



รายงาน ผลการดำเนินงาน โรงเรียนแห่งความสุข

โรงเรียนขุนควรวัดยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุขฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต มีจิตอาสา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเน้น การปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไป เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุน ของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านกายภาพ	1
1.1.1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน	1
1.1.1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัด ป้ายนิเทศ/ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	1
1.1.1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการ ปกครอง ชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	2
1.1.1.3 ระบบไฟฟ้า	4
1.1.2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน	4
1.1.2.1 ห้องส้วม	4
1.1.2.2 ห้องพยาบาล	5
1.1.2.3 ห้องสมุด/ห้องสืบค้นข้อมูล	6
1.1.2.4 โรงอาหาร	7
1.1.2.5 สนามกีฬา	9
1.1.2.6 ภูมิทัศน์	9
1.1.2.7 แหล่งเรียน	10
1.1.3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	11
1.2 มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
1.2.1 การจัดการเรียนรู้	12
1.2.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	12
1.2.2 สมรรถนะ	21

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
1.2.1 การพัฒนาผู้เรียน	21
1.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	31
1.2.3 การพัฒนาตนเอง	36
1.2.3.1 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู	36
องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	42
1.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพด้านผู้บริหารสถานศึกษา	42
1.3.1 ด้านการส่งเสริม	42
1.3.1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร	42
1.3.1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน	45
1.3.2 ด้านการสนับสนุน	48
1.3.2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ	48
1.3.2.2 การสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	49
1.3.3 ด้านกิจกรรมสร้างสุข	53
องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ	54
1.4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน	54
1.4.1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต	54
1.4.1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด	54
1.4.1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า	58
1.4.2 คุณลักษณะ	67
1.4.2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่ดี	67
1.4.3 ศักยภาพการเรียนรู้	85
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม	88
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร	
ภาคผนวก ข มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม	100
ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน	

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ค มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการ สนับสนุน ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ	110
ภาคผนวก ง มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ	112

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ

1.1 มาตรฐานด้านกายภาพ

1.1.1 ด้านกายภาพภายในห้องเรียน

1.1.1.1 การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน/การจัดโต๊ะครู/การจัดป้ายนิเทศ/การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

(1) การจัดการโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของผู้เรียน การจัดโต๊ะเก้าอี้ของผู้เรียนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนต่อคนต่อห้อง และมีการเว้นระยะห่างเป็นไปตามการเฝ้าระวังโรคติดต่อ มีการจัดวางโต๊ะเก้าอี้ของผู้เรียนให้หันไปทางกระดานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นและสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 1 บรรยากาศในชั้นเรียน

(2) การจัดโต๊ะครู มีการจัดวางโต๊ะครูพร้อมเก้าอี้มุมหนึ่งมุมใดบริเวณหน้าห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถมองเห็น สังเกตผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง



ภาพที่ 2 บรรยากาศในชั้นเรียน

(3) การจัดป้ายนิเทศ มีการจัดทำป้ายนิเทศบริเวณหน้าห้องเรียนโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้และข้อมูลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น วันภาษาไทย วันปีใหม่ และวันสำคัญ

ทั้งศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังมีการจัดประกวดและมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียน



ภาพที่ 3 การจัดป้ายนิเทศตามมุมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

(4) การจัดมุมต่างๆในห้องเรียน มีการจัดพื้นที่ว่างบริเวณหลังห้องเรียนเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตลอดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในชั่วโมงเรียนหรือกิจกรรมนอกชั่วโมงเรียน



ภาพที่ 4 กิจกรรมในชั้นเรียน

1.1.1.2 บุคลิกภาพของครู/พฤติกรรมการสอนของครู/เทคนิคการปกครอง ชั้นเรียนของครู/ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

(1) บุคลิกภาพของครู ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสม มีการใช้ภาษาที่สุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความสุขกับการสอนอยู่เสมอ



ภาพที่ 5 บุคลิกภาพของครู

(2) พฤติกรรมการสอนของครู ครูผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมในชั้นเรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกันเป็นทีม



ภาพที่ 6 การจัดการเรียนการสอน

(3) เทคนิคการปกครองในชั้นเรียน ครูผู้สอนใช้หลักประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาค ให้อิสระ ยุติธรรม สร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน



ภาพที่ 7 การจัดการเรียนการสอน

(4) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ครูและนักเรียนต่างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามถึงประเด็นที่สงสัย โดยให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอิสระและมีความสบายใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียน



ภาพที่ 8 การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

1.1.1.3 ระบบไฟฟ้า

โรงเรียนขุนควรวทยาคมคำนึงถึงความปลอดภัย มีการตรวจสอบปลั๊กไฟ ติดตั้งสายดิน ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟรั่ว ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าใหม่เมื่อเกิดการชำรุดหรือหมดอายุการใช้งาน



ภาพที่ 9 ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

1.1.2 ด้านกายภาพภายนอกห้องเรียน

1.1.2.1 ห้องส้วม

(1) ความสะอาดของห้องส้วม มีความสะอาดน่าใช้ มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งาน ฝาทันของห้องส้วมไม่มีรอยขีดเขียนและปราศจากกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์



ภาพที่ 10 ทำความสะอาดห้องน้ำ

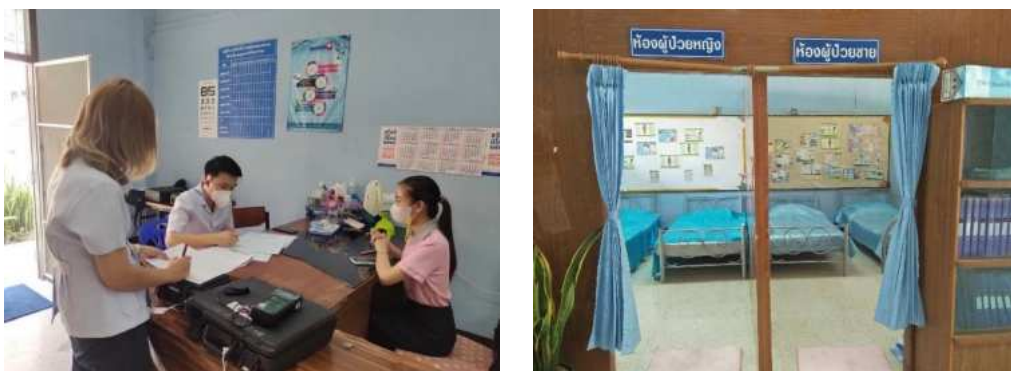
(2) ความปลอดภัยของห้องส้วม สภาพกลอนประตูกลอนมีความแข็งแรง ระบบน้ำและอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และมีแสงสว่างเพียงพอทุกห้อง



ภาพที่ 11 ความปลอดภัยห้องน้ำ

1.1.2.2 ห้องพยาบาล

การใช้บริการห้องพยาบาล มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลที่ผ่านการอบรมด้านการใช้ยาและสุขอนามัยสำหรับผู้เรียนคอยให้คำปรึกษาในการใช้ยา มีเครื่องมือ ยา และเวชภัณฑ์เพียงพอต่อความต้องการ ห้องพยาบาลสะอาดและมีบรรยากาศที่เหมาะสม



ภาพที่ 12 การใช้บริการห้องพยาบาล

1.1.2.3 ห้องสมุด/ห้องสืบค้นข้อมูล

(1) ด้านทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด มีหนังสือ ตำรา ผลงานทางวิชาการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และจัดระบบหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม



ภาพที่ 13 การใช้บริการห้องสมุด

(2) ด้านการบริการห้องสมุด มีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้า มีระยะเวลาการยืม – คืน เหมาะสมกับการให้บริการ มีบริการแนะนำหนังสือใหม่ และมีเวลาเปิด – ปิด ให้บริการที่เหมาะสม



ภาพที่ 14 การใช้บริการห้องสมุด

(3) ด้านสภาพแวดล้อมห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีที่นั่งจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ เพียงพอต่อการให้บริการ มีการจัดเรียงหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศบนชั้นถูกต้อง คั่นหาง่าย และมีการจัดพื้นที่ในการใช้บริการห้องสมุดอย่างเหมาะสม



ภาพที่ 15 การใช้บริการห้องสมุด

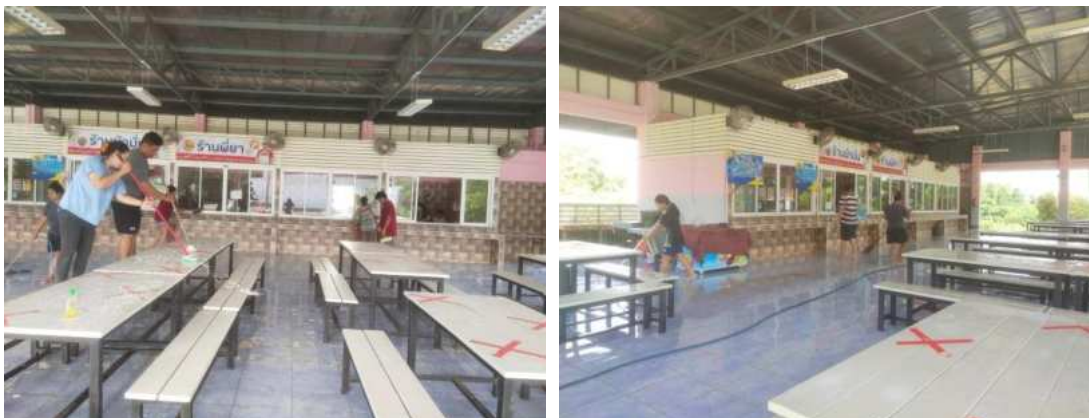
(4) ด้านผู้ให้บริการห้องสมุด มีครูหรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา ให้บริการด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว ยึดมั่นเข้มงวดในการให้บริการ ตลอดจนให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ



ภาพที่ 16 การใช้บริการห้องสมุด

1.1.2.4 โรงอาหาร

(1) ความสะอาดโรงอาหาร โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมโรงอาหารให้มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน สะอาดถูกสุขลักษณะ ทั้งจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่เหมาะสม วัตถุดิบ เครื่องปรุงมีความปลอดภัยจากสารปนเปื้อนและส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัยในการประกอบอาหาร



