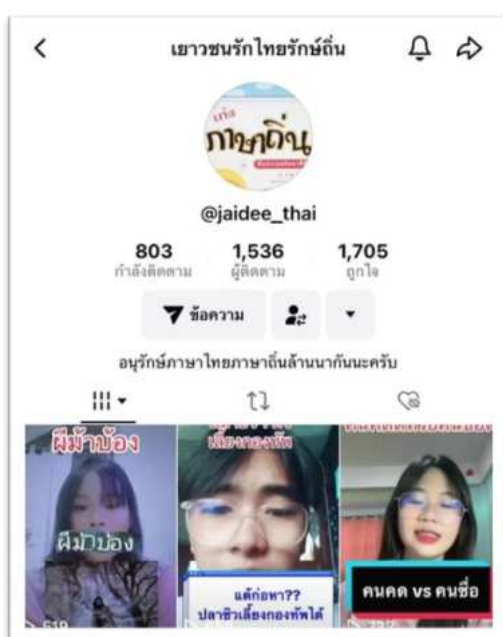
1. ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดีไทย
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนเรียงความจากมูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)
3. เข้าร่วมประกวดการอ่านออกเสียงภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. เข้าร่วมการแข่งขันรอบรู้วรรณคดี เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยถิ่น จัดโดยสำนักราชบัณฑิตยสภา ประจำปีการศึกษา 2564
6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยถิ่น จัดโดยสำนักราชบัณฑิตยสภา ประจำปีการศึกษา 2565
7. ได้รับโล่รางวัล ราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญ จากสำนักราชบัณฑิตยสภา เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565
8. ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานชุมนุม “เยาวชนรักไทยรักถิ่น” เล่าเรื่องเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับตำนานและเรื่องราวผ่านแอปพลิเคชันเครือข่ายสังคม Tik Tok
9. ให้สัมภาษณ์การใช้ภาษาถิ่นและส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่น สถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เชียงใหม่
10. ให้สัมภาษณ์ ในรายการ “แม่ญิงบ้านเฮา” สถานีวิทยุสื่อสารชุมชนเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น “พะเยาทีวี” เกี่ยวกับการเล่าเรื่องในชุมชนโดยใช้ภาษาถิ่นและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักภาษา



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักภาษา



8. แว่นักกีฬา

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมักจะใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง และจากการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอนกีฬาสากล กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น การเล่นกีฬาก็เป็นอีกจุดประสงค์หนึ่งที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมหันมาทำกิจกรรมในการเล่นกีฬาที่ตัวเองชอบหรือเล่นกีฬาที่ตัวเองถนัด อาจเริ่มมาจากนักกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ศึกษาหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตในโทรทัศน์หรือที่ต่าง ๆ เพื่อไว้เป็นแนวทางในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

ผู้บริหารรวมถึงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้สังเกตและเล็งเห็นนักเรียนจำนวนมากชื่นชอบในการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาในเวลาว่าง ในการนี้ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้จัดทำกิจกรรมเสริมความรู้โดยการเปิดชุมนุมกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมชุมนุมกีฬาที่ตัวเองชอบและรวมไปถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมกีฬาทั้งตอนเช้าและตอนเย็นทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกความอดทน มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นใจ เพื่อต่อยอดให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและได้รับรางวัลในรายการต่างเพื่อเป็นเกียรติประวัติ และสามารถเก็บผลงานไว้เป็นประโยชน์ในอนาคตได้รวมถึงสามารถต่อยอดในขั้นสูงต่อไป

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักกีฬา



ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักกีฬา



9.แว่นักดนตรี

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานด้านแว่นักดนตรี แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วัดแววจากความสนใจและสมัครใจ

2. วัดแววจากการสังเกต

1. วัดแววจากความสนใจและสมัครใจ

ดำเนินการโดยการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมวงดุริยางค์ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมเครื่องสายสากล ชุมนุมขับร้องประสานเสียง ชุมนุมวงสตริง ตลอดจนรายวิชาสาระเพิ่มเติม ที่นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจของตนเอง

ในขั้นตอนการดำเนินงาน เริ่มจากการทดสอบหรือสัมภาษณ์ความรู้ความสามารถเดิมของนักเรียน เพื่อนำมาจัดทำแผนการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน การประเมินผล ประเมินจากพัฒนาการในด้านการปฏิบัติดนตรีของนักเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การแสดง หรือการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ

2. วัดแววจากการสังเกต

ใช้วิธีการสังเกตในชั้นเรียนปกติ โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติดนตรีในรายวิชาดนตรี เพื่อแนะนำให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างเหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ผลงานกลุ่มงานดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



ผลงานกลุ่มงานดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



ผลงานกลุ่มงานดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



10. แวนนักศิลปิน

แนวทาง / วิธีการดำเนินงาน

สำรวจคั่นหานักเรียนที่มีความสนใจทางด้านศิลปะ ใช้เวลาว่างในการวาดภาพ มีสมาธิ นานกับการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ มีความสุขกับงานศิลปะ อยากมีอาชีพทางศิลปะ จากในรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และจากข้อมูลในระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการ บริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมร่วมกับระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนและคัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมในการฝึกฝนมาฝึกทักษะเพิ่มเติม ในเวลาหลังเลิกเรียนโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อสร้างประสบการณ์จากการเข้าร่วม แข่งขันทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีการเปิดเวทีสร้างสรรค์อยู่อย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

ภาพบรรยากาศ กิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนักศิลปิน

