



รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งเป็นไปตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2567 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนดีมีความสุข มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ตามแนวทางการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 1) องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ 3) องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ และ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้เรียน ภายใต้การดำเนินงานตามตัวชี้วัด จึงได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ฉบับนี้ขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุขอย่างแท้จริง

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข.....	8
มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ.....	8
มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	30
มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....	62
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน.....	80
ภาคผนวก.....	91
✦ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียน เชียงใหม่วิทยาคม	
✦ เกียรติบัตร/ผลงานที่เกี่ยวข้อง	
✦ รูปภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	
✦ อื่น ๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ **ดีมาก** และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ในแต่ละมาตรฐาน พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ อยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยมีการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1) ด้านกายภาพในห้องเรียน โดยการจัดวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมตลอดไปถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ เช่น ป้ายนิเทศ มุมวิชาการ การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียนมีขนาดเหมาะสม ช่องว่างระหว่างแถวที่สามารถลุกนั่งได้สะดวกต่อการทำกิจกรรม สะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียนที่ไม่จำเจ เช่น เปลี่ยนเป็นรูปตัวที ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือ เขากลุ่มเป็นวงกลม และจัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบในเรื่องของความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการเรียนการสอนของครูมีส่วนช่วยให้บรรยากาศของห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ บุคลิกภาพของครู (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง และภาษา) พฤติกรรมการสอนของครู (เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้) เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู (การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย) และปฏิสัมพันธ์ภายในห้องเรียน (มีความอบอุ่น เป็นกันเอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตลอดจนมีอิสระในความกล้าแสดงออกอย่างมีระเบียบวินัย)

2) ด้านกายภาพนอกห้องเรียน โดยจัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการและอำนวยความสะดวกในห้องประกอบการและบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ได้แก่ ห้องส้วม ห้องพยาบาล ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3) ความสำเร็จของ Best Practice เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามเอกลักษณ์ “**รักความเป็นไทย**” โดยโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้จัดทำโครงการ “**ค่ายรักษ์ศิลปล้านนา**” ที่มีความต่อเนื่องยาวนานมาเป็นเวลา 11 ปี มุ่งเน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เนื่องจากศิลปล้านนาแสดงถึงเอกลักษณ์ทางด้านวัฒนธรรมของผู้ซึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนล้านนา ทำให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “**รักความเป็นไทย**” 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่

ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม และ 3) ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ อย่างอิสระ มีความกล้าแสดงออก เป็นตัวของตัวเอง และเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1) ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ข้อ และที่เพิ่มเติม คือ คุณลักษณะในการประหยัดอดออม (ตามอัตลักษณ์ : ประหยัดและอดออม) และการสืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา (ตามเอกลักษณ์ : รักความเป็นไทย) โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ และการส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และกีฬา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน จัดเวลาว่างให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันโดยการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1) ด้านการส่งเสริม โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการประกวดแข่งขันด้านต่าง ๆ การให้ขวัญและกำลังใจ การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะตามศักยภาพของตนเอง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ตามความถนัดและความสนใจ การจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยบูรณาการการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน

2) ด้านการสนับสนุน โดยการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น พัดลม โทรทัศน์ สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง

3) ด้านกิจกรรมสร้างสุข โดยการทำให้เกิดความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยในการทำงาน เช่น การติดกล้องวงจรปิดโดยรอบภายในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย โปร่ง โล่งสบาย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การตรวจสุขภาพประจำปี การจัดงานประเพณีต่าง ๆ จัดกิจกรรมแสดงถึงความมีน้ำใจให้แก่กันและผู้อื่น เช่น การบริจาคโลหิต การบริจาค งานจิตอาสา ชื่นชม ยินดีกับผู้อื่น รวมทั้งการให้ความรู้และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ปลุกฝังนิสัยอดออมประหยัด ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณภาพด้านผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด ผู้เรียนร้อยละ 92.76 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า
- 2) คุณลักษณะของผู้เรียน โดยผู้เรียนร้อยละ 90.66 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพทางกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ โครงการ To Be Number One โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โครงการวัยเรียน วัยใส ใส่ใจเพศศึกษา เป็นต้น

จากผลการประเมินตนเองพบว่า โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ผ่านเกณฑ์ในระดับ 4 (ดีมาก) ในทุกมาตรฐาน ควรดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขต่อไป โดยควรมีการปรับปรุงในรายการที่มีผลการประเมินไม่ถึงระดับ 4 (ดีมาก) และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อให้รู้สึว่าทุกคนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความสุข สร้างความภาคภูมิใจและความห่วงใย รักโรงเรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 251 หมู่ 1 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โทรศัพท์ 054-495121 โทรสาร 054-495200 E – mail : py2chm315@gmail.com website : www.cmw.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล 34 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลบ้านม่วง ตำบลเชียงม่วน และตำบลสระ

1.4 มีเนื้อที่ 51 ไร่ 48 ตารางวา

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2518 โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านม่วง (โรงเรียนอนุบาลเชียงม่วนในปัจจุบัน) มีนายเอนก ไทยศิลป์ รักษาการครูใหญ่ มีนักเรียนครั้งแรก 28 คน

ต่อมา พ.ศ. 2519 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก. จำนวน 6 ห้องเรียน ในบริเวณที่ดินที่ได้รับการบริจาคจากประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลบ้านม่วง โดยการนำของนายเสน่ห์ ไทยศิลป์ กำนันตำบลบ้านม่วง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2535 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ห้องเรียน แบบสหศึกษา ไป - กลับ จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

วิสัยทัศน์โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

“โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักความเป็นไทย

อัตลักษณ์ : ประหยัด อดออม

คำขวัญ : ความรู้ดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย

คติพจน์ : ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน

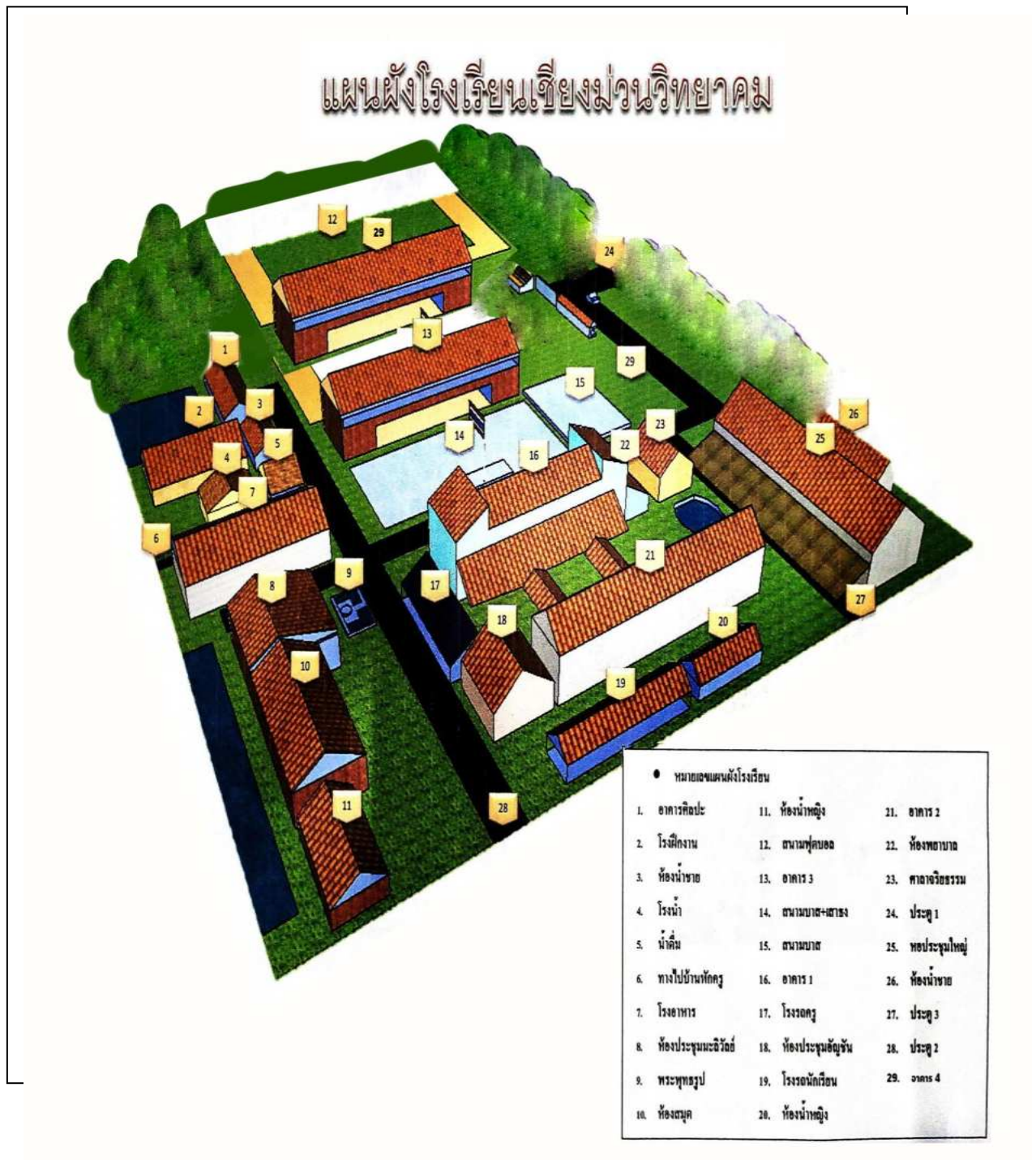
ปรัชญา : สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



1.7 แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 1 คน

2.2 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายบรรจง คืดดี

โทรศัพท์ 085-6273717 E-mail : krujong2518@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญาณี ขวาชiew

โทรศัพท์ 086-1847905 E-mail : kanyanee_tukky@yahoo.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา

8 ปี 5 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	49	24
2. รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	60	31
3. ครูประจำการ							
ภาษาไทย	3	1	-	1	3	45	20
คณิตศาสตร์	0	4	-	3	1	42	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	2	4	40	13
สังคมศึกษาฯ	4	-	-	4	-	41	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	-	2	-	32	6
ศิลปะ	1	-	-	1	-	32	7
การงานอาชีพ	1	-	-	1	-	59	15
ภาษาต่างประเทศ	-	5	-	2	3	42	16
4. พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	34	9
5. ครูอัตราจ้างสายการสอน	2	5	-	7	-	27	4
6. บุคลากรสนับสนุน							
ครูธุรการ	1	-	-	1	-	38	14