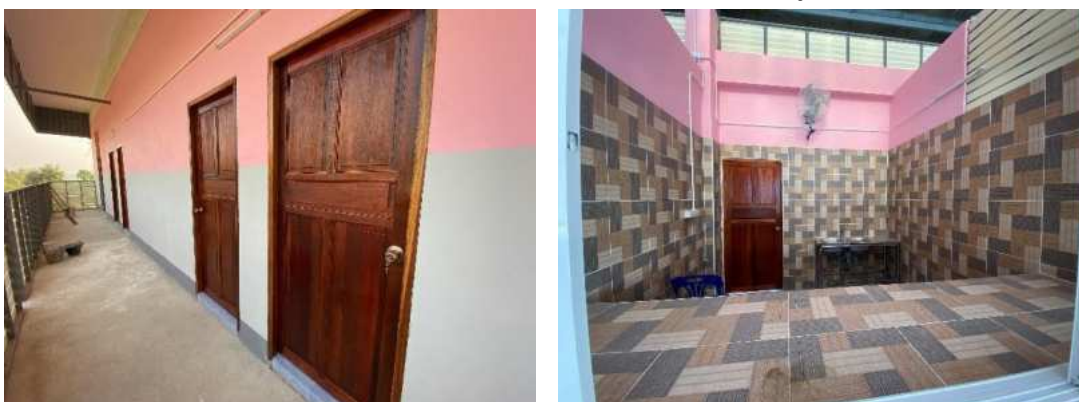
ภาพที่ 17 การทำความสะอาดโรงอาหาร

(2) สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปของโรงอาหาร มีโต๊ะเก้าอี้มั่นคง แข็งแรง จัดอย่างเป็นระเบียบ มีการระบายอากาศที่ดี มีจุดเก็บภาชนะที่ใช้แล้วอย่างเหมาะสม



ภาพที่ 18 โรงอาหารโรงเรียนขุนควรวิทยา

(3) ความปลอดภัยโรงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอ โต๊ะเก้าอี้แข็งแรง มีประตูผ้าม่าน ผ้าม่านแข็งแรงปลอดภัยจากสัตว์ต่างๆ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน



ภาพที่ 19 ความปลอดภัยของโรงอาหาร

1.1.2.5 สนามกีฬา

(1) ความสะอาดสนามกีฬา โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สนามกีฬาสะอาดปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์มีความสะอาด มีการตัดหญ้าให้เป็นแนวเดียวกัน สนามกีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน



ภาพที่ 20 ความสะอาดสนามกีฬา

(2) ความปลอดภัยสนามกีฬา โรงเรียนมีการจัดวางอุปกรณ์กีฬาอย่างมั่นคง แข็งแรง มีการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาอย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม มีครูหรือบุคลากรควบคุมดูแลการใช้งานอุปกรณ์กีฬา



ภาพที่ 21 ความปลอดภัยสนามกีฬา

1.1.2.6 ภูมิทัศน์

(1) ความสะอาด โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สวยปลอดภัย ไร้มลพิษ การจัดการกับต้นไม้ การตกแต่งสวนให้สวยงามอยู่ตลอดเวลา โดยมีการจ้างคนดูแลสวนและแม่บ้านในการจัดการดูแลเรื่องของความสวยงามและความสะอาด ตลอดจนมีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับผู้เรียนในการดูแลความสะอาดความเรียบร้อยเรื่องของขยะมูลฝอยเพื่อให้เป็นโรงเรียนปลอดภัยอย่างแท้จริง



ภาพที่ 22 กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ และการปรับปรุงสถานที่

(2) ความปลอดภัย โรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมากโดยรอบ จึงมีการประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรและการไฟฟ้า ในการตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่คาดว่าจะเกิดอันตรายเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้มาใช้บริการ



ภาพที่ 23 ภาพการตัดแต่งกิ่งไม้หลังโดนลมพายุ

1.1.2.7 แหล่งเรียนรู้

(1) ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยในโรงเรียนมีการจัดแบ่งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน การบริการห้องสมุด การบริการห้องไอซีทีที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปสืบค้นหาข้อมูลความรู้ได้ ในส่วนของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โรงเรียนได้นำผู้เรียนไปศึกษาในเรื่องของพิพิธภัณฑ์เมืองควรวัดสบเกียง อันเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ของชุมชน



ภาพที่ 24 กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน

(2) ด้านสถานที่การใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดการและเลือกสถานที่ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก และความเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม



ภาพที่ 25 กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.3 ความสำเร็จของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนางานดนตรีลูกทุ่งขุนควรวิทยาฯ และสามารถนำผู้เรียนไปแสดงต่อสาธารณชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 26 การแสดงวงดนตรีลูกทุ่งขุนควรวิทยาฯ ในงานต่าง ๆ

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 การจัดการเรียนรู้

1.2.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

(1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ตามความสนใจ การเรียนรู้โดยการทำโครงการ หรือการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการปรับตัวต่อความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์อย่างสูงสุดสำหรับแต่ละบุคคล

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน ได้แก่

1.1 การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับสถานการณ์ท้องถิ่นหรือบริบทของโรงเรียน เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นเมือง หรือการสร้างโครงการที่เชื่อมโยงกับความต้องการของชุมชน

1.2 การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้การท่องเที่ยวการศึกษา การเยี่ยมชมสถานที่ที่เกี่ยวข้อง หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

1.3 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อหรือโครงการที่สนใจ เพื่อความมุ่งมั่นในการเรียนรู้



ภาพที่ 27 นำเสนอรายวิชา IS

1.4 การสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนเลือก
ทางเลือกในการเรียนรู้ โดยให้แนวทางเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.5 การใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ
ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการให้ความเห็นหรือประเมินผลเรียนการเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองไปอย่างต่อเนื่อง

2. เน้นสร้างแรงจูงใจผู้เรียน โรงเรียนขุนควรวិทยาคม เน้นสร้างแรงจูงใจให้แก่
ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากแรงจูงใจเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้
และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ได้แก่

2.1 เลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ
เพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2 สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียน มีความท้าทาย ความสนุกสนาน
ซึ่งสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้

2.3 ให้ความสำคัญกับความสำเร็จและการพัฒนาต่อไป สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ
ความรู้สึกว่าพวกเขาสามารถประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองได้ในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้



ภาพที่ 28 นำเสนอโครงการเครือข่ายเยาวชนพืชน้ำอนุรักษ์น้ำ

2.4 ให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุน และให้กำลังใจกับผู้เรียนในการเรียนรู้
โดยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหรือความไม่เข้าใจ

2.5 สร้างความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
โดยให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้และการวางแผนการทำงาน

2.6 ให้คำปรึกษาและเสนอแนวทางการพัฒนา แนะนำเกี่ยวกับการพัฒนา
สมรรถนะและการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



ภาพที่ 29 กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียน

3. มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการจัดกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิด สังเกต และเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญเป็นหลัก บางกิจกรรมที่อาจช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ได้แก่

3.1 ให้โจทย์ปัญหาที่ต้องการให้ผู้เรียนแก้ไขหรือคิดวิธีแก้ปัญหา เช่น การออกแบบโปรแกรมหรือเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3.2 ส่งผู้เรียนออกไปสำรวจสถานที่จริง เช่น การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ศิลปะหรือการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

3.3 ให้ผู้เรียนสามารถทำการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสรุปสาระสำคัญได้



ภาพที่ 30 กิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ให้ผู้เรียนสามารถทำการสร้างโมเดลของสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจการทำงานหรือหลักการที่เกี่ยวข้อง

4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนควรวินัยควมมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้นับสถานการณ์และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้แก่

4.1 การใช้เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การเลือกใช้เนื้อหาการเรียนรู้นี้ที่สามารถเชื่อมโยงไปยังประสบการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นตัวอย่างในการสอน

4.2 การใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่ตรงกับสถานการณ์ การใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง เช่น การใช้ การทำ การสังเกต เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้น

4.3 การให้โอกาสให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนรู้ไปยังสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของเนื้อหาการเรียนรู้นี้

4.4 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนถึงชีวิตจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การใช้เรื่องราว วิดีโอ หรือภาพเคลื่อนไหวที่สะท้อนถึงประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

4.5 การสร้างความรู้เชิงปฏิบัติ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง และมีโอกาสในการปฏิบัติภายในสถานการณ์เหล่านั้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความชำนาญในการใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในชีวิตจริง

(2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนควรวินัยควมมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน ได้แก่

1. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือเครื่องมือการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เช่น Kahoot, Google Classroom, YouTube เป็นต้น

2. การนำเข้าแหล่งเรียนรู้จากชุมชน เชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์จากชุมชน โดยการเชิญบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่น่าสนใจมาเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษา



ภาพที่ 31 กิจกรรมอบรมจากวิทยากรภายนอก

3. การใช้การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ จัดการท่องเที่ยว การศึกษาหรือเยี่ยมชมสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตจริง



ภาพที่ 32 กิจกรรมทัศนศึกษาของผู้เรียน

4. การใช้โครงการและโครงการงาน สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการหรือโครงการงานที่เชื่อมโยงกับชุมชนหรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์

5. การใช้สื่อและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหมาย โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น วิดีโอ เกม หรือการ์ตูน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และน่าสนใจให้กับผู้เรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนขุนควรวิทยาคมสนับสนุนครูทุกคนให้ความสำคัญในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้

ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะอยู่ภายในหรือภายนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

1.1 ในห้องเรียน ครูใช้หนังสือเรียนเป็นแหล่งข้อมูลหลักในการสอนหลักสูตรที่กำหนดไว้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน



ภาพที่ 33 กิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 นอกห้องเรียน การพาผู้เรียนออกไปสำรวจสถานที่จริง เช่น การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์หรือสวนสัตว์ เพื่อให้พวกเขาได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องราวหรือแง่มุมใหม่ ครูอาจเชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญหรือสถาบันการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมนำเสนอและสัมมนาเกี่ยวกับแขนงอาชีพที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลอย่างทันทีและเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น โดยอาจมีการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้หรือการนำเสนอผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์



ภาพที่ 34 กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน

2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนขุนควรวินยาศรมสนับสนุนครูใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการผสมผสานแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเข้าด้วยกันเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและมีความหลากหลาย ได้แก่

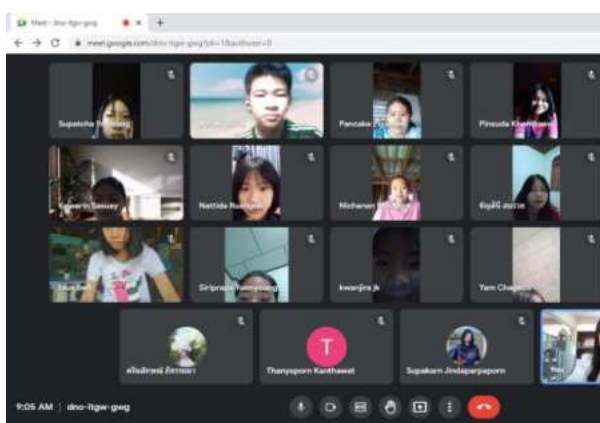
2.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ครูจะใช้เทคนิคและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเต็มไปด้วยการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



ภาพที่ 35 บรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อการสอนอินเตอร์แอคทีฟ, สื่อการสอนออนไลน์, หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนและการเรียนรู้ที่น่าสนใจ



ภาพที่ 36 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

การนำผู้เรียนไปเยี่ยมชมสถานที่จริง เช่น พิพิธภัณฑ์หรือสถานที่ประวัติศาสตร์ เพื่อให้พวกเขาได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องราวหรือความสัมพันธ์ในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม



ภาพที่ 37 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

การเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ สถาบัน หรือสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง โดยมีการเรียนรู้อย่างเข้าถึงการปฏิบัติงานโดยตรง เช่น การศึกษาดูงาน สัมมนา การนำเสนอผลงาน การแสดงผลงานนอกโรงเรียน เป็นต้น



ภาพที่ 38 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนขุนควรวทยาควมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์และสะท้อนการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ได้แก่

3.1 ให้ผู้เรียนทำโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น โจทย์การแก้ปัญหาในการจัดการเวลาหรือการวางแผนการเดินทาง

3.2 ให้ผู้เรียนทำโครงการหรือการทดลองที่เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 39 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน

3.4 นำผู้เรียนออกจากโรงเรียนไปสำรวจสถานที่หรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง



ภาพที่ 40 กิจกรรมต้นกล้าท้าหมอกวน

3.5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น การใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนขุนควรวทยาควมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและมีคุณค่า เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงลึกและการพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลได้แก่

4.1 สร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สนับสนุนการค้นคว้า ครูสามารถสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การสอบถาม การโต้แย้ง การเสนอคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เป็นต้น

4.2 การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการค้นคว้าข้อมูล โดยใช้เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน แหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ เป็นต้น

4.3 สนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียน ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่โดยการส่งผู้เรียนไปสำรวจสถานที่จริง เช่น การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการนอกโรงเรียน การเข้าร่วมโครงการการเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น



ภาพที่ 41 กิจกรรมวิชาการนอกโรงเรียน

4.4 สนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ในห้องเรียนครูสามารถใช้การสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าข้อมูล เช่น การสร้างโครงการหรือโมเดล การตั้งคำถามสอบความรู้ การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ใช้เป็นตัวช่วยในการค้นคว้าข้อมูล เป็นต้น

4.5 การให้คำแนะนำและติดตาม ครูสามารถให้คำแนะนำและติดตามการค้นคว้าข้อมูลของผู้เรียน เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.2.2 สมรรถนะ

1.2.2.1 การพัฒนาผู้เรียน

(1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯได้มีการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุข

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ในวันศุกร์ คาบเรียนที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่บนคุณธรรม 8 คุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่

1. ความขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจพากเพียร ทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายามไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้จากกรณีที่โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร เช่น กิจกรรมมอบเกียรติบัตรเรียนดีให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีในวันประชุมผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ขยันหมั่นเพียรและมีผลการเรียนดี



ภาพที่ 42 กิจกรรมมอบเกียรติบัตรผู้เรียนเรียนดี

2. ความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนธนาคาร ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์วิธีการดำเนินการจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาอำเภอปง ผู้เรียนสามารถนำเงินมาฝากที่โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯได้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังธนาคารโดยตรง ทำให้สะดวกในการออม ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง



ภาพที่ 43 กิจกรรมโครงการโรงเรียนธนาคาร

3. ความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ ไม่คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง โรงเรียนขุนควรวិทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ โดยจะเห็นได้จากการประพฤติปฏิบัติตนของผู้เรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ โรงเรียนขุนควรวิทยาคมจะมีการบันทึกคะแนนลงในระบบ E-school เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์



ภาพที่ 44 กิจกรรมมอบเกียรติบัตรผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

4. ความมีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบันองค์กรสังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติรวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม การอบรมสภาพผู้เรียน การปฐมนิเทศผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มีส่วนช่วยปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนขุนควรวิทยาฯต่อไป



ภาพที่ 45 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

5. ความสุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อยไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้ที่มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรม โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยดีงามตามวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การอบรมมารยาทไทยให้กับผู้เรียน และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทไทยในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น



ภาพที่ 46 กิจกรรมการอบรมมารยาทไทยให้กับผู้เรียน

6. ความสะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัวมีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งทางกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น โรงเรียนขุนควรวินัยาคม ได้ดำเนินการกิจกรรม 5 ส. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักฝึกการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ได้มอบหมายให้ผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนมีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาด และร่วมพัฒนาพื้นที่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนในช่วงโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ



ภาพที่ 47 กิจกรรม 5 ส. ภายในโรงเรียน

7. ความสามัคคี ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การงานสำเร็จ ลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้เป็นผู้ที่มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์ โรงเรียนขุนควรวินัยาคมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและสามัคคีกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เป็นต้น



ภาพที่ 48 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

8. ความมีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน โรงเรียนขุนควรวิทยาคมมีนโยบายปลูกฝังความมีน้ำใจให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนทุกคน เพราะต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีแนวทางในการดำเนินการคือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนขุนควรวิทยาคมผู้เรียนแต่ละระดับชั้นจะมีส่วนร่วมในการร่วมจัดกิจกรรมนั้น เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส นอกจากนี้ผู้เรียนยังแสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อนผู้เรียนด้วยกันเอง รวมไปถึงผู้ปกครองและชุมชนต่อไปด้วย



ภาพที่ 49 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

(2) การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบุคคล เนื่องจากทักษะชีวิตเป็นความสามารถที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัว ในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต และในส่วนของคุณภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนนั้นเป็นสำคัญอย่างมากที่จะช่วยให้ส่งผลในด้านต่าง ๆ โรงเรียนขุนควรวิทยาคมจึงมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมตรวจสุขภาพของงานอนามัย เป็นต้น

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ด้านพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้ดำเนินการผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนขุนควรวิทยาคมมีการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยยึดหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่จะสร้างและพัฒนา

ผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน ในสภาพสังคมปัจจุบันและการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การตระหนักรู้และการเห็นค่าในตนเองและผู้อื่น โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ได้มีการจัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจและถนัด

1.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของเรียนรู้ เช่น การสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นต้น

1.3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นการให้ความรู้ในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังสอดแทรกความรู้ในเรื่องของการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง

1.4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา ภายในที่จัดขึ้นทุกปี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างกัน



ภาพที่ 50 กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน

2. โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาฯ ได้ดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขุนควรวินัย เข้ามาตรวจสุขภาพผู้เรียนและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ในส่วนของสุขภาพจิต มีการคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบสอบถาม SDQ ซึ่งถ้าผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทางโรงเรียนจะประสานงานกับผู้ปกครองและส่งต่อไปยังโรงพยาบาลต่อไป

ตารางสรุป นักเรียนเป็นรายบุคคลที่เสี่ยง หรือมีปัญหา คลิกที่นี่ แบบสรุปพฤติกรรมด้านสุขภาพจากแบบสอบถาม SDQ ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง		
รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	286	100
จำนวนนักเรียนทำแบบประเมิน SDQ	218	76.22
จำนวนนักเรียนที่ปกติ	207	72.38
จำนวนนักเรียนที่เสี่ยง	0	0.00
จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา	11	3.85
มีรายละเอียดของพฤติกรรมดังนี้		
1.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านอารมณ์	22	7.69
2.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความประพฤติ	11	3.85
3.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการอยู่ไม่นิ่ง	8	2.80
4.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	10	3.50
5.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	4	1.40

ตารางสรุป นักเรียนเป็นรายบุคคลที่เสี่ยง หรือมีปัญหา คลิกที่นี่ แบบสรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient :EQ) ของนักเรียน		
รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	286	100
จำนวนนักเรียนทำแบบประเมิน EQ	198	69.23
จำนวนนักเรียนที่ต่ำกว่าปกติ	62	21.68
จำนวนนักเรียนที่ปกติ	109	38.11
จำนวนนักเรียนที่ สูงกว่าปกติ	27	9.44
มีรายละเอียดของพฤติกรรมดังนี้		
1.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการควบคุม	3	1.05
2.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเห็นใจผู้อื่น	31	10.84
3.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความรับผิดชอบ	23	8.04
4.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านแรงจูงใจ	27	9.44
5.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการตัดสินใจ	15	5.24
6.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านสัมพันธภาพ	26	9.09
7.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความภูมิใจ	28	9.79
8.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความพอใจชีวิต	47	16.43
9.พบว่ามีนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความสุขรอบ	34	11.89

ภาพที่ 51 การคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบสอบถาม SDQ

(3) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนขุนควรวินัยาคมได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่โรงเรียนขุนควรวินัยาคมในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนและแก้วิกฤติสังคม จึงนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขุนควรวินัยาคมได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากร

หลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีนโยบายในการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยให้ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองผู้เรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ไม่ใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือผู้เรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด



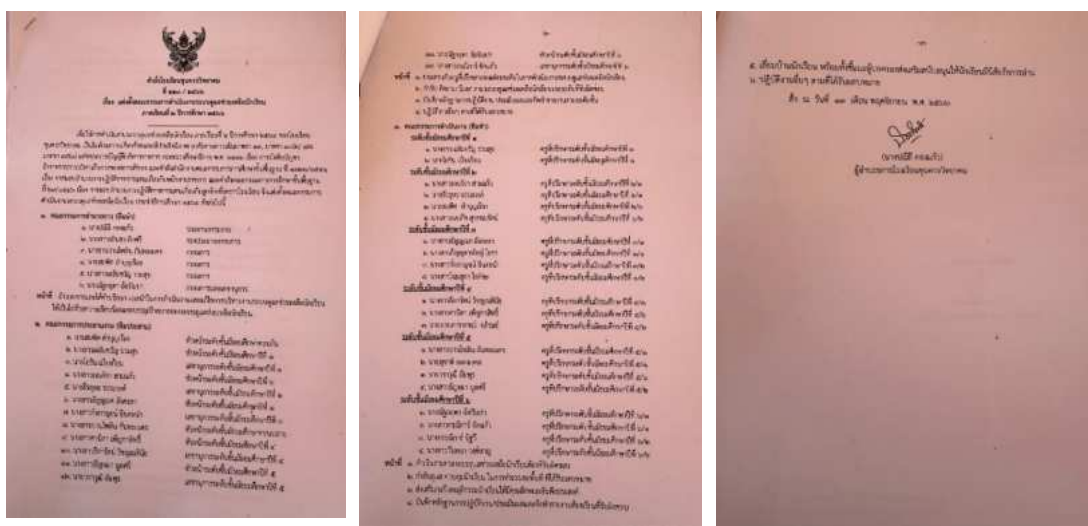
ภาพที่ 52 กิจกรรมโฮมรูม

2. การคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนขุนควรวิทยาควมได้ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านในแต่ละปีการศึกษา เพื่อรู้จักผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน และจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งการคัดกรองมีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของผู้เรียนและมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหายิ่งขึ้น เพราะมีข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองผู้เรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน



ภาพที่ 53 กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาต้องดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหของนผู้เรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้น



ภาพที่ 54 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป โรงเรียนขุนควรวินยาศรมได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย



ภาพที่ 55 กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนและประชุมผู้ปกครอง

5. การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เกยตื้นเป็นเวลานานหน้าตาของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพัง ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของผู้เรียนในแต่ละกรณี โรงเรียนขุนควรวินยาศรมได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลปง ในการแก้ปัญหาผู้เรียนในแต่ละกรณี