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	-	1	-	27	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (คนสวน แม่บ้าน ยาม)	2	3	5	-	-	54	5
รวม	20	25	5	27	13	-	-
ร้อยละ	44.44	55.55	11.11	60.01	28.88	-	-

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก จำนวน 43 คน (คิดเป็นร้อยละ 97.73)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.27)

4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2566) ดังนี้
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน/ห้อง)
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	43	41	84	28
ม.2	3	43	47	90	30
ม.3	3	41	43	84	28
ม.4	3	36	52	88	29
ม.5	3	39	46	85	28
ม.6	3	49	45	94	31
รวม	18	251	274	525	29

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียน 108 ล	1
2	อาคารเรียน 108 ล/30	1
3	อาคารเรียน 108 ล/59	1
4	อาคารกึ่งถาวร	1
5	อาคารหอประชุม-โรงอาหาร แบบ 100/27 (ใช้เป็นหอประชุมและการเรียนการสอนกีฬา)	1
6	โรงฝึกงานแบบ 102/27 (2 หน่วย)	1
7	ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 8 ที่	1
8	ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่	3
9	ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 5 ที่	1
10	บ้านพักผู้บริหาร	1
11	บ้านพักครู	6
12	อัตรจันทรแบบไม่มีหลังคา 5 ชั้น	1
13	สนามฟุตบอล	1
14	สนามบาสเกตบอล	1
14	สนามบาสเกตบอล	1
15	สนามฟุตซอล	1
16	อาคารศาลาจริยธรรม	1
17	อาคารศิลปะ (ไม้ถาวร)	1
18	อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1
19	โรงน้ำดื่ม	1
20	บ้านพักนักเรียน	2

7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบททิศเหนือ ติดกับอำเภอปาง จังหวัดพะเยา ทิศตะวันออกติดกับอำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน ทิศตะวันตกติดกับอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา และอำเภองาว จังหวัดลำปาง ทิศใต้ติดกับอำเภอสอง จังหวัดแพร่ มีประชากร โดยประมาณ 18,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักที่อยู่อาศัย สาธารณสุข อำเภอเชียงม่วน เทศบาลตำบล เชียงม่วน ธนาคารเกษตรและสหกรณ์เชียงใหม่ บัณน้ำมัน ร้านสะดวกซื้อ และเรือกวสว่นไร่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร เนื่องจากสภาพภูมิประเทศส่วน

ใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขา ร้อยละ 80 เป็นภูเขาและป่าไม้ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำยม และ แม่น้ำปรี เป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชาวเขียงม่วน พืชสำคัญทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว ลำไย ข้าวโพดเลี้ยง สัตว์ ลันจี่ กระเทียม มะเขือเทศ เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยลื้อ

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่

- 1) จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา
- 2) อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 70
- 3) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99
- 4) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 – 60,000 บาท
- 5) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน โรงเรียนมีผู้อุปถัมภ์และ เครือข่าย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น บริษัทบ้านปู จำกัด (มหาชน) ผู้ปกครองนักเรียน ให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพปงให้การสนับสนุนด้านหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตร อาชีพระยะสั้น และบุคลากร ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายและมีวิทยากรท้องถิ่น วัดกับโรงเรียนมี การประสานงานกันตลอดเวลา มีแหล่งอบายมุขค่อนข้างน้อย

ข้อจำกัด จำนวนประชากรที่มีน้อย แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยียังมีน้อย ไม่มีงาน รองรับอาชีพในท้องถิ่น เพราะส่วนใหญ่ประชากรทำอาชีพเกษตรกรรม ประชากรมีรายได้น้อย ประชากรส่วนหนึ่งต้องออกไปทำงานต่างจังหวัด ดังนั้น นักเรียนหลายครอบครัวจึงต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เกิดปัญหาและความเสี่ยงค่อนข้างสูง

ส่วนที่ 2

ผลการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

ในการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ตามคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องสนับสนุนตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนแห่งความสุข ดังนี้

ผลการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้ายนิเทศ/การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่

1.2 จัดทำผังห้องเรียน

1.3 แต่งตั้งกรรมการจัดหาและเลือกใช้โต๊ะเรียนและเก้าอี้ตามขนาดมาตรฐานของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา คือ ขนาดโต๊ะ 40 x 60 x 76 (กว้าง x ยาว x สูง) ขนาดเก้าอี้ 38 x 40 x 82 (กว้าง x ลึก x สูง) พื้นถึงที่นั่ง สูง 45 เซนติเมตร พื้นถึงพนักพิงสูง 82 เซนติเมตร ซึ่งมีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.4 แต่งตั้งครูที่ปรึกษา และกำหนดการจัดห้องเรียนตามโครงการโรงเรียนสีขาว

1.5 จัดการใช้ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนประจำ เพื่อสะดวกและง่ายต่อการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยกำหนดการจัดวางจำนวนของโต๊ะและเก้าอี้ ประมาณ 30 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน จัดให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่งได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัว เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น มีความสะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียน สามารถจัดรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น สามารถเปลี่ยนเป็นรูปตัวที่ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นั่งทุกจุดสามารถอ่านกระดานหรือจอภาพได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะแถวหน้าของโต๊ะเรียนอยู่ห่างจาก

กระดานดำพอสมควร ไม่น้อยกว่า 3 เมตร เพราะอาจทำให้ผู้เรียนต้องแหงนมองกระดานดำ และหายใจเอาฝุ่นชอล์กหรือกลิ่นสีจากปากกาไวท์บอร์ดเข้าไปมาก ทำให้เสียสุขภาพได้



2. การจัดโต๊ะครู

2.1 กำหนดการจัดโต๊ะครูให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม คือ มุมห้องด้านหน้าของห้องเรียน เพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการทำงานของครู และการวางสมุดงานของนักเรียน ตลอดจนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่ผู้เรียนอีกด้วย

2.2 คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่มีการตรวจสอบสภาพโต๊ะและเก้าอี้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา



3. การจัดป้ายนิเทศ

3.1 กำหนดการจัดห้องเรียนตามโครงการโรงเรียนสีขาว ในแต่ละห้องเรียนได้จัดทำป้ายนิเทศไว้ที่ฝาผนังของห้องเรียน ซึ่งได้ติดไว้ที่ข้างกระดานทั้ง 2 ข้าง

3.2 กำหนดให้ครูและผู้เรียนได้จัดตกแต่งหรือออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่เรียน โดยมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน การสรุปบทเรียน การทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการจัดที่สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนและการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนเพื่อเป็นการยกย่อง ชื่นชม อันเป็นการสร้างแรงจูงใจอีกวิธีหนึ่ง

3.3 จัดให้มีการประกวดป้ายนิเทศในแต่ละเทศกาล



4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

4.1 กำหนดการจัดห้องเรียนตามโครงการโรงเรียนสีขาว

4.2 กำหนดให้ในแต่ละห้องเรียน ให้มีการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การจัดมุมหนังสืออย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน

4.3 กำหนดให้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีตู้หรือมุมเก็บสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ



ตัวชี้วัดที่ 1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. บุคลิกภาพของครู

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ พัฒนัจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง กำหนดให้มีการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเอง โรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่

- 1) มีบุคลิกภาพที่ดี เช่น การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 2) ใช้ถ้อยคำสุภาพ ถูกต้อง ชัดเจน และเสียงดังพอเหมาะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 3) ยิ้มแย้มแจ่มใสและควบคุมอารมณ์ในระหว่างสอนได้เป็นอย่างดี เคลื่อนไหวและแสดงท่าทางในการสอนอย่างมีจุดหมายและสัมพันธ์กับบทเรียน
- 4) ปฏิบัติงานตรงต่อเวลาและรับผิดชอบงานในหน้าที่ บุคลิกภาพที่ดีของครูมีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียนและช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี

2. พฤติกรรมการสอนของครู

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ พัฒนัจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดให้มีการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่

- 1) ใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2) ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ เพื่อท้าทายให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบจากกระบวนการคิด

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกระตุ้นการเรียนรู้

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติจริง เป็นส่วนสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

5) ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เลือกใช้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน ตามสถานการณ์ และธรรมชาติของวิชา

3. เทคนิคการปกครองในชั้นเรียน

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดให้มีการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่

1) ใช้หลักประชาธิปไตย ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาค ให้อิสระ ให้โอกาสแก่ทุกคนในการแสดงความคิดเห็น และครูรับฟังความเห็นของทุกคน ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย

2) ใช้หลักความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง

3) สร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเคารพศรัทธาครู และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของครู ยินดีปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอนของครู ตลอดจนไม่สร้างปัญหาในชั้นเรียน

4) แสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับผู้เรียน

4. ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ พัฒนาระบบของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดให้มีการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้

- 1) ครูและผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเป็นกันเอง
- 2) การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามครูได้อย่างเต็มที่ ครูให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนมีอิสระและมีความสุขสบายใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานหรือกิจกรรมให้สำเร็จตลอดจนมีอิสระในความกล้าแสดงออกอย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระบบไฟฟ้า

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ระบบไฟฟ้า

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ แต่งตั้ง คณะทำงานความปลอดภัยของระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้า และป้องกัน ไฟฟ้าลัดวงจร และกำหนดปฏิบัติการตรวจสอบความปลอดภัยเกี่ยวกับไฟฟ้าของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้

1) โรงเรียนได้รับการดูแลด้านวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ไม่ชำรุด สวิตช์ไฟ ปลั๊กไฟ ใช้งานได้ดี สายไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี

2) โรงเรียนมีการติดตั้งสายดินเพื่อป้องกันไฟรั่ว สำหรับเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และจุดน้ำดื่ม เป็นต้น

3) โรงเรียนได้รับการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่เป็นประจำทุกภาคเรียน ตามปฏิทิน การตรวจสอบความปลอดภัย มีการติดตั้งสายดินสำหรับเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เครื่อง ปรับ อากาศ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และจุดน้ำดื่ม เป็นต้น

4) โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน มีการติดตั้งเครื่องตัด กระแสไฟฟ้าเกินขนาดเครื่องตัดกระแสไฟฟ้าและมีการตรวจสอบเป็นประจำ

5) ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความปลอดภัยจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าทุก จุดภายในโรงเรียน และระบบไฟฟ้าในโรงเรียนได้มาตรฐานด้านความปลอดภัย



ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ห้องส้วม

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ความสะอาด

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ จัดคนงานดูแลรับผิดชอบห้องส้วมแต่ละอาคาร จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การใช้ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะแก่ผู้เรียน ทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ สาธารณสุขอำเภอ เชียงม่วน โรงพยาบาลเชียงม่วน เป็นต้น กำหนดการใช้ห้องส้วมที่แบ่งแยกนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างชัดเจน จัดให้มีการตรวจสอบสภาพของห้องน้ำเป็นประจำเพื่อให้มีความพร้อมในใช้งานอยู่เสมอ และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจให้คะแนนการรักษาความสะอาด โดยคณะกรรมการสภานักเรียนทุกวัน ส่งผลให้