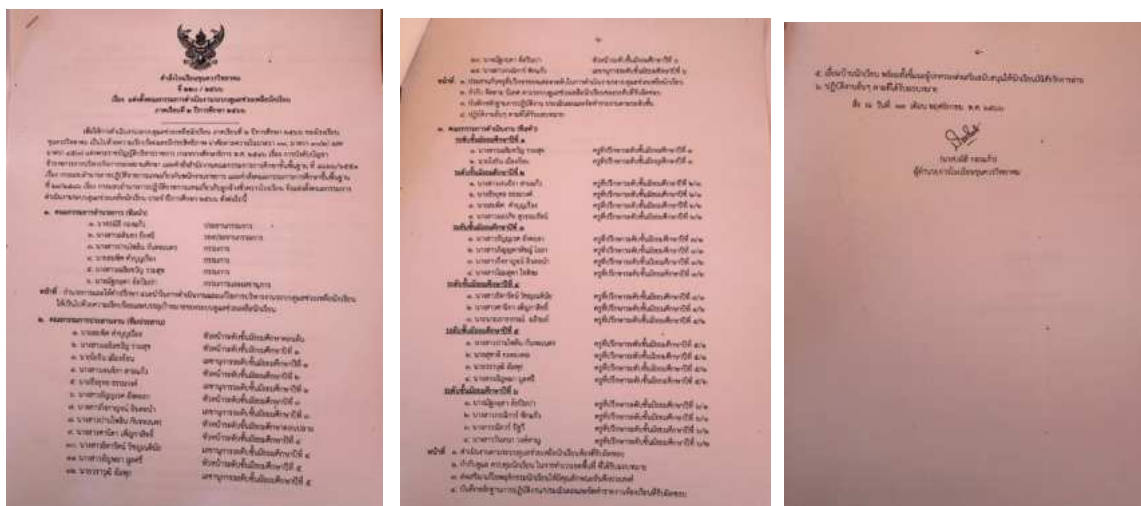
1.2.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

(1) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนขุนควรวินยาศรม ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สะดวก แข็งแรงและปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยมีผู้เรียนทุกคนเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นฝ่ายประสานงาน มีครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน หลักฐาน ร่องรอย

1. โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการประเมินการทำกิจกรรมการทำความสะอาดในแต่ละวัน และเก็บรวบรวมแล้วประเมินผลการทำกิจกรรมเป็นภาคเรียน กิจกรรมประกวด “ห้องเรียนสะอาด”



ภาพที่ 56 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการทำกิจกรรมการทำความสะอาดในแต่ละวัน

2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูทุกคนมีอารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้วาจาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานในหน้าที่ เสมอภาค ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้หลักประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและยอมรับฟังความเห็น โรงเรียนขุนควรวทยาฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทุกมิติกับผู้เรียน



ภาพที่ 57 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทุกมิติกับผู้เรียน

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด ประกวดป้ายนิเทศในวันสำคัญ ใช้เทคนิค

การเสริมแรง ผู้เรียนทุกคนเสมอภาคเท่าเทียมกัน ใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้หลักประชาธิปไตย



ภาพที่ 58 การเสริมแรง ผู้เรียนทุกคนเสมอภาคเท่าเทียมกัน

4. มีการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ โรงเรียนขุนควรวินัยาคมตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า ประตู หน้าต่าง โต๊ะเก้าอี้ ให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ และมีแสงสว่างพอเพียงทุกห้อง มีการตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้า สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการเปลี่ยนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุดหรือมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน



ภาพที่ 59 การตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ

(2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้เรียนในด้านการเสริมสร้างและพัฒนาตนเอง เช่นการจัดทำรายงานการคัดกรองรักเรียน (SDQ) แบบบันทึก

การเยี่ยมบ้านผู้เรียนสถิติกำกับติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนในที่ปรึกษา แบบทดสอบสมรรถภาพในระบบ E-school เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูลของตนเองได้ง่ายสามารถตรวจสอบและสอบถามข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. เอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนา
4. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ



e-School ระบบบริหารโรงเรียน

ภาพหน้าจอ 2 ปีการศึกษา 2566
นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์ ครูประจำชั้น ระดับชั้น ม.4/2

รหัสนักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อ-สกุล	วันเกิด	วันเรียน
1	02101	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
2	02102	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
3	02103	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
4	02104	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
5	02105	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
6	02106	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
7	02107	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
8	02108	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
9	02109	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
10	02110	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
11	02111	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
12	02112	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
13	02113	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
14	02114	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
15	02115	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
16	02116	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
17	02117	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
18	02118	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
19	02119	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
20	02120	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
21	02121	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
22	02122	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
23	02123	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
24	02124	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
25	02125	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
26	02126	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...

นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์ ครูประจำชั้น ระดับชั้น ม.4/2

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ

คำชี้แจง แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ นี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับ ผู้ปกครอง, ครู และ นักเรียน โปรดเลือกแบบสอบถามที่เหมาะสมที่สุด

ภาพหน้าจอ 2 ปีการศึกษา 2566
นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์ ครูประจำชั้น ระดับชั้น ม.4/2
หมายเหตุ - หมายถึง กรอกแบบประเมินแล้ว * หมายถึง ยังไม่ได้กรอกแบบประเมิน

คลิก ชื่อความพิการแบบลด ขยะลดราคาลดเหลือ

รหัสนักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อ-สกุล	วันเกิด	วันเรียน
1	02101	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
2	02102	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
3	02103	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
4	02104	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
5	02105	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
6	02106	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
7	02107	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
8	02108	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
9	02109	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
10	02110	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
11	02111	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
12	02112	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
13	02113	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
14	02114	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
15	02115	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
16	02116	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
17	02117	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
18	02118	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
19	02119	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
20	02120	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
21	02121	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
22	02122	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
23	02123	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
24	02124	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
25	02125	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...
26	02126	-	นางสาวศศิธร เพ็ญกาสิทธิ์	...

ภาพที่ 60 การใช้ระบบ E-School เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูลของตนเอง

ภาพที่ 61 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในระบบ E-School

ภาพที่ 62 การจัดทำรายการการคัดกรองผู้เรียนในระบบ E-School

สารสนเทศของโรงเรียนคุณครูวิฑาณ

User

จำแนก นักเรียนตามดัชนีมวลกาย

Show 10 entries

Search:

	น.1	น.2	น.3	น.4	น.5	น.6	รวม
รวม	33	37	50	40	46	59	257
น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ	13	35	50	34	36	45	213
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	17	2	1	3	0	2	25
น้ำหนักเกินแล้ว	3	1	0	3	5	7	19

สารสนเทศของโรงเรียนคุณครูวิฑาณ

User

	น.1	น.2	น.3	น.4	น.5	น.6	รวม
รวม	33	37	50	40	46	59	257
น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ	13	35	50	34	36	45	213
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	17	2	1	3	0	2	25
น้ำหนักเกินแล้ว	3	1	0	3	5	7	19
โรคอ้วนขั้นที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
โรคอ้วนขั้นที่ 2	0	0	0	0	0	0	0
โรคอ้วนขั้นสูงสุด	0	0	0	0	0	0	0

ภาพที่ 63 การจำแนกผู้เรียนตามดัชนีมวลกายในระบบ E-School

(3) การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆอย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึงผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นความปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกาข้อตกลงในชั้นเรียน
2. มีการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย
3. มีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
4. มีการประเมินกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา



ภาพที่ 64 การจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ กติกาข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน



ภาพที่ 65 โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการแก้ไข ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย



ภาพที่ 66 โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน



ภาพที่ 67 โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการประเมิน กำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

1.2.2.3 การพัฒนาตนเอง

(1) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยาควมได้มีการพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้ารับการศึกษาดูงานที่ระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษายังหมั่นแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เข้าร่วมอบรมพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองต้องรับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ รวมทั้งเข้าศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกสหวิทยาเขต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ภาพที่ 68 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ประยุกต์กับเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 69 อบรมด้านภาษาและเทคโนโลยี กับหน่วยงานภายนอก

ภาพที่ 70 ครูแนะแนวประชุมจัดทำหลักสูตร อาชีพ จากสพม.พะเยา



ภาพที่ 71 เป็นคณะกรรมการและเป็นแกนนำผู้เรียนเข้าอบรมเครือข่ายเยาวชนพลเมืองภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ภาพที่ 72 เข้าร่วมศึกษาดูงาน หัวข้อ โรงเรียนวิถีพุทธ ณ โรงเรียนป่าถ่อน(สมิทธิ์) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

(2) การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามที่ โรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการอบรมสัมมนาหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรับฟังความเคลื่อนไหวทางด้านวิชาการและวิชาชีพครูตามสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ครูทุกคนมีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานของตนเอง หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาเก็บรวบรวมเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ องค์กรวิชาชีพและผู้เรียนและเผยแพร่ทางระบบออนไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียน

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน หลักฐาน ร่องรอย

1. ศึกษาดูงาน
2. อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. อบรมสัมมนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น
4. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามสื่อออนไลน์ ต่างๆ
5. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)



ภาพที่ 73 อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ



ภาพที่ 75 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (วปา)

(3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน ภาครัฐเครือข่าย อาทิ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรวิทยา โรงพยาบาลส่วนตำบลขุนควรวิทยา สถานีตำรวจอำเภอโป่ง เป็นต้น ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

พิเศษ ยังได้ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ได้รับเชิญให้ร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการพัฒนางาน (ว PA) ให้แก่คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอื่นๆ รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ทางด้านอื่นๆที่มีความถนัดเป็นพิเศษ อาทิเช่น เป็นวิทยากรให้กับศูนย์ฝึกอาชีพในชุมชนเทศบาลตำบลขุนควรในการทำดอกไม้ปักพวงหรีด เป็นวิทยากรให้กับมูลนิธิศุภนิมิตในการทำสกรีนเสื้อเพื่อฝึกอาชีพให้เยาวชนในตำบลขุนควร ส่งผลให้ชาวบ้าน เยาวชนชุมชนตำบลขุนควรได้มีความรู้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ มีครูที่มีวุฒิทางด้านลูกเสือได้ร่วมเป็นวิทยากรฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น(SS.B.T.C) ชั้นความรู้ขั้นสูง (SS.A.T.C) ของสโมสรลูกเสือภูมิกายาว จังหวัดพะเยา และสโมสรเมืงรายมหาราช จังหวัดเชียงราย นอกจากนี้ครูและบุคลากรยังได้ขยายผลและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กลุ่มเยาวชนพลเมืองขุนควรได้เข้าร่วมเครือข่ายเยาวชนพลเมืองพะเยาเป็นแกนนำขับเคลื่อนหน่วยงานส่วนภูมิภาค เยาวชนพลเมืองภาคเหนือ ในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เป็นกลุ่มแกนนำร่วมกับวัดธรรมิการาม ชุมชนตำบลขุนควร ตลอดจนจนถึงหน่วยงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยาและสำนักงานการท่องเที่ยวจังหวัดพะเยา ในการนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพื้่นน้ำอนุรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ เทียวชุมชนยลวิถี เป็นต้น แสดงให้เห็นถึงการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 76 ร่วมเป็นวิทยากรฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น (SS.B.T.C) ชั้นความรู้ขั้นสูง (SS.A.T.C) ของสโมสรลูกเสือภูมิกายาว จังหวัดพะเยา และสโมสรเมืงรายมหาราช จังหวัดเชียงราย



ภาพที่ 77 ร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการพัฒนางาน (ว PA) ให้แก่คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอื่นๆ



ภาพที่ 78 ตัวแทนผู้บริหารและครูเข้าร่วมประชุมกับเครือข่ายภาคี นำร่องโครงการเที่ยว ชุมชน ยลวิถี ณ วัดธรรมิการาม ต.ขุนควร อ.ปง จังหวัดพะเยา



ภาพที่ 79 ตัวแทนผู้บริหารและครูเข้าร่วมประชุมกับเครือข่ายภาคี ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความร่วมมือในชุมชนในการหามาตรการป้องกันความเสี่ยง



ภาพที่ 80 แผนผังเครือข่ายกลุ่มเยาวชนพลเมืองภาคเหนือ



ภาพที่ 81 ร่วมกับหน่วยงานวัฒนธรรมจังหวัดและกลุ่มวัดต้าม่อน สร้างเครือข่ายเยาวชน ตันกล้าอาสาทำความดีตามภารกิจต่างๆ

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1.3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม

1.3.1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้วยการอบรมทางออนไลน์ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครู ให้ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อการประเมินเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อสรุปการปฏิบัติงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองต้องรับการพัฒนาด้านศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนส่งเสริมให้ได้อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดำเนินการจัด อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่สื่อเทคโนโลยีมีบทบาท อย่างมากต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ หัวเรื่อง 1) การสร้างไซต์รายงานผลการปฏิบัติงาน ด้วย Google Site 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน 3) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมพลังบวก เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูอบรม จากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ผลการอบรมสัมมนาต่อเพื่อนครูตามโอกาสอันควร เพื่อให้ สามารถนำความรู้และทักษะมาพัฒนาการทำงาน การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างกระบวนการทำงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ทบทวนและพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูได้รับ รางวัลทางวิชาชีพ ได้แก่ รางวัลร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทย โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษากิจกรรม "กล้าทำดี ปันรักวันพ่อ สานต่อปณิธาน" ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2566 จากเครือข่ายเพื่อน ๆ คุณธรรมและกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลที่ปรึกษาโครงการเยาวชนพลเมือง สพฐ. รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ตารางที่ 1 ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
1	นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร	ร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทย โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่น ทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที"	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร	รางวัลที่ปรึกษาผู้เรียน รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน ครั้งที่ 3"	สมาคมแม่โถยเดียน
3	นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์ นายวรารุณ อัมพุธ นางสาวอัญญา มาลศรี นางสาวอัญญาเรศ อังคะลา นางสาวกรณิการ์ พิกแก้ว	ที่ปรึกษาผู้เรียนกิจกรรม Share With Love 2024 "จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา"	เครือข่ายเพื่อน ๆ คุณธรรม และ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
4	นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์ นางสาวอัญญา มุลศรี	รางวัลที่ปรึกษาที่น้อมนำ แนวพระราชดำริ มีส่วนร่วม และ ดำเนินงานสร้างความยั่งยืนภายใต้ โครงการเครือข่ายเยาวชนพื้าน้อง รักษน้ำ ตามแนวพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2566	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
5	นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์	รางวัลที่ปรึกษาโครงการเยาวชน พลเมือง สพฐ. รางวัลโรงเรียนต้นแบบ เยาวชนพลเมือง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	นางสาวอัญญา มุลศรี	โล่รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ พอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักปลัดกระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม
7	นางสาววันทนา วงศ์หาญ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนโครงการประกวด เรียงความ (ระดับเยาวชน) หัวข้อ "ฉันอยากเห็นอนาคตของประเทศไทย เป็นอย่างไรในมุมมองของเด็กและ เยาวชน"	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม องค์กรเอกชนด้านการ พัฒนาเด็กและเยาวชน
8	นางสาววันทนา วงศ์หาญ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
9	นางกรรณิการ์ ปัฐวี นางสาวเฉลิมขวัญ รอมสุข	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขุนควรวินัยาคม ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
10	นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
11	นางสาวพิมพ์ฉลิษฐ์ บัวเย็น	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
12	นางสาวเจนจิรา สามแก้ว นางสาวโฉมสุตา ใจติชะ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
13	นางสาวภิญญาดาพัชญ์ โยธา นายโยธิน เมืองก้อน	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
14	นางสาวภิญญาดาพัชญ์ โยธา	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

1.3.1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครูและผู้เรียนร่วมกันระดมความคิด ความต้องการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรม วัตถุประสงค์ ในการบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับช่วงวัยทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมด้านความปลอดภัยและติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทันสมัยและปลอดภัย การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทั้งถึงทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินผล โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจและแสดงความคิดเห็นเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน จากการศึกษาบริบทข้อมูลพื้นฐาน บริบทความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการกับท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายวิชาการค้นคว้า มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน ทั้งในองค์กรและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังนี้

ตารางที่ 2 ผลงานผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวทยาคม ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
1	น.ส.ณิชกานต์ เชียงหนุ่น	โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต”	กระทรวงวัฒนธรรม
2	น.ส.ณิชกานต์ เชียงหนุ่น	โล่รางวัลชนะเลิศ “เพชรแห่งแผ่นดิน” ครั้งที่ 3	สมาคมแม่โละเดียน และ สถาบันส่งเสริม ศักยภาพเด็กและ เยาวชนไทย
3	น.ส.ณิชกานต์ เชียงหนุ่น	รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกเยาวชน ดีเด่นเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา
4	น.ส.ณิชกานต์ เชียงหนุ่น น.ส.ณัฐธิชา บุญเทพ นายชยุตพงศ์ อุ่นรินทร์	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหา รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
5	น.ส.ณิชกานต์ เชียงหนุ่น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลงานผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
6	น.ส.ณิกานต์ เชียงหนุ่น	รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ เฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความ ทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครอง ธรรม ๖ ครองไทยฯ พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา
7	ด.ญ.ขวัญจิรา หล้าตัน	รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ เฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความ ทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครอง ธรรม ๖ ครองไทยฯ พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา
8	ด.ญ.พัชรินทร์ ไชยจำเริญ ด.ญ.รัตนประภา คำมาปัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับชั้น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71
9	นายธนากร คุณขจรไกล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71
10	น.ส.ปารณีย์ แซ่จาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71
11	ด.ช.นครินทร์ เรือนงาม ด.ช. นนทวัฒน์ ไสสิน ด.ช. ศุภณัฐ แสนสุด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลงานผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
12	นายทศพล ปาส่าน น.ส.ญุสุตา แซ่ลี น.ส.ศกาวรัตน์ แซ่ว่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71
13	ด.ญ.วราภรณ์ ชาวปัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71

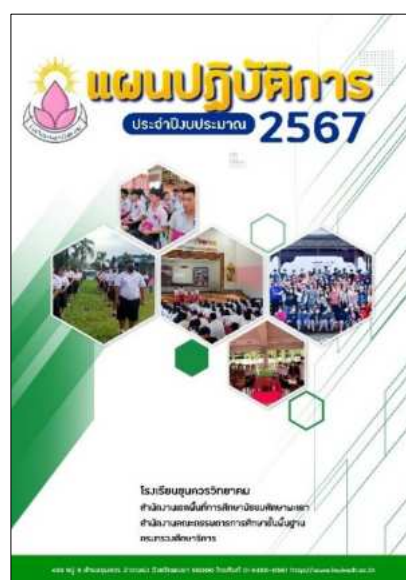
1.3.2 ด้านการสนับสนุน

1.3.2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้ Deming cycle ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของผู้เรียน ด้านการจัดทำสื่อ และการเข้าร่วม การแข่งขัน การประกวดต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ตามความจำเป็นและเหมาะสม ตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ทั้งให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังมีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน และผลการใช้งบประมาณ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความสุขและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 82 แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ
งบประมาณ พ.ศ.2567-2570



ภาพที่ 83 แผนปฏิบัติการประจำปี
พ.ศ.2567

1.3.2.2 การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สำรวจความเสียหายของอาคารห้องเรียน จากการได้รับผลกระทบจากพายุฝนฟ้าคะนองในช่วงปิดภาคเรียน เครื่องมือทางไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ทดลองที่ชำรุด ได้รับการซ่อมแซมหรือเปลี่ยนเพื่อให้การใช้งานได้อย่างปกติ บริเวณสวนหย่อมต้นไม้ไม่ได้รับการดูแลและตัดแต่งอย่างสวยงาม ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงเปิดภาคเรียน





ภาพที่ 85 ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน



ภาพที่ 86 ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน

ความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะได้รับในระหว่างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน บ้าน รวมถึงขณะเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน อาทิ จัดกิจกรรมหรืออบรมการขับขี่ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การตรวจสอบสุขภาพ การเตรียมความพร้อมขณะเกิดเหตุการณ์ที่เสี่ยงภัยอย่างเช่นแผ่นดินไหว เพื่อเป็นการป้องกัน ดูแล และรักษาทางด้านกายภาพให้กับผู้เรียน



ภาพที่ 87 กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย



ภาพที่ 88 กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



ภาพที่ 89 กิจกรรมฝึกอบอรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแผ่นดินไหว

อีกทั้งยังเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และอยู่อย่างมีความสุข โดยการมอบเกียรติบัตร รางวัลหรือทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่เรียนดี พฤติกรรมดี เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อาทิเช่น การฝึกซ้อมพ็อนรำ กลองสะบัดชัย วงดนตรี วงโยธวาทิต เพื่อเข้าร่วมงานเทศกาลต่าง ๆ ภายในชุมชน ทั้งนี้ยังได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานในการบริหารจัดการห้องเรียน



ภาพที่ 90 มอบเกียรติบัตรผู้เรียน
ความประพฤติดี



ภาพที่ 91 มอบเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาดีเด่น



ภาพที่ 92 กิจกรรมแสดงการฟ้อนนาฏศิลป์



ภาพที่ 93 กิจกรรมแสดงกลองสะบัดชัย



ภาพที่ 94 กิจกรรมแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง

1.3.3 กิจกรรมสร้างสุข

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสุข โดยความรู้สึกที่บุคคลสามารถบริหารจัดการได้อย่างสม่ำเสมอตามความปรารถนาในภาพรวมจนเกิดได้จริง และทำให้บุคคลนั้นเกิดความยินดีและอิ่มเอมใจ ทั้งนี้ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนรวมถึงคุณภาพ "ความสุข" (Quality of Happiness) สามารถประเมินได้จากตัวชี้วัดทางสังคมระดับบุคคลซึ่งเป็นการวัดจากระดับของความพึงพอใจความหวังและความสุขของสภาพความเป็นอยู่ นั้น ๆ จากที่กล่าวมานั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมขึ้นภายในกิจกรรมประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่วางไว้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความรู้สึกที่ดี การมีชีวิตที่สนุกสนาน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะคงความรู้สึกดังกล่าวไว้ให้ยาวนานตรงตามวัตถุประสงค์ของ “คู่มือแนวทางพัฒนาโรงเรียนแห่งความสุข” เช่น 1) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ รวมถึงทักษะที่แสดงออก ซึ่งความรู้ความสามารถที่ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนทางด้านความคิด ในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ 2) กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร การแสดงรำพัดจีน การทำโคมจีน ระบายสีหน้ากาก รู้จักวัฒนธรรมจีนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3) กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแสดงทางภาษา ในด้านการฟัง พูด และแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของวันคริสต์มาส 4) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ เสริมสร้างระเบียบวินัยความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม มีโอกาสได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเองโดยใช้ทักษะและกระบวนการลูกเสือ 5) กิจกรรมเข้าค่ายยุวภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ ความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการฝึกและทดสอบในสถานที่ที่เหมาะสม