- 1) ห้องส้วมถึงแม้จะเก่า แต่มีความสะอาด น่าใช้
- 2) ห้องส้วมมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งาน เช่น โถส้วม โถปัสสาวะ น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ ถังน้ำ ชันน้ำ อ่างล้างมือ สบู่หรือผลิตภัณฑ์สำหรับทำความสะอาดมือ ภาชนะรองรับมูลฝอยทั่วไปที่ถูกสุขลักษณะ
- 3) ฝาผนังของห้องส้วมไม่มีรอยขีดเขียน
- 4) ห้องส้วมปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์

2. ความปลอดภัย

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ จัดคนงานดูแลรับผิดชอบห้องส้วมแต่ละอาคาร จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การใช้ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะแก่ผู้เรียน ทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ สาธารณสุขอำเภอ เชียงม่วน โรงพยาบาลเชียงม่วน เป็นต้น กำหนดการใช้ห้องส้วมที่แบ่งแยกนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างชัดเจน จัดให้มีการตรวจสอบสภาพของห้องน้ำเป็นประจำเพื่อให้มีความพร้อมในใช้งานอยู่เสมอ และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจให้คะแนนการรักษาความสะอาด โดยคณะกรรมการสภานักเรียนทุกวัน ส่งผลให้

- 1) มีการแบ่งแยกเป็นห้องส้วมสำหรับชาย-หญิงชัดเจน มีป้ายสัญลักษณ์บอก
- 2) ประตูห้องส้วมมีที่จับเปิดและปิด สะอาด มีกลอนยึดประตูด้านในที่มีความแข็งแรง
- 3) มีระบบน้ำ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

4) มีความปลอดภัย โดยเฉพาะบริเวณที่ตั้งของส้วมไม่อยู่ในที่ลับตาคน และมีการได้รับการตรวจตราจากผู้รับผิดชอบตลอดทั้งวัน

5) มีแสงสว่างที่เพียงพอ มองเห็นได้รอบบริเวณ



ตัวชี้วัดที่ 2.2 ห้องพยาบาล

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การให้บริการห้องพยาบาล

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสีขาว จัดเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบห้องพยาบาล จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับทุกคนในโรงเรียน และจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ในการป้องกันโรคต่าง ๆ

ส่งผลให้

1) มีครูอนามัย และนักเรียนจิตอาสา ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่เวรปฏิบัติงานประจำห้องพยาบาล สามารถดูแล รักษา ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพได้ ครูอนามัยทำการส่งต่อไปยังบุคลากรทางการแพทย์หรือบุคลากรทางสาธารณสุขในกรณีที่เกิดความสามารถ

2) ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดซื้อ จัดหา ยา อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการ

3) จัดให้ห้องพยาบาลอยู่ชั้นล่างของอาคารเพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย มีแสงสว่างเพียงพอ มีม่านบังตาขณะให้การพยาบาล มีบรรยากาศที่ปลอดโปร่ง โล่งสบาย มีความเหมาะสมต่อการพักผ่อน

4) มีเจ้าหน้าที่ในการทำมาความสะอาดความสะอาดของห้องพยาบาลทุกวัน มีอ่างล้างมือพร้อมก๊อกน้ำ และสบู่ล้างมือ และมีห้องส้วมอยู่ภายในห้องพยาบาลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่เจ็บป่วย



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ห้องสมุด

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จัดให้มีการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการกิจการห้องสมุด ดำเนินการตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี (สื่อดี บรรณารักษ์ดี และบรรยากาศดี) และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานห้องสมุด

ส่งผลให้

1) ห้องสมุดมีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และตรงใจผู้อ่าน ในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศทันสมัย ได้แก่ วัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

3) ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน 20 เครื่อง

4) เจ้าหน้าที่มีการจัดการระบบหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศและจัดเข้าชั้นได้อย่างเหมาะสม

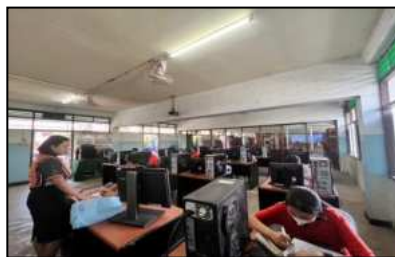


2. ด้านการบริการห้องสมุด

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จัดให้มีการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการกิจการห้องสมุด ดำเนินการตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี (หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดี, บรรยากาศ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดดี และบรรณารักษ์ห้องสมุดดี) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานห้องสมุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ

ส่งผลให้

- 1) ห้องสมุดมีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้า จำนวน 20 เครื่อง ใช้ระบบ E-library เพื่อช่วยการค้นคว้าหาหนังสือหรือทรัพยากรสารสนเทศที่สนใจ
- 2) มีการให้บริการการยืม-คืน โดยกำหนดระเบียบและระยะเวลาที่เหมาะสม
- 3) มีการกำหนดเวลาที่ให้บริการ (เวลาเปิด - ปิด) ไว้อย่างชัดเจน คือ ช่วงเวลา 07.00 – 16.30 น.
- 4) มีบริการแนะนำหนังสือใหม่ นำเสนอนิทรรศการที่น่าสนใจ โดยนำมาจากข่าวสารที่ได้รับความนิยมหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้จากหนังสือและสื่อสารสนเทศมากขึ้น
- 5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบของการประกวดแข่งขัน เช่น การเล่านิทาน การทำหนังสือเล่มเล็ก การตอบปัญหาสารานุกรม การแสดงละคร เป็นต้น



3. ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จัดให้มีการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการกิจการห้องสมุด ดำเนินการตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี (หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดี, บรรยากาศ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดดี และบรรณารักษ์ห้องสมุดดี) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานห้องสมุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ส่งผลให้

1) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร และชุมชนที่สนใจมาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน

2) มีการจัดเป็นมุมต่าง ๆ ในห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ มุมเฉลิมพระเกียรติฯ มุมหนังสือพระราชนิพนธ์ มุมหนังสือทั่วไป มุมสืบค้น-อินเทอร์เน็ต มุมสารานุกรม-พจนานุกรม มุมหนังสืออ้างอิง มุมนิตยสาร-วารสาร มุมแนะนำหนังสือใหม่ และมุมคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น

3) มีการจัดที่นั่งจัดไว้อย่างเป็นระเบียบเพียงพอพร้อมให้บริการ การจัดเรียงหนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศบนชั้นถูกต้องคั่นหาง่าย

4) มีการจัดมุมเข้าใช้บริการห้องสมุด โดยใช้ระบบ E-library ในการลงข้อมูลการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน และบุคลากร จัดบริเวณทำงานของครูบรรณารักษ์ ตลอดจนนักเรียนช่วยงานห้องสมุดใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติงานและให้บริการยืม - คืน



4. ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จัดให้มีการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการกิจการห้องสมุด ดำเนินการตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี (หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดี, บรรยากาศ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดดี และบรรณารักษ์ห้องสมุดดี) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานห้องสมุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ และจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับบริการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ส่งผลให้

1) ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่ผลัดเปลี่ยนมาให้บริการ ระหว่างเวลา 07.00 – 16.30 น. โดยไม่มีการปิดห้องสมุด

2) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการเพื่อความถูกต้องและรวดเร็ว

3) เจ้าหน้าที่บริการด้วยจิตบริการ มีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส

4) เจ้าหน้าที่จัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด มีการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่หนังสือ

5) ให้บริการยืม - คืนหนังสือ ช่วยค้นหา หาลำโพง สืบค้นข้อมูล และให้คำแนะนำในการค้นหาหนังสือให้กับผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจ



ตัวชี้วัดที่ 2.4 โรงอาหาร

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ความสะอาดของโรงอาหาร

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโภชนาการ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดคนงานดูแลรับผิดชอบโรงอาหาร จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในโรงอาหารเพื่อให้ความพร้อมใช้ตลอดเวลา จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การใช้โรงอาหารและโภชนาการแก่ผู้เรียน จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและให้การอบรมแก่ผู้ให้บริการด้านอาหาร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของผู้ประกอบการอย่างชัดเจน กำหนดแนวปฏิบัติการใช้โรงอาหาร มีการประเมินผลความสะอาด ความปลอดภัย มาตรฐานตามหลักโภชนาการของผู้ให้บริการร้านค้าจาก อย.น้อย และสาธารณสุขอำเภอเชียงม่วน

ส่งผลให้

- 1) โรงอาหารของโรงเรียนมีความสะอาดและเป็นระเบียบ ไม่มีกลิ่นเหม็น
- 2) จัดให้มีการจัดเก็บอุปกรณ์มิดชิดเป็นระเบียบ
- 3) มีการเก็บรวบรวมขยะ เศษอาหาร และการจัดการกับน้ำโสโครกบริเวณโดยรอบ

ของโรงอาหาร

4) ผู้ประกอบการร้านอาหารและผู้ช่วยแต่งกายสะอาดเรียบร้อย สวมเสื้อมีแขน ผูกผ้ากันเปื้อน สวมหมวกคลุมผม เป็นผู้ที่มีความสุขที่ดี ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ใช้มือหยิบจับอาหารที่ปรุงเสร็จแล้วโดยตรง



2. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปของโรงอาหาร

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโภชนาการ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์ สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดคนงานดูแลรับผิดชอบโรงอาหาร จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในโรงอาหารเพื่อให้มีความพร้อมใช้ตลอดเวลา จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การใช้โรงอาหารและโภชนาการแก่ผู้เรียน จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและให้การอบรมแก่ผู้ให้บริการด้านอาหาร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของผู้ประกอบการอย่างชัดเจน กำหนดแนวปฏิบัติการใช้โรงอาหาร มีการประเมินผลความสะดวก ปลอดภัย มาตรฐานตามหลักโภชนาการของผู้ให้บริการร้านค้าจาก อย.น้อย และสาธารณสุขอำเภอเชียงใหม่

ส่งผลให้

- 1) โรงอาหารมีโต๊ะและเก้าอี้ ที่สะอาด แข็งแรง
- 2) โต๊ะและเก้าอี้ มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) โรงอาหารมีระบบการระบายอากาศที่ดี พื้นที่ใช้สอยภายในโรงอาหารได้จัดแบ่งอย่างเป็นสัดส่วน ได้แก่ สถานที่สำหรับเตรียมและปรุงอาหาร สถานที่สำหรับจำหน่ายอาหาร สถานที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร
- 4) มีจุดเก็บภาชนะที่ใช้แล้วอย่างเป็นสัดส่วนและเหมาะสม



3. ความปลอดภัยของโรงอาหาร

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโภชนาการ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์ สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดคนงานดูแลรับผิดชอบโรงอาหาร จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในโรงอาหารเพื่อให้มีความพร้อมใช้ตลอดเวลา จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การใช้โรงอาหารและโภชนาการแก่ผู้เรียน จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและให้การอบรมแก่ผู้ให้บริการด้านอาหาร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของผู้ประกอบการอย่าง

ชัดเจน กำหนดแนวปฏิบัติการใช้โรงอาหาร มีการประเมินผลความสะอาด ความปลอดภัย มาตรฐานตามหลักโภชนาการของผู้ให้บริการร้านค้าจาก อย.น้อย และสาธารณสุขอำเภอเชียงใหม่
ส่งผลให้

- 1) โรงอาหารเป็นแบบเปิดโล่ง โปร่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างพอเพียง
- 2) โต๊ะ เก้าอี้ในโรงอาหาร มีความมั่นคงแข็งแรง
- 3) ปิดประตูเพื่อกันฝน กันลม และสัตว์ต่าง ๆ หลังให้บริการในแต่ละวัน
- 4) มีการตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ตลอดเวลา



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สนามกีฬา

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ความสะอาดของสนามกีฬา

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดผู้รับผิดชอบดูแลสนามกีฬา กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของการใช้สนามกีฬา และกำหนดปฏิทินบำรุงรักษาสนามกีฬาตลอดปี

ส่งผลให้

1) สนามกีฬาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ซึ่งเป็นสนามกีฬาของชุมชนภายในอำเภอเชียงใหม่ มีความสะอาดและปราศจากขยะ เนื่องจากมีการกำหนดจุดทิ้งขยะอย่างชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

2) คนงานและนักเรียนมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบสนามกีฬา

3) มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์กีฬาอย่างเป็นระเบียบและทำความสะอาดหลังการใช้

ทุกครั้ง

4) มีผู้รับผิดชอบชัดเจน คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบสำรวจตรวจสอบให้สนามกีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา



2. ความปลอดภัยของสนามกีฬา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดผู้รับผิดชอบดูแลสนามกีฬา กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติ ของการใช้สนามกีฬา และกำหนดปฏิทินบำรุงรักษาสถานกีฬาตลอดปี

ส่งผลให้

- 1) มีการจัดห้องสำหรับจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาที่มีความมั่นคงแข็งแรง
- 2) มีการจัดวาง แยกประเภทอุปกรณ์กีฬา ไว้อย่างเป็นระเบียบ เพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้งาน
- 3) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลการใช้งาน อุปกรณ์กีฬา
- 4) อุปกรณ์กีฬาทุกประเภทอยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา



ตัวชี้วัดที่ 2.6 ภูมิทัศน์

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดผู้รับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของการอาคาร สถานที่ต่าง ๆ

ส่งผลให้

- 1) โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 2) โรงเรียนปลอดภัย เนื่องจากมีการกำหนดจุดที่ทิ้งขยะ และระเบียบการปฏิบัติที่ชัดเจน
- 3) มีผู้รับผิดชอบในแต่ละจุดในการดูแลความสะอาด
- 4) มีผู้รับผิดชอบในการจัดตกแต่งบริเวณทั่วไปให้เกิดความสวยงาม เช่น จัดทำสวนหย่อม ตัดตกแต่งกิ่งไม้ การตัดหญ้า การปลูกดอกไม้ เป็นต้น



2. ความปลอดภัยภูมิทัศน์

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ กำหนดจัดผู้รับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติของการอาคาร สถานที่ต่าง ๆ

ส่งผลให้

- 1) มีห้องจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้งานไว้อย่างเป็นระเบียบ สามารถนำไปใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
- 2) ไม่มีแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษต่าง ๆ และในบริเวณที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย จะมีป้ายเตือนอันตรายเพื่อให้ระมัดระวังเป็นพิเศษ
- 3) มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับการใช้งาน เช่น รถตัดหญ้า กรรไกรตัดแต่งต้นไม้ จอบ เสียมในการขุดดิน เป็นต้น
- 4) มีคนงานเป็นผู้รับผิดชอบดูแลจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และตรวจเช็คความเรียบร้อยหลังการใช้ทุกครั้ง



ตัวชี้วัดที่ 2.7 แหล่งเรียนรู้

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งจะให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องบรรยายมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านวิถีชีวิตของท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำทะเบียน

แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการใช้แหล่งเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
- 3) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงจากแหล่งเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลที่ถูกต้องจากการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน



2. ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ส่งผลให้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการดูแลให้มีความสะอาด และมีความเหมาะสม
 2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ พื้นที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีสื่อที่หลากหลายในแต่ละแหล่งเรียนรู้

3) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ได้แก่ แหล่งเรียนในห้องเรียน (ป้ายนิเทศ มุมความรู้ มุมหนังสือในห้องเรียน แผนภาพ แผนภูมิ เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ฯลฯ) แหล่งเรียนในห้องประกอบการ (ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องบรรยายมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต ฯลฯ) แหล่งเรียนที่เป็นสถานที่หรือบริเวณต่าง ๆ (สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สนามกีฬา แปลงเกษตร ฯลฯ)

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียนทุกคน



ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของ Best Practice

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามเอกลักษณ์ “รักความเป็นไทย” โรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคม ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ตามแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 8 ประการและอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านศิลปะล้านนา ศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดทำโครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนาและดำเนินการตามโครงการมาอย่างต่อเนื่อง 11 ปี ส่งผลให้

1) การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามเอกลักษณ์ “รักความเป็นไทย” โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม โดยใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีความสอดคล้องกับความเป็นตัวตนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) มีการระบุเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักความเป็นไทย” ในเอกสารต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไว้อย่างชัดเจน เป็นต้น

3) โรงเรียนจัดทำโครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนามาอย่างต่อเนื่อง 11 ปี และเป็น โครงการที่สนองตอบต่อโรงเรียนแห่งความสุขได้อย่างชัดเจน

4) ผลสำเร็จของ Best Practice ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านเอกลักษณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของ โรงเรียน “รักความเป็นไทย” 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบ ทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม และ 3) ผู้เรียนมี ความสุขที่ได้เรียนรู้อย่างอิสระ มีความกล้าแสดงออก เป็นตัวของตัวเอง และเห็นคุณค่าของตนเอง มากขึ้น ตอบสนองโรงเรียนแห่งความสุข



มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (PLAN)

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และศตวรรษที่ 21
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามาจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการวัดและประเมินผล
- 4) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลรายบุคคลในทุกคน
- 5) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ประกอบเพื่อจัดกิจกรรม กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผลิตรายการ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

การปฏิบัติ (DO)

ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยวิชา IS วิชา Stem ศึกษา การฝึกงานอาชีพ การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี DLIT การจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สำหรับนักเรียนเรียนรวม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การตรวจสอบ (CHECK)

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ (KPA) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการดำเนินการนี้เทศภายใน

การปรับปรุงแก้ไข (ACTION)

ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน และตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุด ครุบันที่กผลหลังการจัดการเรียนรู้/หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่งผลให้

1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จัดผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

2) ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจที่ดีสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน

3) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา



การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กำหนดการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครู กำหนดการตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศภายใน ดำเนินการจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา และการส่งเสริมการประกวด แข่งขันของครูและบุคลากรทางการศึกษา

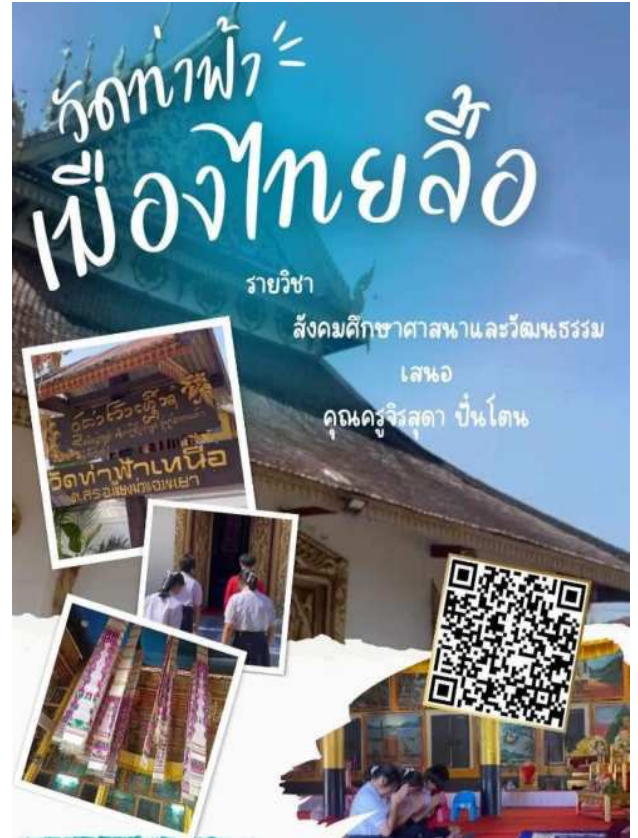
ส่งผลให้

- 1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยสอดแทรกอยู่ในทุกรายวิชา
- 2) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 3) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ สัมผัสสภาพความเป็นจริง ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและสภาพความเป็นจริง ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ทำให้ผู้เรียนตื่นตัว สนใจ สนุกสนานกับการเรียนรู้มากขึ้น
- 4) ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (วิดีโอทัศน์)



คิวอาร์โค้ดคลิปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในอำเภอเชียงม่วน



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษาต่างจังหวัด)
หอศิลปร่วมสมัย จังหวัดเชียงราย



ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง



อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร และ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ จังหวัดเชียงใหม่



อ่างน้ำปี อำเภอยางชุมน้อย



วนอุทยานไดโนเสาร์ อำเภอยางชุมน้อย



การกำจัดขยะและทำปุ๋ย เทศบาลเชียงม่วน



การทำกระดาษสา บ้านท่าฟ้า



การทอผ้าไทลื้อ



การทำถั่วเน่า



การทำข้าวแคบบ้านทุ่งมอก



อุทยานแห่งชาติดอยภูนาง



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาและประวัติศาสตร์ภายในสถานศึกษา (ศาลาจริยธรรม)



ห้องสมุด/ ห้องสืบค้น



ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กำหนดการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครู กำหนดการตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศภายใน ดำเนินการจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจะมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมไว้ในการสอนทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์) มีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเพื่อพัฒนาชีวิตที่ดี โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรมสุจริตวิถีพุทธ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และมีผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านทุกคน
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การร่วมปฏิบัติ ศาสนกิจกรรมที่ตนเองนับถือ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
- 3) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ โครงการสุจริตวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน