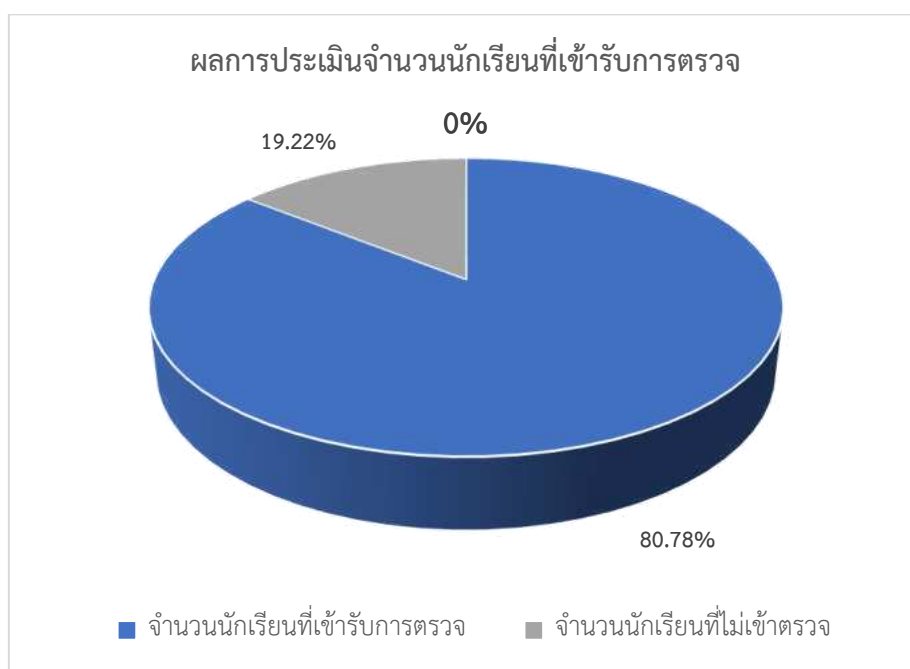
องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

1.4 มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

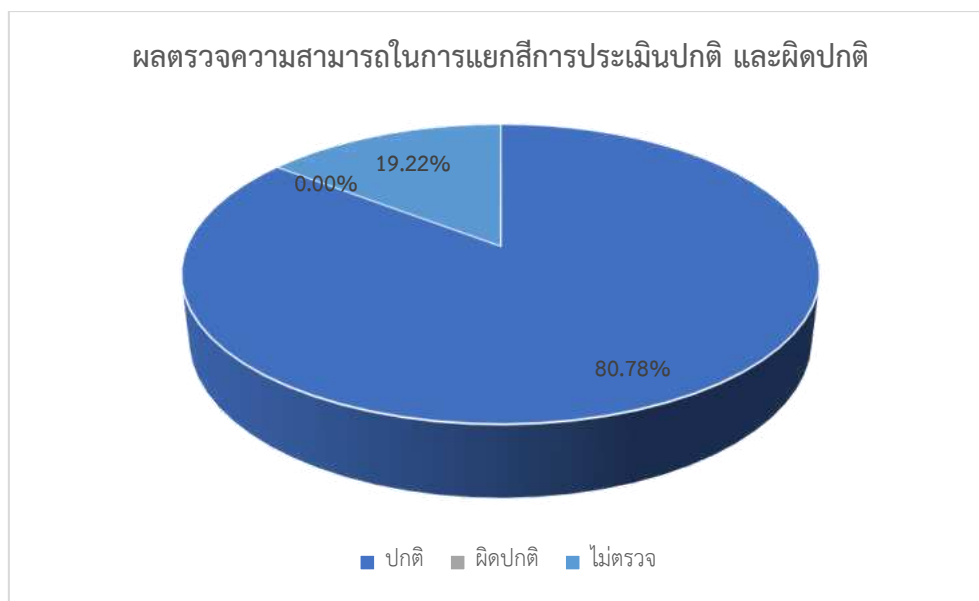
1.4.1 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

1.4.1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด

(1) โรงเรียนขุนควรวินิจฉัยได้ดำเนินการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ กรมอนามัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 255 คน จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับการตรวจ 206 คน จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้ารับการตรวจ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 80.78 ของผู้เรียนทั้งหมด



ภาพที่ 95 การตรวจความสามารถในการแยกสีการประเมินปกติ และผิดปกติ จากจำนวนผู้เรียน 255 คน จำนวนผู้เรียนที่ปกติ 206 คน จำนวนผู้เรียนที่ผิดปกติ 0 คน จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้ารับการตรวจ 49 คนคิดเป็นร้อยละ 19.22 จำนวนผู้เรียนที่เข้าตรวจ คิดเป็นร้อยละ 80.78



ภาพที่ 96 การตรวจความสามารถในการแยกสีการประเมินปกติ และผิดปกติ จากจำนวนผู้เรียน 255 คน จำนวนผู้เรียนที่ปกติ 206 คน คิดเป็นร้อยละ 80.78 จำนวนผู้เรียนที่ผิดปกติ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้ารับการตรวจ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22

ตารางที่ 3 อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยาคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ภาวะ โภชนาการ(%)	ความ ครอบคลุม(%)
- น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)	25	22	47	22.82	
- น้ำหนักค่อนข้างมาก (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	5	7	12	5.83	
- น้ำหนักตามเกณฑ์ (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)	45	92	137	66.50	
- น้ำหนักค่อนข้างน้อย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	1	5	6	2.91	
- น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ (<-2 SD.) **ส่ง รายงาน**	1	3	4	1.94	
จำนวนผู้เรียนที่ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	77	129	206		80.78
จำนวนผู้เรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	26	23	49		19.22
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	103	152	255		100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ) อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ภาวะ โภชนาการ(%)	ความ ครอบคลุม(%)
- สูงกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)	3	11	14	6.80	
- ค่อนข้างสูง (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	10	16	26	12.62	
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ (-1.5 SD.57'+1.5 SD.)	57	92	149	72.33	
- ค่อนข้างเตี้ย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	5	7	12	5.83	
- เตี้ย (<-2 SD.) **ส่งรายงาน**	2	3	5	2.43	
จำนวนผู้เรียนที่ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	77	129	206		80.78
จำนวนผู้เรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	26	23	49		19.22
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	103	152	255		100.00
- อ้วน (>+3 SD.)**ส่งรายงาน**	17	16	33	16.02	
- เริ่มอ้วน (>+2 SD. ถึง +3 SD.) **ส่งรายงาน**	6	7	13	6.31	
- ท้วม (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	2	7	9	4.37	
- สมส่วน (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)	42	89	131	63.59	
- ค่อนข้างผอม (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	6	4	10	4.85	
- ผอม (<-2 SD.) **ส่งรายงาน**	4	6	10	4.85	
จำนวนผู้เรียนที่ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	77	129	206		80.78
จำนวนผู้เรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	26	23	49		19.22
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	103	152	255		100.00

(2) โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ
ของสุขภาพอนามัยและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างถูกวิธี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์
ที่เหมาะสม



ภาพที่ 97 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง



ภาพที่ 98 การตรวจความดันโลหิตของ



ภาพที่ 99 การตรวจสมรรถภาพทางสายตา



ภาพที่ 100 การตรวจความสามารถในการลุก-นั่ง



ภาพที่ 101 การตรวจความสามารถในการอ่อนตัว



ภาพที่ 102 การตรวจความสามารถในการยืน
กระโดดไกล

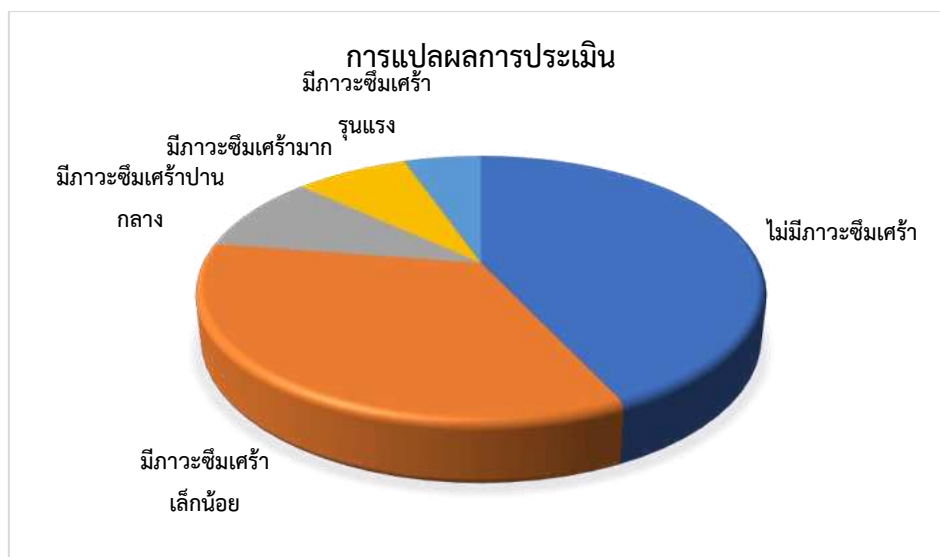
(3) โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ดอกบัวเกมส์” ประจำปี 2566 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีทั้งยังก่อให้เกิดการเรียนรู้ถึงความสามัคคีในหมู่คณะ



ภาพที่ 103 การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ดอกบัวเกมส์” ประจำปี 2566

1.4.1.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้า

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้ดำเนินการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นให้ผู้เรียนในโรงเรียน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 251 คน ทำการประเมินภาวะซึมเศร้าทั้งสิ้น 244 คน ไม่ได้ทำการประเมินจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 97.21 ของผู้เรียนทั้งหมด



ภาพที่ 106 การแปลผลข้อมูลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โรงเรียนขุนควรวินัยาคม
ปีการศึกษา 2566

จากผลการประเมินผู้เรียนจำนวน 244 คน สามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้ ผู้เรียนจำนวน 105 คน ไม่มีภาวะซึมเศร้า คิดเป็นร้อยละ 43.03 ผู้เรียนจำนวน 84 คน มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.42 ผู้เรียนจำนวน 23 คน มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 9.42 ผู้เรียนจำนวน 15 คน มีภาวะซึมเศร้ามาก คิดเป็นร้อยละ 6.14 ผู้เรียนจำนวน 13 คน มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง คิดเป็นร้อยละ 5.32