โครงการสุจริตวิถีพุทธ (ค่ายคุณธรรมจริยธรรม)



กิจกรรมวันแม่



กิจกรรมวันพ่อ



กิจกรรมจิตอาสา Share with love



โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเข้าร่วมประเพณีวันลอยกระทงของอำเภอเชียงม่วน



2. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม กำหนดการตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศภายใน ดำเนินการจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู มีการสอดแทรกการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตไว้ใน การสอนทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์) มีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยโรงเรียนทำ ความร่วมมือด้านวิชาการกับวิทยาลัยการอาชีพปง จังหวัดพะเยา ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ อาชีพในรูปแบบหลักสูตรทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพ กับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ ในการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนพันธมิตรเพื่อการมีงานทำ ได้แก่ ห้องเรียนพันธมิตรวิศวกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารทางธุรกิจ และธุรกิจสมัยใหม่ มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ การใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนรู้อาชีพ อิสระ เพื่อเป็นการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน ครูแนะ แนว ครูที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในเรื่องการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพ รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่น และแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเป็น เครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการดูแลตนเอง และสามารถดูแลตนเองได้เป็นอย่างดี ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตในการเรียนรู้ในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสร้างความสุขทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา การออกกำลังกาย กีฬาสี การทำอาหาร การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ทำให้มี ภูมิคุ้มกันทั้งร่างกายและจิตใจ

กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน



กิจกรรมกีฬากลุ่ม ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม



การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี



กิจกรรมการทำขนมและอาหารว่างจากวิทยาลัยการอาชีพพัง



กิจกรรมการทำสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน (ค่ายรักศิลป์ล้านนา)
การปั้นดิน



การทำพัด



3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม แต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในคาบแนะแนว กำหนดการพัฒนากระบวนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแผนงาน และปฏิทินปฏิบัติงาน ใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 กระบวนการ พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของทุกฝ่าย/การประชุมผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษามีการนำข้อมูลผู้เรียนไปใช้

ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสานสายใยสัมพันธ์ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ To Be Number One โครงการแก้ไขและแก้ปัญหามั่วสุมของนักเรียน โครงการวัยเรียน วัยใส ใส่ใจเพศศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น และมีส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ โครงการส่งเสริม วินัย คุณธรรมจริยธรรม โครงการสุจริตวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
- 2) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จากการนำข้อมูลผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรม
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับส่งเสริม การป้องกัน แก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสานสายใยสัมพันธ์ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ To Be Number One โครงการแก้ไขและแก้ปัญหามั่วสุมของนักเรียน โครงการวัยเรียน วัยใส ใส่ใจเพศศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ To Be Number One



ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน



การร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



ภาพการนักเรียนเข้าร่วมอบรมเพศศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ คณะกรรมการครูที่ปรึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมกับนักเรียนและฝ่ายอาคารสถานที่ กำหนดการ ตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ ภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน ดำเนินการจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการตามโครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ ดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ เป็นต้น

ส่งผลให้

1) สภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การดูแลความสะอาด ความปลอดภัย ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคาร สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

2) ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เรียนรู้จากการลงมือทำ คำถามของครูสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข จากการที่ครูและผู้รับผิดชอบได้มีการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้ และปลอดภัยอยู่เสมอ เช่น ระบบไฟฟ้า ทีวี เครื่องฉาย ภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม



ครูและผู้รับผิดชอบมีการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย



2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กำหนดการปฏิบัติหน้าที่การสอน การตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การดำเนินการนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน การจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) และการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านของครูผู้สอน เช่น จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- 2) ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
- 3) ครูนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามคุณภาพ เก่ง ปานกลาง อ่อน การทำวิจัยในชั้นเรียน

4) มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้แก่ ครูผู้สอนในระดับสูงต่อไป

ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน



ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลผู้เรียนรายบุคคลทุกรายวิชา



ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนและข้อมูลการขาด ลา มา สาย ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบ E-school



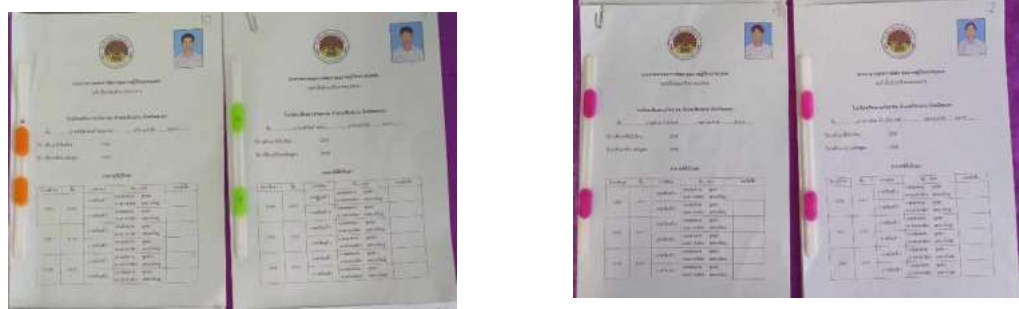
ระบบ E-school การประเมิน SDQ และ EQ ของผู้เรียน



The image shows two screenshots of the 'e-School Teacher System' interface. The left screenshot displays a table of student assessment results for SDQ (Social Desirability Questionnaire) and EQ (Emotional Quotient). The right screenshot shows a similar table for EQ results. Both tables include columns for student ID, name, class, and assessment scores.

ลำดับ	เลขที่	ชื่อ	ชั้น	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่ามาตรฐาน
1	0001	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
2	0002	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
3	0003	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
4	0004	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
5	0005	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
6	0006	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
7	0007	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
8	0008	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
9	0009	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
10	0010	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล



The image shows two examples of individual student development reports. Each report includes a student photo, name, and a table of assessment results. The reports are titled 'แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล'.

ลำดับ	เลขที่	ชื่อ	ชั้น	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่ามาตรฐาน
1	0001	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
2	0002	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
3	0003	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
4	0004	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
5	0005	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
6	0006	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
7	0007	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
8	0008	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
9	0009	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10
10	0010	นายวิชาญ วิชาญ	ม.1	10	10	10

3. การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กำหนดการปฏิบัติหน้าที่การสอน การแต่งตั้งกรรมการครูที่ปรึกษา การตรวจสอบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การดำเนินการนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน การจัดชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดให้มีกิจกรรมโฮมรูมหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ ร่วมพิจารณาปรับปรุงกฎระเบียบ กติกาของห้องเรียน ทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านระเบียบวินัย และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 3) มีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การใช้คำพูดชมเชย ให้กำลังใจให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแทนคำสั่ง เป็นต้น

4) มีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

การสร้างวินัยเชิงบวก การมอบของรางวัลเพื่อให้กำลังใจนักเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดเวลาว่างให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ทบทวนความรู้แก่คณะครูเพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom และการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้กับคณะครูทุกคน เพื่อสร้างห้องเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้เข้าอบรมทั้งในรูปแบบ On site และรูปแบบ Online จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ และ

เอกชน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพในการประกอบการขอมี
ขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ส่งผลให้

1) ครูและบุคลากรทุกคนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ
เช่น จากเอกสาร จากเว็บไซต์

2) ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

3) ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้าศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4) ครูและบุคลากรได้รับรางวัลและเกียรติบัตรและมีผลงานที่ได้รับการยกย่อง
ชมเชย และสามารถเป็นผู้นำหรือคณะทำงานทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองได้

คณะครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตัวเอง ตามโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



คณะครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ณ โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม จังหวัดพะเยา



ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเข้าร่วมอบรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร New Trends in Language Teaching and Learning
ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่



ครูผู้สอนได้เข้าศึกษางานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



เกียรติบัตรครู



ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรและมีผลงานที่ได้รับการยกย่องชมเชย



2. การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดเวลาว่างให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้เข้าอบรมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพของตนเอง และกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่งผลให้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ในการสร้างองค์ความรู้ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้มาจัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้องค์กรและวิชาชีพ

4) โรงเรียนจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารของครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

การเผยแพร่ข่าวสารของครูผู้สอนผ่านเว็บไซต์

แหล่งที่มา : UCWOF9EAi860wWefwd-PMK1A



3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย โดยการใช้บทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แบบกัลยาณมิตร จัดการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินการโครงการพัฒนาด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และส่งเสริมให้ครูมีการนำเสนอผลงานดีเด่นต่าง ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานร่วมกับกลุ่มเครือข่ายหรือสถาบันอื่น เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองกับเพื่อนครู
- 2) ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้รับการนิเทศและสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำและผู้นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและเพื่อนครูได้ จากกระบวนการ PLC และสามารถขยายผล
- 3) ครูผู้สอนสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ได้จากการประชุม อบรม ให้แก่ผู้อื่นได้
- 4) ครูผู้สอนมีการขยายผลความรู้ที่ได้รับ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

ภาพครูผู้สอนประชุม PLC
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ครูผู้สอนรับการนิเทศและเป็นผู้ให้คำแนะนำครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC)



ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นวิทยากรค่าย English Camp



ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เป็นวิทยากรค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การถ่ายทอดความรู้และการเป็นวิทยากรต่าง ๆ



องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร (โครงการการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม อบรม ศึกษาดูงานในด้านวิชาการ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินวิทยฐานะ วPA ตามระบบประเมินดิจิทัล (DPA) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการให้ขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามโครงการนิเทศภายใน และการกำหนดนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันด้านวิชาการ ส่งผลให้

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีการศึกษาที่สูงขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและได้ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับขวัญและกำลังใจ เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติในที่ประชุม หน้าเสาธง การให้ของที่ระลึกในวันเกิดของครูทุกคน งานเลี้ยงแสดงความขอบคุณในวาระต่าง ๆ การเข้าร่วมงานมงคลหรืออวมงคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนได้รับการยอมรับจากผลงานที่ส่งเข้าแข่งขัน/การประกวดด้านวิชาการ เช่น รางวัลพลพหุสบัติ ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของ OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของ OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และรางวัลครูผู้สอนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ในรายการรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์

ประเพณีบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ เหริยทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการ
แสดงตลก รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น



ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม อบรม ศึกษาดูงานในด้านวิชาการ



จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินวิทยฐานะ วPA ตามระบบประเมินดิจิทัล (DPA)



กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



จัดกิจกรรมการให้ขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามโครงการนิเทศภายใน





การกำหนดนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันด้าน
วิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง 2560) จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา จัดทำโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ส่งผลให้

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

2) ครูทุกท่านดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3) โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง สามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตน รู้จักวิธีการไปถึงเป้าหมายนั้น ๆ อย่างเหมาะสม

4) มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย เช่น การออกไปเรียนรู้หรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ การแสดงออกด้านความสามารถอื่น ๆ จากกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น



ห้องเรียนทวิศึกษา



กิจกรรมชุมนุม



นักเรียนศึกษาดูงานตามความสนใจ



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบทุนการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา



การส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันด้านต่างๆ ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม

ดำเนินการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการคุณภาพโดยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยโรงเรียนได้แบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาความรู้และทักษะการประเมินให้ครูและบุคลากร การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณจัดหาทรัพยากร

การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และติดตามและประเมินผล

ส่งผลให้

- 1) ได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณด้านวิชาการ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี และตามแผนงานการจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน
- 2) ได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของผู้เรียน โดยแบ่งสรรงบประมาณให้แก่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- 3) ได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 4) ได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวดต่าง ๆ



แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 ประมาณการด้านรายจ่าย

รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
		อุดหนุนรายหัว	งบสนับสนุนค่าใช้จ่าย	เทศบาลเชียงใหม่	เงินบริจาค	บริษัทบ้านปู	บำรุงการศึกษา/อื่น ๆ
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	470,000	130,000				
2	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	13,000	-	40,000	-	-	-
3	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	20,000					
4	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	20,000					
5	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	10,000	10,000	-	-	-	-
6	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15,000	-	-	-	-	-
7	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5,000	15,000				
8	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปะ	5,000	10,000	-	-	-	-
9	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา	15,000					
10	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี	15,000	-	-	-	-	-
11	โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา(เงิน+ (อังกฤษ)	-	-	100,000	-	380,000	20,000

จัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมของผู้เรียนอย่างเต็มที่

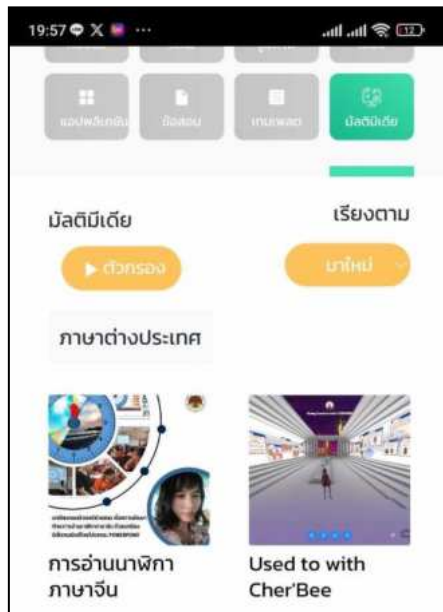
กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ต่อ)							
ที่	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
		อุดหนุนรายหัว	งบสนับสนุนค่าใช้จ่าย	เทศบาลเชียงใหม่	เงินบริจาค	บริษัทบ้านปู	บำรุงการศึกษา/อื่น ๆ
12	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	-	-	-	-	-
13	โครงการนิเทศการศึกษา	5,000		-	-	-	-
14	โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในศตวรรษที่ 21	90,000	-	-	-	-	-
15	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	-	-	-	-	-
16	โครงการค่ายรักศิลป์ล้านนา	-	130,000				
17	โครงการประกวดสวนสุนันทา	-	5,000				
18	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	8,000					
19	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	-	8,000				
20	โครงการพัฒนาแกนนำให้มีวิชาชีพ	5,000					
21	โครงการ สืบสานวิทยาศาสตร์	-	20,000				
22	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	5,000	-	-	-	-	-
23	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน(เข้าอินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์)	-	50,000	-	-	-	-
24	โครงการโรงเรียนสุจริต วิถีพุทธ	10,000					
25	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-	5,000				
26	โครงการขับเคลื่อนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	10,000		-	-	-	-
27	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	5,000		-	-	-	-



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดย
นางสาววัลยา นาสาร
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม
 อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจัดทำสื่อ
เทคโนโลยี และนวัตกรรม



การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันหรือ
การประกวดต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้น ที่เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อม มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น พัดลม โทรทัศน์ สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง มีการจัดทำโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ โครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ และโครงการ สิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น มีการจัดสรรงบประมาณดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียน ให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคาร สถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนของตนเอง และบริเวณรับผิดชอบให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดจุดเครื่อง กรองน้ำดื่มจำนวน 3 จุด เพื่อบริการให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนมีความสะอาด ความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการดูแลการขับชี่ ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูฝ่ายกิจการ นักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลา

ส่งผลให้

- 1) โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน เพียงพอและเหมาะสม
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพสะอาด สวยงาม ร่มรื่น และมีความปลอดภัย
- 3) โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข



สภาพแวดล้อมทางกายภาพสะอาด สวยงาม ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. กิจกรรมการบริหารจัดการตามบริบทของผู้บริหาร

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยในการทำงานและการเรียน ตามนโยบายโรงเรียนปลอดภัย เช่น การติดกล้องวงจรปิดโดยรอบภายในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย โปร่ง โล่งสบาย การลดภาระงาน เช่น โครงการที่ซ้ำซ้อน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การตรวจสุขภาพประจำปี การประเมินภาวะซึมเศร้า พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เช่น การจัดและร่วมงานประเพณีต่าง ๆ จัดกิจกรรมแสดงถึงความมีน้ำใจให้แก่กันและผู้อื่น เช่น การบริจาคโลหิต การบริจาค และงานจิตอาสา การได้รับการยอมรับ นับถือเห็นคุณค่าของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน เช่น การได้รับความชื่นชม ยกย่อง ยินดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง รวมทั้งการความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการให้ความรู้และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ปลุกฝังนิสัยอดออมประหยัด ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งผลให้

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความสุขกับการทำงานและการเรียน ซึ่งทำให้ปัญหาต่าง ๆ ลดลง และจะทำให้เกิดความสุขอย่างยั่งยืน

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต



กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน



การจัดและรวมงานประเพณีต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมแสดงถึงความมีน้ำใจให้แก่กันและผู้อื่น



กิจกรรมปันรัก จากละอ่อนพะเยากลาดี



การบริจาคโลหิต



งานจิตอาสา

ปลูกฝังนิสัยอดออมประหยัด ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



งานโรงเรียนธนาคาร

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
2. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมแก้ไขสุขภาพกายของผู้เรียน
3. ผลการประเมินภาวะซีมเศร้า
4. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซีมเศร้าของผู้เรียน

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพ รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนเพื่อประเมินสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การประเมินสภาพจิตนักเรียนเพื่อตรวจสอบภาวะซีมเศร้าของนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ โครงการพัฒนาด้านสุขภาวะสุขศึกษาของนักเรียน โครงการกีฬาภายในและภายนอก โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ To Be Number One โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) โครงการวัยเรียน วัยใส ใส่ใจเพศศึกษา การให้ความรู้ในการปฏิบัติตนในสถานการณ์โรคระบาดต่าง ๆ กิจกรรม อย.น้อย การอบรมเพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากอบายมุขร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 92.76 มีผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านสุขภาพกาย โดยที่โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและแก้ไขสุขภาพกายของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มากกว่า 4 โครงการ

- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านสุขภาพจิต โดยที่โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มากกว่า 4 โครงการ/กิจกรรม



สรุปข้อมูล ศักยภาพ
โรงเรียนวัดโพธิ์ 1 - 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ 1-4 โรงเรียนวัดโพธิ์ 1-4 โรงเรียนวัดโพธิ์ 1-4

ปี	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2557	25	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2558	27	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2559	28	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2560	29	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2561	30	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2562	31	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2563	32	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2564	33	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2565	34	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2566	35	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2567	36	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2568	37	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2569	38	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2570	39	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2571	40	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2572	41	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2573	42	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2574	43	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2575	44	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2576	45	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2577	46	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2578	47	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2579	48	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2580	49	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2581	50	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2582	51	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2583	52	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2584	53	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2585	54	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2586	55	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2587	56	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2588	57	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2589	58	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2590	59	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2591	60	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2592	61	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2593	62	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2594	63	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2595	64	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2596	65	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2597	66	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2598	67	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2599	68	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2600	69	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2601	70	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2602	71	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2603	72	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2604	73	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2605	74	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2606	75	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2607	76	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2608	77	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2609	78	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2610	79	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2611	80	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2612	81	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2613	82	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2614	83	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2615	84	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2616	85	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2617	86	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2618	87	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2619	88	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2620	89	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2621	90	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2622	91	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2623	92	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2624	93	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2625	94	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2626	95	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2627	96	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2628	97	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2629	98	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2630	99	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2631	100	1	2	3	1	2	3	1	2	3



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนวัดโพธิ์ 1 - 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ 1-4 โรงเรียนวัดโพธิ์ 1-4

ปี	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2557	25	1	2	3	1	2	3
2558	27	1	2	3	1	2	3
2559	28	1	2	3	1	2	3
2560	29	1	2	3	1	2	3
2561	30	1	2	3	1	2	3
2562	31	1	2	3	1	2	3
2563	32	1	2	3	1	2	3
2564	33	1	2	3	1	2	3
2565	34	1	2	3	1	2	3
2566	35	1	2	3	1	2	3
2567	36	1	2	3	1	2	3
2568	37	1	2	3	1	2	3
2569	38	1	2	3	1	2	3
2570	39	1	2	3	1	2	3
2571	40	1	2	3	1	2	3
2572	41	1	2	3	1	2	3
2573	42	1	2	3	1	2	3
2574	43	1	2	3	1	2	3
2575	44	1	2	3	1	2	3
2576	45	1	2	3	1	2	3
2577	46	1	2	3	1	2	3
2578	47	1	2	3	1	2	3
2579	48	1	2	3	1	2	3
2580	49	1	2	3	1	2	3
2581	50	1	2	3	1	2	3
2582	51	1	2	3	1	2	3
2583	52	1	2	3	1	2	3
2584	53	1	2	3	1	2	3
2585	54	1	2	3	1	2	3
2586	55	1	2	3	1	2	3
2587	56	1	2	3	1	2	3
2588	57	1	2	3	1	2	3
2589	58	1	2	3	1	2	3
2590	59	1	2	3	1	2	3
2591	60	1	2	3	1	2	3
2592	61	1	2	3	1	2	3
2593	62	1	2	3	1	2	3
2594	63	1	2	3	1	2	3
2595	64	1	2	3	1	2	3
2596	65	1	2	3	1	2	3
2597	66	1	2	3	1	2	3
2598	67	1	2	3	1	2	3
2599	68	1	2	3	1	2	3
2600	69	1	2	3	1	2	3
2601	70	1	2	3	1	2	3
2602	71	1	2	3	1	2	3
2603	72	1	2	3	1	2	3
2604	73	1	2	3	1	2	3
2605	74	1	2	3	1	2	3
2606	75	1	2	3	1	2	3
2607	76	1	2	3	1	2	3
2608	77	1	2	3	1	2	3
2609	78	1	2	3	1	2	3
2610	79	1	2	3	1	2	3
2611	80	1	2	3	1	2	3
2612	81	1	2	3	1	2	3
2613	82	1	2	3	1	2	3
2614	83	1	2	3	1	2	3
2615	84	1	2	3	1	2	3
2616	85	1	2	3	1	2	3
2617	86	1	2	3	1	2	3
2618	87	1	2	3	1	2	3
2619	88	1	2	3	1	2	3
2620	89	1	2	3	1	2	3
2621	90	1	2	3	1	2	3
2622	91	1	2	3	1	2	3
2623	92	1	2	3	1	2	3
2624	93	1	2	3	1	2	3
2625	94	1	2	3	1	2	3
2626	95	1	2	3	1	2	3
2627	96	1	2	3	1	2	3
2628	97	1	2	3	1	2	3
2629	98	1	2	3	1	2	3
2630	99	1	2	3	1	2	3
2631	100	1	2	3	1	2	3



ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสุจริตวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาว และการส่งเสริมวิถีปฏิบัติในโรงเรียน เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ แสดงถึงความดีงาม ความรับผิดชอบ และความเสียสละต่อสังคม
- 2) ผู้เรียนมีมารยาทอ่อนน้อม พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ
- 3) ผู้เรียนมีหน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง เต็มใจให้บริการ
- 4) ผู้เรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้อื่นด้วยความเหมาะสม รู้จักกล่าวกล่าวทักทายผู้อื่น อาสาให้ความช่วยเหลือ
- 5) ผู้เรียนมีพฤติกรรมสะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อผู้อื่น พุดจาไพเราะ สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีความอดทน มีความรับผิดชอบ รู้จักกาลเทศะ เป็นต้น



2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม

เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งจากครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และศาสนา ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสุจริตวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาว และการส่งเสริมวิถีปฏิบัติในโรงเรียน เป็นต้น

ส่งผลให้

- 1) ผู้เรียนทุกคนเข้าแถวเคารพธงชาติ และร่วมกิจกรรมก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ
- 4) ผู้เรียนมีการเข้าแถวซื้ออาหาร และซื้อของต่าง ๆ
- 5) ผู้เรียนมีการวางรองเท้าไว้หน้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ และวางอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย



3. มีโครงการ หรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการรณรงค์เสริมสร้างระเบียบวินัยและความประพฤติที่ถูกต้องดีงามผ่านกิจกรรมต่าง ๆ การจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสุจริตวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ To Be Number One โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสานสายใยสัมพันธ์ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันหลักของชาติ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น

ส่งผลให้

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี แสดงถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญูต่เวทิตาต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย รักการแสวงหาความรู้ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นและอดทนการทำงาน รักและภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตอาสา



4. มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูผู้สอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่เรียน ได้แก่ การแสดงออกโดยการยิ้ม หัวเราะ กล่าวถาม กล่าวตอบ กล่าวแสดงความคิดเห็น สามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข ให้การช่วยเหลือเพื่อน มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ



ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

แนวทางหรือวิธีดำเนินการ

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ได้ดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนจากผู้เรียนทุกคน โดยให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้ใช้วัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมาซึ่งข้อมูลของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ การสังเกตการณ์ การทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ การทดสอบความสามารถทางดนตรี หรือการทดสอบความสามารถทางกายภาพ เป็นต้น การประเมินความสามารถพิเศษ การสัมภาษณ์ การสืบสวน และการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ส่งผลให้

ผู้เรียนโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมมีแนวความสามารถพิเศษ สรุปได้ดังนี้

1) แนวผู้นำ	จำนวน 259 คน	คิดเป็นร้อยละ 48.41
2) แวนักคิด	จำนวน 211 คน	คิดเป็นร้อยละ 39.43
3) แนวสร้างสรรค์	จำนวน 212 คน	คิดเป็นร้อยละ 39.62
4) แวนักวิชาการ	จำนวน 220 คน	คิดเป็นร้อยละ 41.12
5) แวนักคณิตศาสตร์	จำนวน 202 คน	คิดเป็นร้อยละ 37.75
6) แวนักวิทยาศาสตร์	จำนวน 237 คน	คิดเป็นร้อยละ 44.29
7) แวนักภาษา	จำนวน 245 คน	คิดเป็นร้อยละ 45.79
8) แวนักกีฬา	จำนวน 268 คน	คิดเป็นร้อยละ 50.09
9) แวนักดนตรี	จำนวน 223 คน	คิดเป็นร้อยละ 41.68
10) แวนักศิลปิน	จำนวน 253 คน	คิดเป็นร้อยละ 47.28

สรุปผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านกายภาพ (เต็ม 104 คะแนน)				
1	การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน	4	4	ดีมาก
2	การจัดโต๊ะครู	4	4	ดีมาก
3	การจัดป้ายนิเทศ	4	2	พอใช้
4	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	4	2	พอใช้
5	บุคลิกภาพของครู	4	4	ดีมาก
6	พฤติกรรมการสอนของครู	4	4	ดีมาก
7	เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู	4	4	ดีมาก
8	ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	4	4	ดีมาก
9	ระบบไฟฟ้า	4	3	ดี
10	ความสะอาดของห้องส้วม	4	4	ดีมาก
11	ความปลอดภัยของห้องส้วม	4	4	ดีมาก
12	การใช้บริการห้องพยาบาล	4	4	ดีมาก
13	ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด	4	4	ดีมาก
14	ด้านการบริการห้องสมุด	4	4	ดีมาก
15	ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด	4	4	ดีมาก
16	ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด	4	4	ดีมาก
17	ความสะอาดโรงอาหาร	4	4	ดีมาก
18	สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปของโรงอาหาร	4	4	ดีมาก
19	ความปลอดภัยโรงอาหาร	4	3	ดี
20	ความสะอาดสนามกีฬา	4	4	ดีมาก
21	ความปลอดภัยสนามกีฬา	4	4	ดีมาก
22	ความสะอาดและความสวยงามของภูมิทัศน์	4	4	ดีมาก

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
23	ความปลอดภัยของภูมิทัศน์	4	4	ดีมาก
24	ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้	4	3	ดี
25	ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้	4	3	ดี
26	จุดเด่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ Best Practice	4	4	ดีมาก
สรุปคะแนนมาตรฐานด้านกายภาพ			96	-
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านกายภาพที่ได้ × 100)/104)			92.31	ดีมาก

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (เต็ม 44 คะแนน)				
1	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4	ดีมาก
2	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	4	3	ดี
3	การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4	4	ดีมาก
4	การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	4	4	ดีมาก
5	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4	4	ดีมาก
6	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน	4	4	ดีมาก
7	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	4	3	ดี
8	การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา	4	4	ดีมาก
9	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ	4	4	ดีมาก
10	การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	4	3	ดี
11	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	4	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			41	-
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ × 100)/44)			93.18	ดีมาก

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา (เต็ม 20 คะแนน)				
1	ส่งเสริมด้านบุคลากร	4	4	ดีมาก
2	ส่งเสริมด้านผู้เรียน	4	4	ดีมาก
3	สนับสนุนงบประมาณ	4	4	ดีมาก
4	สนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	4	4	ดีมาก
5	กิจกรรมสร้างสุข	4	4	ดีมาก
	สรุปมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา		20	-
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านบริหารสถานศึกษาที่ได้ x100)/20)			100.00	ดีมาก

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการประเมิน	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านผู้เรียน (เต็ม 36 คะแนน)				
1	ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย	4	4	ดีมาก
2	โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก่สุขภาพกายของผู้เรียน	4	3	ดี
3	ผลการประเมินภาวะซึมเศร้า	4	4	ดีมาก
4	โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน	4	4	ดีมาก
5	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4	4	ดีมาก
6	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ	4	3	ดี
7	มีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	4	ดีมาก
8	มีพฤติกรรมความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้	4	4	ดีมาก
9	ผู้เรียนมีแวວความสามารถพิเศษแต่ละแวວ	4	3	ดี
	สรุปมาตรฐานด้านผู้เรียน		33	-
คะแนนร้อยละ (คะแนนมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ได้ x 100)/36)			91.67	ดีมาก
สรุปทั้งหมด			93.14	ดีมาก

บรรณานุกรม

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. (2567). คู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่ง
ความสุข. พะเยา:

ภาคผนวก

- เกียรติบัตรโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม
- คำสั่งโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์

(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **A**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ขออำนวยการให้ประสบสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายนิเวช อินสุวอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



วิทยาลัยการอาชีพ

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเข็ญม่อนวิทยาคม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สนับสนุนการแนะแนวการศึกษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสายอาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จ เจริญด้วยจตุรพิธพรชัย มีความสุขและความเจริญต่อไป

มอบให้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายวิสิทธิ์พงศ์ แสงงาม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ



กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทยให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นางสาวประไพพร อุทธิยา)
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา



จังหวัดพะเยา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเซี่ยงม่านวิทยาคม

ได้รวมโครงการเพิ่มศักยภาพในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความรู้ไปใช้เป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่บุคลากรและหน่วยงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(ณรงค์ โอรจนโสทร)

ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา



เลขที่ ๓๓๖๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม Best Practice นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามเอกลักษณ์รักความเป็นไทย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา

ระหว่างวันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายวิจิตร วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา

ว่าที่ ร.ก.


(ทวีป วงศ์อาสาสุต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ขอมอบโล่เกียรติคุณนี้ให้แก่

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

การพัฒนารูปแบบการกำกับติดตาม

ให้ปลอด 0 ร มส และ มผ โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยโท

(ทวีป วงศ์ชาลีกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านควนโอ	ดีเด่น
๒. โรงเรียนบ้านควนไต้	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนวิทยาประชาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนทุ่งตันปึก	ดีเด่น
๓. โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ชมเชย

สถานศึกษา...

๒๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนพญาลอวิทยาคม	ดีเด่น
๓. โรงเรียนขุนควรวิทยา	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนพากกวันวิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนจุนวิทยาคม	ดีเด่น
๓. โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม	ดีเด่น
๔. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม	ดีเด่น

๒๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยา	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
โรงเรียนสตรีพังงา	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	ดีเด่น
๓. โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนานุกูล"	ดีเด่น
๔. โรงเรียนสตรีระนอง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	ดีเด่น
๓. โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ดีเด่น

๒๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
โรงเรียนพนางตุง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
โรงเรียนงหราพิชากร	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา...