ภาพที่ 107 แบบสรุปการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นโรงเรียนขุนควรวินัยาคม ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 4 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
12	15	4	6	0	4	1	15
13	16	3	9	2	0	2	16
14	2	0	1	0	0	1	2
รวม	33	7	16	2	4	4	33

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ	21.21	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 16 คน	คิดเป็นร้อยละ	48.48	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	6.06	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ	12.12	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ	12.12	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

ตารางที่ 5 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
13	8	1	4	3	0	0	8
14	23	7	8	3	3	2	23
15	2	0	1	1	0	0	2
รวม	33	8	13	7	3	2	33

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ	24.24	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 13 คน	คิดเป็นร้อยละ	39.39	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ	21.21	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ	9.09	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	6.06	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

ตารางที่ 6 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น แยกระดับสาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
14	7	2	1	1	1	2	7
15	35	10	14	6	3	2	35
16	2	1	1	0	0	0	2
รวม	44	12	15	7	4	4	44

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 12 คน	คิดเป็นร้อยละ	27.27	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 15 คน	คิดเป็นร้อยละ	34.09	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ	15.90	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ	9.09	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ	9.09	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

ตารางที่ 7 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
15	22	12	6	3	1	0	22
16	19	10	6	0	2	1	19
รวม	41	22	12	3	3	1	41

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 53.65	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 12 คน	คิดเป็นร้อยละ 29.26	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.31	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.31	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.43	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

ตารางที่ 8 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
16	10	7	1	1	1	0	10
17	24	15	6	1	1	1	24
18	4	3	0	0	1	0	4
20	1	1	0	0	0	0	1
รวม	39	26	7	2	3	1	39

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 26 คน	คิดเป็นร้อยละ 66.66	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.94	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.12	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.69	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.56	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

ตารางที่ 9 แบบสรุปผลการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อายุ (ปี)	คน	จำนวนผู้เรียน (คน)					จำนวนรวม ผู้เรียนทำ แบบประเมิน
		ไม่มีภาวะซึมเศร้า	ภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	ซึมเศร้าปานกลาง	ภาวะซึมเศร้ามาก	ภาวะซึมเศร้ารุนแรง	
16	1	1	0	0	0	0	1
17	17	6	11	0	0	0	17
18	31	20	6	2	2	1	31
19	5	2	3	0	0	0	5
รวม	54	29	20	2	2	1	54

ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะซึมเศร้า	จำนวน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ	53.70	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ	37.03	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	3.70	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ามาก	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	3.70	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน
ผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.85	ของผู้เรียนที่ทำแบบประเมิน

1.4.2 คุณลักษณะ

1.4.2.1 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี

(1) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มนุษยสัมพันธ์ คือความสัมพันธ์ของมนุษย์ด้วยการมีไมตรีจิตที่ดี มีเมตตาต่อกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับนับถือ ความไว้วางใจ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม ผู้ที่จะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนั้น ย่อมไม่หวังผลตอบแทนใดๆ ทั้งสิ้น และนำไปใช้ให้เหมาะสมและถูกกาลเทศะกับสภาพแวดล้อมในสังคมด้วย โดยผู้เรียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี ดังนี้

1. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมโครงการกล้าแผ่นดินของวัดตำบ่อน และผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับโครงการต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา 3 ปี



ภาพที่ 108 กิจกรรมจิตอาสา

2. พุดจาไฟเราะ อ่อนน้อม ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้รับการอบรมสั่งสอนจากกิจกรรมหลากหลายกิจกรรมในเรื่องมารยาทในการพูด ให้พุดจาไฟเราะ อ่อนหวาน อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่พุดจาหยาบคาย ไม่ใช้คำดูหมิ่นผู้อื่น



ภาพที่ 109 กิจกรรมจิตอาสา

3. หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคมเป็นผู้มีจิตใจร่าเริง
แจ่มใส หน้าตายิ้มแย้มเปี่ยมไปด้วยความสุข



ภาพที่ 110 กิจกรรมวันคริสต์มาส



ภาพที่ 111 กิจกรรมวงดนตรีขุนควรวินด์

4. การแสดงความเคารพ กล่าวทักทายผู้อื่น ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม เป็นผู้ที่มี
สัมมาคารวะ เคารพต่อผู้ใหญ่ และผู้มาเยือนด้วยความยินดี



ภาพที่ 112 แสดงความเคารพของผู้เรียน



ภาพที่ 113 กิจกรรมชนนึ่งข้าววัด

5. พฤติกรรมสะท้อนให้เห็นถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



ภาพที่ 114 แสดงความเคารพของผู้เรียน



ภาพที่ 115 กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด

(2) ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

1. การเข้าแถวเคารพธงชาติ โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแถวเคารพธงชาติสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นการแสดงถึงหน้าที่ของการเป็นคนไทยและความภาคภูมิใจในเอกราช และทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมไทย



ภาพที่ 116 กิจกรรมเคารพธงชาติ

2. การรับประทานอาหารกลางวัน โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนมีโรงอาหารของโรงเรียนขนาด 240 ที่นั่ง เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้บริโภคอาหารและน้ำที่มีความสะอาด ปลอดภัย ปราศจากสารเคมีปนเปื้อน จากโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความสะอาดและความปลอดภัยตลอดจนสุขอนามัยที่ดีของผู้บริโภคเป็นสำคัญ มุ่งเน้นอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกหลักอนามัย



ภาพที่ 117 โรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร

3. การเดินแถวเข้าห้องเรียน การเดินแถวเข้าห้องเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการสร้างพฤติกรรมและวัฒนธรรมที่ดีในโรงเรียน ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน การเดินแถวเข้าห้องเรียนเป็นโอกาสที่ดีในการส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงความสำคัญของการเคารพกฎระเบียบและการปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนด



ภาพที่ 118 เข้าแถวเคารพธงชาติ

4. การเข้าแถวซื้อของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม เข้าแถวซื้ออย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เสริมสร้างมารยาทการอยู่ร่วมกันทางสังคมและความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่นในชุมชน



ภาพที่ 119 เข้าแถวซื้อของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม

5. การวางรองเท้า อุปกรณ์ต่างๆ ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้รับการอบรมมารยาทการปฏิบัติตนต่อส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการวางรองเท้าบริเวณชั้นวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย การใช้อุปกรณ์ต่างๆ หลังใช้งานมีการเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย การจัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน ให้เป็นระเบียบเว้นระยะห่างตามมาตรการเฝ้าระวังโควิด -19



ภาพที่ 120 จัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน ให้เป็นระเบียบ

(3) มีโครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อปลูกฝังอุปนิสัย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปเป็นระยะตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมขับเคลื่อนได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



ภาพที่ 121 กิจกรรมหน้าเสาธง เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ



ภาพที่ 122 กิจกรรมการเข้าค่ายบวร



ภาพที่ 123 วันเฉลิมพระชนมพรรษา 71 พรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร



ภาพที่ 124 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



ภาพที่ 125 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. ชื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด กิจกรรมส่งเสริม ชื่นชม ให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ทำความดี ที่เก็บเงินหรือสิ่งของที่มีค่า ส่งมอบให้คุณครูประกาศหาเจ้าของ โดยมี การชื่นชม และเพิ่มคะแนนความประพฤติให้แก่ผู้เรียนที่เก็บของมีค่าได้ ในระบบ E-School กิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมอบรม STRONG CAMP “เยาวชนไทย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ”



ภาพที่ 126 กิจกรรมผู้เรียนเข้าร่วมอบรม STRONG CAMP “เยาวชนไทย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ”

27	03318	ครีนส์ภรณ์ ภีธรรมมา	ม.6/1	26 ธ.ค. 66	เก็บของมีค่าราคาตั้งแต่ 100 - 1,000 บาท เก็บเงินได้ 100 บาท บริเวณทางแยกขึ้นอาคารดนตรี	10	นางสาวคานิดา		
28	03536	พรชิตา แสงเสริมธรรม	ม.6/2	26 ธ.ค. 66	เก็บของมีค่าราคาต่ำกว่า 100 บาท เก็บเงินได้จำนวนหนึ่งในบริเวณสามแยก อาคาร ก	5	นางสาวคานิดา		
29	03710	ปิยพัทธ์ วัชรจินดาพล	ม.4/2	25 ธ.ค. 66	เก็บของมีค่าราคาต่ำกว่า 100 บาท เก็บเงินได้จำนวนหนึ่งในบริเวณหน้าเสาธง	5	นางสาวคานิดา		
30	03350	ณัฐธิดา เรืองฤทธิ์	ม.6/1	13 พ.ย. 66	เก็บของมีค่าราคาต่ำกว่า 100 บาท เก็บเงินได้ 20 บาท บริเวณที่นั่งชมหลังอาคารสังคม	5	นางสาวคานิดา		

ภาพ 127 การส่งเสริม ชื่นชม เพิ่มคะแนนความประพฤติ มีความซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย โรงเรียนขุนควรวิทยาคม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ทั้งต่อตนเองและวินัยต่อส่วนรวม เช่นมีวินัยที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน มีวินัยต่อตนเอง เช่นมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความอดทนอดกลั้น รู้จักวางแผน ใฝ่หาความรู้ มีเหตุผล ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นระเบียบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความเจริญก้าวหน้า และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



ภาพที่ 128 ผู้เรียนมีวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

4. ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความอยากรู้ มีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ โดยสอดแทรกให้อยู่ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด และลงมือเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะทำสิ่งต่าง ๆ และเห็นความสามารถของตนเอง



ภาพที่ 129 กิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยาฯ



ภาพที่ 130 กิจกรรมจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 131 กิจกรรมวิชา IS



ภาพที่ 132 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



ภาพที่ 133 กิจกรรมเข้าค่ายยุวกาชาด

5. อยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่อสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเช่น การปลูกพืชผักสวนครัวในทุกระดับชั้น ส่งเสริมนิสัย รักการออมเงินกับโรงเรียนธนาคารขุนควรวิทยาคม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีนิสัยรักการออม และใช้จ่าย อย่างประหยัด การใช้ถุงผ้า เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติก การใช้แก้วน้ำแทนแก้วน้ำพลาสติก เป็นต้น



ภาพที่ 134 กิจกรรมออมเงินกับโรงเรียนธนาคารขุนควรวิทยาควมร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตร
และสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส) สาขาอำเภอปง



ภาพที่ 135 แปลงเกษตรพืชผักสวนครัวของผู้เรียน



ภาพที่ 136 ผู้เรียนใช้ถุงผ้าใส่ของแทนการใช้ถุงพลาสติก นำแก้วนํ้ามาจากบ้าน มาใส่นํ้าแทนแก้วพลาสติก

6. มุ่งมั่นการทำงาน โรงเรียนขุนควรวทยาฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นการทำงาน ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเทกำลังใจ กำลังใจ ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน



ภาพที่ 137 ผู้เรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรและอดทนเพื่อให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



ภาพที่ 138 ผู้เรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรและอดทนเพื่อให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

7. รักความเป็นไทย โรงเรียนขุนควรวทยาฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อย่างถูกต้องเหมาะสม กิจกรรม เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง เข้าร่วมในงานประเพณีของชุมชน



ภาพที่ 139 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์



ภาพที่ 140 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ร่วมเดินขบวนประเพณีวันลอยกระทง

8. มีจิตสาธารณะ โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย กิจกรรม เช่น จิตอาสา กลุ่มต้นกล้าดีศรีขุนควร กิจกรรม Share With Love 2024 “จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา”



ภาพที่ 141 กิจกรรม Share With Love 2024 “จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา”



ภาพที่ 142 กิจกรรมเยาวชนขุนควรวิทยาคมอนุรักษ์ผืนป่า ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ 143 กลุ่มเยาวชนต้นกล้าดีศรีขุนควร ร่วมกิจกรรมค่ายกล้าอาสาต้นกล้าเมืองจุน
ณ โรงเรียนบ้านปางผักหม



ภาพที่ 144 เยาวชนชุมชนควรวทยาควมร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร่วมปลูกป่า ต่อยอดไม้ท้องถิ่น
พื้นร่องห้วยสู่ป่าวนเกษตรชุมชน ณ ป่าชุมชนบ้านสบเกียง

(4) มีพฤติกรรมการความสุขที่ผู้เรียนแสดงออกขณะเรียนรู้

1. การยิ้ม หัวเราะ โรงเรียนชุมชนควรวทยาควม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่ร่วมกัน
สนับสนุนให้ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนควรวทยาควม เรียนรู้อย่างมีความสุข และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ



ภาพที่ 145 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กล้าถาม กล้าตอบ ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนควรวทยาควมมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กล้าถาม
กล้าตอบ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนมีโอกาสได้มีส่วนร่วม

ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ภาพที่ 146 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กล้าแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยาคม กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่มีถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม



ภาพที่ 147 กิจกรรมการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยาคม

4. ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเพื่อน ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยาคม ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 148 กิจกรรมการทำงานเป็นทีม

5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวิทยาคม มีการใช้เทคโนโลยี ในกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่สม่ำเสมอ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านเทคโนโลยี ฝึกฝนและใช้ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีจนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 - ม.3



ภาพที่ 149 กิจกรรมมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก



ภาพที่ 150 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย



ภาพที่ 151 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

7. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การทำงานงานอาชีพ โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีความใส่ใจผู้เรียน พร้อมทั้งจะสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับประสบการณ์จากการแนะแนวการศึกษา หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น





ภาพที่ 152 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา

1.4.3 ศักยภาพการเรียนรู้

1.4.3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

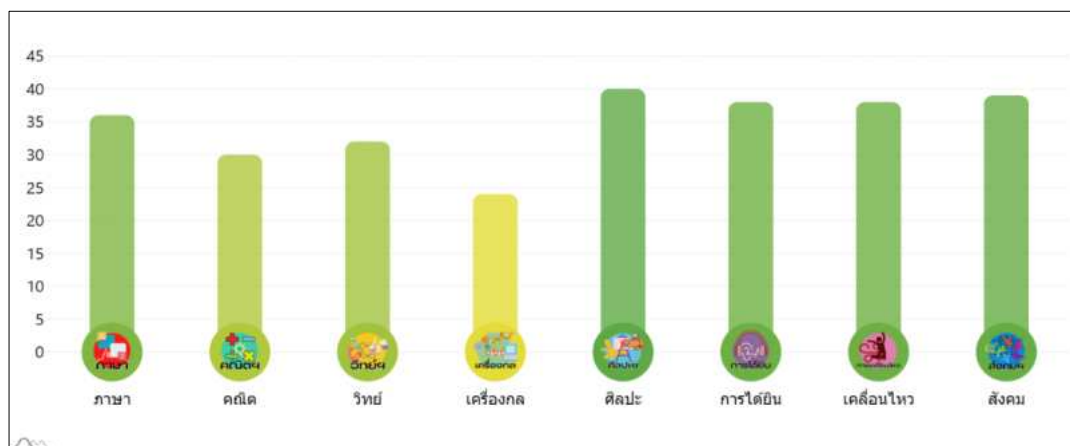
การวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 251 คน สามารถสรุปผลการทำแบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวិทยาคม จำนวนผู้เรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ทั้งสิ้น 251 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 251 คน ยังไม่ดำเนินการทำแบบสำรวจจำนวน 0 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการรับรอง)	จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.34
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94
พบแนวความสามารถด้านการไต่บัน	จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.54



* ข้อมูลจาก ระบบวัดแวความสามารถพิเศษ <https://mi-test.obec.go.th/school/index.php>

ภาพที่ 153 แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนผู้เรียนและร้อยละการทำแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ
ปีการศึกษา 2566



* ข้อมูลจาก ระบบวัดแวความสามารถพิเศษ <https://mi-test.obec.go.th/school/index.php>

ภาพที่ 154 แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนโรงเรียนคุณครูวิทยาคมที่พบแวความสามารถพิเศษแต่ละด้าน
ปีการศึกษา 2566



* ข้อมูลจาก ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ <https://mi-test.obec.go.th/school/index.php>

ภาพที่ 155 สรุปผลวัดแววความสามารถพิเศษโรงเรียนขุนควรวินยาคมประจำปีการศึกษา 2566

*** ร่องรอยหลักฐานผลการวัดความสามารถพิเศษของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินยาคมแยกแต่ละระดับชั้น
สามารถดูได้ที่ภาคผนวก ง (หน้าที่ 113 - 118)

ภาคผนวก ก

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การส่งเสริมด้านบุคลากร



ภาพที่ 156 นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร ร่วมเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือไทย โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่น
ทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 157 นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร รางวัลที่ปรึกษาผู้เรียน รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน ครั้งที่ 3"
จากสมาคมเมโลเดียน



ภาพที่ 158 นางสาวปานไพลิน กันทะเนตรและคณะ รางวัลที่ปรึกษาผู้เรียนกิจกรรม Share With Love 2024 "จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา" จากเครือข่ายเพื่อน ๆ คุณธรรม และศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)



ภาพที่ 159 นางสาวอัญชมา มูลศรีและนายธีรยุทธ ธรรมวงศ์ รางวัลที่ปรึกษาที่น้อมนำแนวพระราชดำริมีส่วนร่วม และดำเนินงานสร้างความยั่งยืน ภายใต้โครงการเครือข่ายเยาวชนพื้าน้องรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2566 จากมูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



ภาพที่ 160 นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์ รางวัลที่ปรึกษาโครงการเยาวชนพลเมือง สพฐ. รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 161 นางสาวอัญญา มูลศรี โล่รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม



ภาพที่ 162 นางสาววันทนา วงศ์หาญ ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนโครงการประกวดเรียงความ (ระดับเยาวชน) หัวข้อ "ฉันอยากเห็นอนาคตของประเทศไทยเป็นอย่างไรในมุมมองของเด็กและเยาวชน" จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม



ภาพที่ 163 นางสาววันทนา วงศ์หาญ ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 164 นางกรรณิการ์ ปัฐวี ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 165 นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 166 นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์ ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 167 นางสาวพิมพ์ฉลิษฐ์ บัวเย็น ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 168 นางสาวเจนจิรา สามแก้ว ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทโครงงานทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 169 นางสาวโณมสุตา ใจติชะ ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทโครงงานทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 170 นางสาวกัญญดาพัชญ์ โยธา ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 171 นายโยธิน เมืองก้อน ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 172 นางสาววิญญดาพัชญ์ โยธา ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 173 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 174 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 175 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 176 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 177 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ข

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การส่งเสริมด้านผู้เรียน



ภาพที่ 178 นางสาวณิกานต์ เชียงหนุ่น ได้โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต”
จากกระทรวงวัฒนธรรม



ภาพที่ 179 นางสาวณิกานต์ เชียงหนุ่น ได้โล่รางวัลชนะเลิศ “เพชรแห่งแผ่นดิน” ครั้งที่ 3
จากสมาคมเมโเดียน และสถาบันส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนไทย



ภาพที่ 180 นางสาวนิชกานต์ เชียงหนุ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกเยาวชนดีเด่นเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ภาพที่ 181 นางสาวนิชกานต์ เชียงหนุ่นและคณะ ได้โล่รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ภาพที่ 182 นางสาวนิชกานต์ เชียงหนุ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 183 นางสาวนิชกานต์ เชียงหนุ่น ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๘ ครองธรรม ๘ ครองไทยฯ



ภาพที่ 184 เด็กหญิงขวัญจิรา หล้าตัน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๘ ครองธรรม ๘ ประเทศไทย



ภาพที่ 185 เด็กหญิงพัชรินทร์ ไชยจำเริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 186 เด็กหญิงรัตนประภา คำมาป็น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 187 นายธนกร คุณขจรไกล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาษาไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 188 นางสาวปารณีย์ แซ่จาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 189 เด็กชายนครินทร์ เรือนงาม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพหุองค์ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 190 เด็กชายนันทวัฒน์ ไสสินได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทกวีรองทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 191 เด็กชายสุกัญฐ์ แสนสุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทกวีรองทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 192 นายทศพล ปาส่วน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 193 นางสาวสุดา แซ่ลี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 194 นางสาวศกาวรัตน์ แซ่หว่าง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 195 เด็กหญิงวรารณณ์ ชาวปัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

ภาคผนวก ค

องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ



ภาพที่ 196 แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570



ภาพที่ 197 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ภาคผนวก ง

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 ศักยภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 วัดแนวความสามารถพิเศษ

**ร່องรอยหลักฐานผลการวัดความสามารถพิเศษของผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวทยาคม
แยกแต่ละระดับชั้น**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งหมด 34 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 5 คน	คิดเป็นร้อยละ 14.71
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 8.82
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 6 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.65
พบแนวความสามารถด้านการไต่ยืน	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 8.82
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.88
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 8.82

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 198 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 34 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 199 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1



ภาพที่ 200 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 49 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 4.08
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 4.08
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.12
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.04
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.12
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 4.08
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.12
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.12

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 201 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1



ภาพที่ 202 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 38 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขึ้น	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 203 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1



ภาพที่ 204 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งหมด 41 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 205 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1



ภาพที่ 206 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการคัดกรองด้วยแบบสำรวจความสามารถพิเศษ (รายชั้น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 54 คน จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบสำรวจแล้ว 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษแล้วสามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกส่วนเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

พบแนวความสามารถด้านภาษา	จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48
พบแนวความสามารถด้านสังคม	จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63

ผู้เรียนบางคนไม่ปรากฏผลในความสามารถประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นผลจากการทำแบบทดสอบขั้นต้นแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะสามารถปรากฏแนวความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ/หรือมีความสามารถในหลากหลายประเภท



ภาพที่ 207 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1



ภาพที่ 208 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