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ภาคเหนือ	ระดับรางวัล
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	ยอดเยี่ยม
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	ดีเด่น
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ชมเชย
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ชมเชย
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	ชมเชย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับรางวัล
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	ยอดเยี่ยม
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	ดีเด่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ดีเด่น
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	ดีเด่น
ภาคกลาง	ระดับรางวัล
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ยอดเยี่ยม
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยศรีนครินทร ประจำจังหวัดนครนายก	ดีเด่น
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ดีเด่น
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี	ชมเชย
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	ชมเชย
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ชมเชย
ภาคใต้	ระดับรางวัล
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	ยอดเยี่ยม
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	ดีเด่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๒ จังหวัดยะลา	ดีเด่น
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	ดีเด่น
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล	ชมเชย
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่	ชมเชย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ที่ 085 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2567 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้การสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดแนวทางการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งมี องค์ประกอบ มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 1) องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ 3) องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ และ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้าน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้เรียน ซึ่งมีการประเมินภายใต้ 12 ตัวชี้วัด เพื่อเป็นเครื่องมือใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการเป็นโรงเรียนแห่งความสุขตามระดับที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการ พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายบรรจง	คิดดี	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวกัญญาณี	ชาวเขียว	รองประธานกรรมการ
1.3 นายรณชัย	สืบแสน	กรรมการ

1.4 นางวินนา	เทพคำ	กรรมการ
1.5 นายวงศ์พัทธ์	วังวล	กรรมการ
1.6 นายสมหมาย	ดูเหมา	กรรมการ
1.7 นางอัสมากรณ์	เกตุวีระพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพื้นฐานในการขับเคลื่อนโรงเรียนแห่งความสุข มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

3. กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากร และมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

4. กำหนดเป้าหมายของการประเมินแต่ละตัวชี้วัดตามคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

5. อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านความสำเร็จวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1) นายสมหมาย	ดูเหมา	ประธานกรรมการ
2) นายวาสังหน	วิไลรัตน์	รองประธานกรรมการ
3) นายภริพัชญ์	ปัทมาชัยวิวัฒน์	กรรมการ
4) นายนพพงษ์	ชติยะ	กรรมการ
5) นายอรุณ	อินสมบัติ	กรรมการ
6) นางสาวไอลาตา	ต้นวงศ์	กรรมการ
7) นางสาวณัฐริกา	สุขตัว	กรรมการ
8) นางสาวสาวิตรี	ทองผดุง	กรรมการ
9) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน		กรรมการ
10) นายสำราญ	เมืองก้อน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดและวางผังอาคารต่าง ๆ ตกแต่งอาคารให้สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ จัดผู้รับผิดชอบดูแลอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีป้ายแสดงการใช้งานทั้งในและนอกห้องเรียน มีป้ายชื่ออาคาร มีสารสนเทศประจำอาคาร

2. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน ภายในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน ความสะอาด ความปลอดภัย (การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้ายนิเทศ/การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เป็นต้น)

3. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้เอื้ออำนวย สนับสนุน ส่งเสริมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ภายในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน ความสะอาด ความปลอดภัย (ห้องส้วม ห้องพยาบาล ห้องสมุด/ห้องสืบค้นข้อมูล โรงอาหาร สนามกีฬา ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น)

4. รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อมูล โครงการ ความสำเร็จ สรุปรายงานในรูปแบบ Best Practice

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. เพื่อยะเพิ่มเติม

2.2 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1) นางอัสมากรณ์	เกตุวีระพงศ์	ประธานกรรมการ
2) นางณัฐชากร	วรรณทอง	รองประธานกรรมการ
3) นายณรงค์ฤทธิ์	ธนะจันทร์	กรรมการ
4) นางสาวพิมพ์ลักษณ์	ใจแก้ว	กรรมการ
5) นายณพนพงษ์	ขัติยะ	กรรมการ
6) นางสาวณัฐณญา	เร่งเร็ว	กรรมการ
7) นางสาวไอลาดา	ต้นวงศ์	กรรมการ
6) นางสาวณัฐริกา	สุขตัว	กรรมการ
7) นางสาวนรินธนา	บ้านสระ	กรรมการ
8) นางสาวนิชกานต์	กองแก้ว	กรรมการ
9) นางศศิวรรณ	ชัยสถา	กรรมการ
10) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน		กรรมการ
11) นายปรัชญา	ชื่อสัตย์	กรรมการและเลขานุการ
12) นางสาวชาลิตา	ยศลาภใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
6. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สุขและความปลอดภัยของผู้เรียน
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
8. กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา
9. สรุป รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. เพื่อยาเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านการพัฒนานตนเอง

- | | | |
|---------------------------------------|---------|---------------------|
| 1) นายวงศ์พัทธ์ | วังวล | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนรินธนา | บ้านสระ | กรรมการ |
| 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 4) นางศศิวรรณ | ชัยสถา | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่** 1. ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย / กระบวนการ PLC
4. สรุปรายงาน รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. เพื่อยาเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข

- | | | |
|--------------------|---------|------------------|
| 1) นางวินนา | เทพคำ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางเอื่อมดาว | กองแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายวงศ์พัทธ์ | วังวล | กรรมการ |
| 4) นางศศิวรรณ | ชัยสถา | กรรมการ |
| 5) นางจิราณัฐ | สาธิพา | กรรมการ |
| 6) นางสาวจาระเนตร์ | สุขสม | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------|---------|----------------------------|
| 7) นางสาวกัญญาณัฐ | เก่งการ | กรรมการ |
| 8) นางสาววัลยา | นาสาร | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นายฉัตรชัย | กองแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง

2. ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
3. ส่งเสริมการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร
4. ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดด้านวิชาการ
5. ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
6. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
8. จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย
9. สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ
10. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของผู้เรียน
11. สนับสนุน และอำนวยความสะดวกดำเนินงานด้านการจัดทำสื่อ
12. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดต่าง ๆ
13. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
14. ดำเนินการกิจกรรมการบริหารจัดการตามบริบทของผู้บริหาร
15. จัดกิจกรรมสร้างสุขที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเกิดความสุขอย่างยั่งยืน
16. สรุปรายงาน รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. เพื่อยาเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

2.4 มาตรฐานที่ 4 คุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

1) นายวาสิงหน	วิไลรัตน์	ประธานกรรมการ
2) นายอนุพันธ์	มุสิกะ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวไอลาดา	ต้นวงศ์	กรรมการ
4) นายนันท์ธร	ใจเย็น	กรรมการ
5) ว่าที่ร้อยตรีจิตติภูมิ	เทพคำ	กรรมการ
6) นายสำราญ	เมืองก้อน	กรรมการ
7) นางสาวณัฐริกา	สุขตัว	กรรมการ
8) นางสาวนิชกานต์	กองแก้ว	กรรมการ
9) นางศศิวรรณ	ชัยสถา	กรรมการ
10) นางสาวสุปราณี	บ้านสระ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และบันทึกผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย

2. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริม แก่ไขเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียน

3. จัดทำระบบการคัดกรองนักเรียน และผลการประเมินภาวะซึมเศร้า

4. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อาทิ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ พุดจาไพเราะ อ่อนน้อม หน้าที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง แสดงความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่นและพฤติกรรมอื่นๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

7. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9. จัดให้มีการวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน เช่น แนวผู้นำ แวนักคิด แวนักสร้างสรรค์ แวนักวิชาการ แวนักคณิตศาสตร์ แวนักวิทยาศาสตร์ แวนักภาษา แวนักกีฬา แวนักดนตรี แวนักศิลปิน

10. สรุปรายงาน รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. พะเยาเพิ่มเติม

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

1) นางอัสมากรณ์	เกตุวีระพงศ์	ประธานกรรมการ
2) นายวงศ์พัทธ์	วังวล	รองประธานกรรมการ
3) นายสมหมาย	คูเหมา	กรรมการ
4) นางสาวกัญญาณัฐ	เก่งการ	กรรมการ
5) นางจิราณัฐ	สาธิพา	กรรมการ
6) นายนันทธร	ใจเย็น	กรรมการ
7) นางสาวสาวิตรี	ทองผดุง	กรรมการ
8) ว่าที่ร้อยตรีจิตติภูมิ	เทพคำ	กรรมการ
9) นายปรัชญา	ซื่อสัตย์	กรรมการ
10) นางศศิวรรณ	ชัยสถา	กรรมการ
11) นางสาววัลยา	นาสาร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมของแต่ละด้านและตัวชี้วัด และจัดทำสรุปรายงานการประเมินในภาพรวม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2567

2. ศึกษาการเขียนและการทำรูปเล่มจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม.

พะเยา

หมายเหตุ ให้ดูรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินจากคู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข สพม. พะเยาเพิ่มเติม

4. คณะกรรมการจัดทำคลิปวิดีโอผลการดำเนินงาน

1) นางสาววัลยา	นาสาร	ประธานกรรมการ
2) นางสาวณัฐณัญญา	เร่งเร็ว	กรรมการ
3) นางสาวสาวิตรี	ทองผดุง	กรรมการ
4) นายวชิระ	อุทธรัง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำคลิปวิดีโอผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข ให้สอดคล้องกับรายงานฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2567

พะเยาเพิ่มเติม

5. คณะกรรมการจัดการแสดงผลงานนิทรรศการและนำเสนอ

1) นางอัสมากรณ์	เกตุวีระพงศ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาววัลยา	นาสาร	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวกัญญาณัฐ	เก่งการ	กรรมการ
4) นางจิราณัฐ	สาธิพา	กรรมการ
5) นายนันทธร	ใจเย็น	กรรมการ
6) นางสาวสาวิตรี	ทองผดุง	กรรมการ
7) ว่าที่ร้อยตรีจิตติภูมิ	เทพคำ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| 8) นางสาวณัฐณัฏญา | เร่งเร็ว | กรรมการ |
| 9) นายฉัตรชัย | กองแก้ว | กรรมการ |
| 10) นายปรัชญา | ชื่อสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11) นางสาวณัฐริกา | สุขตัว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. จัดนิทรรศการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข

2. นำเสนอผลการดำเนินการ ทั้ง 3 องค์ประกอบ 4 มาตรฐาน โดยใช้เวลา 15-20 นาที
(จัดส่งตัวแทนโรงเรียนละ 5 คน)

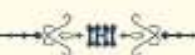
ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาใด ๆ ให้
รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567


(นายบรรจง คิตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนแห่งความสุข



จัดทำโดย
โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม